

## Sejarah Lembaga Pendidikan Islam di Nusantara: Surau, Pesantren dan Madrasah

**Elvi Silvia\***

*Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya*  
*Email: elvisilvia98@.ggmail.com*

**Zulmuqim**

*Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya*  
*Email: zumuqim@uinib.ac.id*

**Muhammad Zainur**

*Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya*  
*Email: mad\_zainur@gmail.com*

---

### Abstrak

#### Article History:

Received: 01 December 2023  
Revised: 03 December 2023  
Accepted: 27 December 2023  
Published: 27 December 2023

\*Correspondence Address :  
*elvisilvia98@gmail.com*

**Keywords** : history, dynamic,  
islamic educational



Copyright © 2023 Author/s  
DOI : 10.32332/riayah.v8i2.8117

In the educational process, educational institutions play a very important role, because educational institutions function as a place to study. The existence of educational institutions will make the process of gaining knowledge easier. Islamic educational institutions in the archipelago, namely surau, Islamic boarding schools and madrasahs. Surau and Islamic boarding school are classical Islamic educational institutions and are also called genuine Islamic educational institutions (intigenius). The reason suraus and Islamic boarding schools are said to be genuine educational institutions is because they come from the bottom and their models are not copied from other models, their models are typical of the archipelago. The aim of this research is to examine the history and dynamics of Islamic educational institutions in the archipelago, namely surau, Islamic boarding schools and madrasahs. This research method uses the library research method (library study) which is the source for this research from previous books and articles related to Islamic educational institutions in the archipelago. The results of this research are that the arrival of Islamic teachings in the archipelago cannot be separated from the influence of education. The beginning of Islamic education began when Islam entered the archipelago in a simple form. Education has received top priority for the Muslim community in the archipelago since the beginning of the development of Islam.

---

## PENDAHULUAN

Islam masuk ke Nusantara menurut Suryanegara, Ahmad Mansur dan Buya Hamka dalam bukunya mengatakan bahwa Islam masuk ke Nusantara pada awal-awal abad ke 7 dengan ditemukannya makam yang batu nisannya tertulis dengan Bahasa Arab dan seorang muslim yang berada di wilayah Barus (Tapanuli Tengah provinsi Sumatera Utara) yang berjarak 414

kilo dari Medan yaitu Syekh Makauddin.<sup>1</sup> Kata Nusantara pertama kali diperkenalkan oleh Kihajar Dewantara (1889-1959) adalah seorang tokoh nasional pendiri taman siswa.<sup>2</sup> Kata Nusantara pertama kali diucapkan oleh Patih Gaja Mmada di hari pengangkatannya menjadi patih amangkubhumi kerajaan majapahit pada tahun 1336 M. Nusantara berasal dari dua kata sansakerta, yaitu nusa dan antara, nusa berarti kepulauan sedangkan antara berarti suatu tempat yang terletak diantara benua dan diapit oleh tempat lain (benua lain).<sup>3</sup> Daerah yang termasuk ke dalam kawasan Nusantara adalah Indonesia, Malasya, Thailand, dan Filipina, daerah Nusantara yang lebih luas adalah Indonesia.

Lembaga pendidikan Islam telah dikenal sejak diturunkannya wahyu kepada Nabi Muhammad Saw. Lembaga pendidikan Islam yang digunakan pada zaman nabi Saw adalah rumah Al-Arqam ibn Abi Al-Arqam. Nabi Saw lah yang langsung berperan menjadi gurunya dan mengajarkan Al-qur`an kepada muridny-muridnya, dan yang menjadi muridnya adalah para pengikut yang percaya kepada Nabi Saw secara diam-diam. Perkembangan lembaga pendidikan pada masa awal masuknya Islam di Nusantara adalah berupa lembaga pendidikan informal, seperti terjalinnya hubungan antara pedagang dan pendakwah Islam dengan masyarakat sekitar. Oleh karena hubungan ini dapat dikatakan sebagai hubungan pendidikan karena memenuhi lima syarat faktor pendidikan, yaitu adanya pemberi yaitu pendakwah Islam, penerima yaitu pedagang serta tujuan dan jalan yang baik kearah yang positif.

Setelah Islam masuk maka terbentuklah masyarakat muslim dan menjadi kebutuhan pertamanya adalah tempat ibadah (masjid). Selain untuk tempat beribadah, masjid juga di mempunyai fungsi sebagai lembaga pendidikan. Karena masjid tidak mungkin seutuhnya digunakan untuk kegiatan pendidikan, maka lembaga pendidikan di luar masjid mulai berkembang sesuai dengan daerahnya masing-masing. Seperti di Sumatera Barat bernama Surau, di Aceh bernama menasah dan rangkang. Masuknya ide-ide pembaharuan pemikiran Islam di Indonesia, maka berkembanglah lembaga pendidikan Islam dengan nama pesantren kemudian berkembang lagi menjadi madrasah.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Ahmad Mansur Suryanegara, *Api Sejarah Mahakarya Perjuangan Ulama Dan Santri Dalam Menegakkan Negara Kesatuan Republik Indonesia*, 1st ed. (Bandung: Suryadinasti, 2016); Hamka, *Dari Perbendaraan Lama*, 2nd ed. (Jakarta: Pustaka Panjimas, 1982); Musrifah Sunanto, *Sejarah Peradaban Islam Indonesia* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2005).

<sup>2</sup> Bernard H.m Vlekke, *Nusantara Sejarah Indonesia*, Jakarta: KPG (Kepustakaan Populer Gramedia), 2008).

<sup>3</sup> Amiek Soemarmi and Amalia Diamantina, "Konsep Negara Kepulauan Dalam Upaya Perlindungan Wilayah Pengelolaan Perikanan Indonesia," *Masalah-Masalah Hukum*, 48. 3. 2019.

<sup>4</sup> Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam Di Indonesia: Historis Dan Eksistensinya* (Yogyakarta: Prenada Media, 2019).

## METODE

Metode penelitian pada artikel ini adalah dengan menggunakan metode kepastakaan (*library reseach*). Mestika Zed mengatakan bahwa penelitian kepastakaan (*library reseach*) memanfaatkan sumber pepustakaan untuk memperoleh data penelitian. Pada penelitian perpustakaan (*library reseach*) ini hannya terbatas pada koleksi perpustakaan saja berupa buku-buku dan artikel-artikel yang terdahulu yang terkait dengan judul penelitian. Sifat dari penelitian ini adalah analisis deskriptif, yaitu penguraian secara teratur data yang diperoleh kemudian diberikan penjelasan kepada agar bisa dipahami oleh pembaca.

Pengumpulan datanya dengan membaca refrensi-refrensi berupa buku-buku, artikel-artikel dan penelitian-penelitian terdahulu yang berkaitan dengan topik pembahasan yang akan dibahas pada penelitian. Teknik yang dilakukan dalam penelitian kepastakaan (*library reseach*) ini adalah sebagai berikut: *pertama*, dengan menggunakan teknik kutipan langsung maksudnya adalah penulis mengutip pendapat teori-teori yang bersangkutan tanpa mengubah artinya. *Kedua*, kutipan tidak langsung, pada teknik kutipan tidak langsung ini penulis mengutip pendapat dari teori-teori dengan mengubah redaksinya tanpa mengurai makna dan teorinya.<sup>5</sup>

## HASIL DAN DISKUSI

### Sejarah dan Dinamika Pembaharuan Lembaga Pendidikan Islam di Nusantara

Masyarakat Indonesia yang mayoritas beragama Islam menyadari bahwa pendidikan Islam itu sangatlah penting. Perkembangan pendidikan Islam di Indonesia ditandai dengan adanya lembaga-lembaga pendidikan Islam secara bertahap dari tahap yang sederhana kemudian menuju kepada tahap yang modern. Tidak bisa dihindari bahwa lembaga-lembaga pendidikan Islam juga mengalami perubahan-perubahan dari waktu kewaktu sesuai dengan perkembangan zaman. Seperti dari surau berkembang menjadi pesantren dan dari pesantren berkembang menjadi madrasah.<sup>6</sup>

### Surau

Nama surau berasal dari Minangkabau Sumatera Barat, berdiri pada tahun 1356 M yang dibangun oleh raja Adityawarman di daerah bukit Gonbak. Nama surau ini hannya ada di Minangkabau dan rumpun melayu (Malasya, Brunai darusalam dan Thailand). Syekh Burhanuddin adalah yang pertama kali memperkenalkan surau setelah Islam masuk ke

---

<sup>5</sup> Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan* (Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2008).

<sup>6</sup> Miftahul Muthoharoh and Ahmad Ronal madiih, "Historis Pendidikan Islam Di Nusantara," *Atanwir : Jurnal Keislaman Dan Pendidikan* 14, no. 1 (2023).

Minangkabau Sumatera Barat sebagai tempat untuk melaksanakan shalat dan pendidikan tarekat (suluk).<sup>7</sup> Lembaga pendidikan surau merupakan lembaga pendidikan Islam klasik yang memiliki ciri-cirinya adalah memiliki orientasi yang dipimpin oleh tokoh-tokoh para ilmuwan dan para ulama. Sebagai lembaga pendidikan Islam, surau merupakan lembaga pendidikan yang tradisional dan asli. Pertumbuhan surau berjalan secara informal, karena menggunakan sistem pendidikan halaqoh. Surau merupakan lembaga pendidikan yang sangat strategis pada saat ini, karena bisa mencetak ulama-ulama besar di daerah Minangkabau. Karena lembaga pendidikannya tidak pada tingkat dasar tapi juga tingkat menengah dan tinggi. Alumni-alumni surau yang menjadi ulama besar seperti Abdullah Ahmad dan Buya Hamka.

Surau merupakan lembaga tertua di Minangkabau setelah perkembangan Islam. Bangunan-bangunan surau berbeda-beda sesuai dengan daerah dan warna budayanya masing-masing.<sup>8</sup> Selain digunakan sebagai lembaga pendidikan, surau juga berfungsi sebagai tempat untuk tarekat dan lembaga dakwah. Dalam sejarah Nusantara tercatat bahwa pada masa ini adalah masa kejayaan bagi agama Hindu dan Budha, jadi waktu itu keberadaan surau digunakan untuk tempat ritual atau penyembahan. Setelah Islam datang ke Sumatera Barat, memberikan perubahan dan terpengaruh bagi kelangsungan surau. Setelah mengalami islamisasi surau menjadi media kativitas pendidikan bagi ummat Islam tanpa harus mengubah namanya.<sup>9</sup>

Huruf hijaiyah, membaca Al-qur`an dan ilmu-ilmu keislaman seperti akhlak, dan ibadah merupakan materi awal yang diajarkan di lembaga pendidikan surau. Pendidikan di surau dilaksanakan pada malam hari. Keberadaan surau sebagai lembaga pendidikan Islam berkembang secara bertahap dan mengalami kemajuan. Adapun jenjang pendidikan surau adalah sebagai berikut: a. pengajaran Al-qur`an. Ada dua tingkatan untuk mempelajari Al-qur`an, *pertama* pendidikan rendah. Pada tingkatan ini pendidikan yang dilakukan dengan menggunakan metode praktik dan menghafal untuk memahami ejaan huruf-huruf Al-qur`an, cara-cara berwudu` dan tata cara shalat. Pada tingkatan rendah ini juga menggunakan metode menghafal melalui lagu tentang keimanan terutama yang berkaitan dengan sifat dua puluh (sifat wajib dan mustahil). Metode bercerita pada tema akhlak tentang Nabi dan orang-orang yang soleh.

---

<sup>7</sup> Mas'ud Zein, "Sistem Pendidikan Surau : Karakteristik, Isi Dan Literatur Keagamaan," *Ta'dib* 8, no. 1 (2012).

<sup>8</sup> Akhiruddin, "Lembaga Pendidikan Islam Di Nusantara," *TARBIYA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2015).

<sup>9</sup> Abdul Mukhlis, "Sejarah Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam Nusantara," *AL Iman: Jurnal Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 2017.

*Kedua* pendidikan atas, adalah pendidikan tentang membaca Al-qur`an dengan lagu, tajwid, kasidah, al-barzanji serta kitab perukunan. Masa kedua tahap pendidikan pada surau di atas tidak ditentukan, santri atau siswa apabila telah bisa menguasai materi dengan baik, maka baru dikatakan tammat. b. Pengajian kitab, materi yang dipelajari pada pengajian kitab ini adalah seperti ilmu sharaf, nahwu, ilmu fiqih, dan ilmu tafsir. Cara membacanya dengan membaca kitab Arab kemudian diterjemahkan dan dijelaskan maksud dari materi-materi yang dipelajari pada pengajian kitab.

Metode-metode pendidikan yang digunakan disurau memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya adalah pada kekuatan dalam menghafal, dan kekurangannya adalah kemampuan dalam menganalisis teks masih kurang. Sehingga siswa hanya bisa membaca dan menghafal suatu kitab tetapi tidak bisa menuis apa yang sudah dibacanya. Mundurnya peranan surau sebagai lembaga pendidikan Islam disebabkan oleh, banyaknya surau yang hancur dan banyaknya syekh yang meninggal selama perang padri (perang Minangkabau). Maka pendidikan surau sangat berperan untuk mengembangkan Islam dan pendidikan Islam di Sumatera Barat.<sup>10</sup>

### **Pesantren**

Pesantren adalah lembaga pendidikan yang klasik, asli dan tradisional setelah surau. Tujuan pesantren adalah untuk memahami dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam serta menekan moral beragama untuk pedoman dalam hidup bermasyarakat. Pesantren berasal dari kata “santri” yang berawalan “pe” dan akhirnya “an” berarti tempat tinggal santri. Latar belakang berdirinya pesantren karena tuntutan masyarakat Islam untuk menuju hidup yang patut dan bebas dari kolonial. Pesantren pamekasan di Madura adalah pesantren yang pertama sekali berdiri di Indonesia pada tahun 1062, biasa disebut dengan pesantren Jan Tampess II di Pamekasan Madura. Sedangkan Menurut Wahjoetomo pesantren tertua muncul pada abad ke 14 tepatnya pada tahun 1419 M di Gresik yang didirikan oleh Syaikh Maulana Malik Ibrahim atau terkenal dengan sebutan Syaikh Maulana Maghribi. Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam, memiliki ciri khas tersendiri dan berbeda jika dibandingkan dengan lembaga pendidikan lainnya.<sup>11</sup>

Pesantren mempunyai lima karakter kiyai, adalah tokoh ilmunan yang mempunyai ilmu yang sangat dalam, santri, masjid (tempat beribadah), pembelajaran kitab kuning kitab kuning

---

<sup>10</sup> Ahmad Faujih Novriza, “Sejarah Pesantren Dan Tradisi Pendidikan Islam Di Indonesia,” *AL Fikrah: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 2, no. 1 (2022).

<sup>11</sup> Khairuddin, “Studi Klasik Lembaga Pendidikan Islam Di Nusantara (Surau, Meunasah Dan Pesantren),” *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2019).

adalah kitab klasik yang dikarang oleh ulama-ulama sebelumnya termasuk juga ulama-ulama Nusantara. Pondok sebagai tempat tinggal santri, maka proses pendidikannya berlangsung sepanjang waktu (continiu) dari subuh, pagi dan malam, tetapi biasanya proses pembelajarannya pada waktu-waktu tertentu.

Pondok atau asrama adalah yang menjadi ciri khas dari pesantren. Sebuah pondok pada dasarnya merupakan sebuah asrama pendidikan Islam tradisional di mana para santri tinggal bersama di bawah bimbingan seorang atau lebih guru yang lebih dikenal dengan kiai. Jika dibandingkan dengan sistem yang dipakai pada pendidikan umum, pesantren memiliki keunikan dalam sistem kerjanya, yaitu: a. Memakai sistem tradisional yang mempunyai kebebasan penuh dibandingkan dengan sekolah moderen, sehingga terjadi hubungan dua arah antara santri dan kiai. b. Kehidupan di pesantren menampakan semangat demokrasi karena mereka praktis berkerja sama mengatasi problem nonkurikuler mereka. c. Sitem pondok pesantren mengutamakan kesederhanaan, idealisme, persaudaraan, persamaan, rasa percaya diri dan keberanian hidup.

Dalam proses pembelajaran pesantrem juga memakai meode-metode pembelajaran, adapun metode yang digunakan dipesantren adalah: *pertama* metode sorogan, metode sorogan merupakan sebuah sistem belajar di mana para santri maju secara bergantian untuk membaca dan menguraikan isi kitab di hadapan seorang guru atau kyai. Kemudian kyai mendengarkan dan menunjukkan kesalahan-kesalahannya. *Kedua* metode bandongan, metode ini adalah kumpulan sekelompok murid mendengarkan seorang guru yang membaca, menerjemahkan, menerangkan dan seringkali mengulas buku-buku Islam dan bahasa Arab. Setiap murid memperhatikan bukunya sendiri dan membuat catatan-catatan tentang kata-kata atau buah pikiran yang sulit` kelompok kelas dari sistem bandongan ini disebut halaqoh yang arti bahasanya lingkaran murid, atau sekelompok siswa yang belajar dibawah bimbingan seorang guru.

*Ketiga* metode tahfiz atau hafalan, adalah metode yang diterapkan di pesantren-pesantren, biasanya dipakai untuk menghafal kitab-kitab tertentu atau juga sering dipakai untuk menghafal Al-qur'an baik surat pendek atau secara keseluruhan. Metode hafalan ini juga diharuskan kepada santri dalam membaca teks-teks bahasa Arab secara individual dan biasanya digunakan untuk teks saja (*nadhom*) seperti *Aqidah al Awam* (Aqidah), *Awamil*, *Imrithi*, *Alfiyah (Nahwu)*, dan *Hidayat al Shiblyan* (Tajwid). *Keempat* metode muazakaroh (*bathsul masa'il*), adalah metode pertemuan ilmiah, yang membahas masalah diniyah, ibadah, akidah, dan masalah agama pada umumnya. Metode ini digunakan dalam dua tingkatan, pertama

diselenggarakan oleh sesama santri untuk membahas suatu masalah agar terlatih untuk memecahkan masalah dengan menggunakan rujukan kitab-kitab yang tersedia. Kedua, mudzakah yang dipimpin kyai, dimana hasil muzakah santri diajukan untuk dibahas dan dinilai.<sup>12</sup>

Pondok pesantren telah menjalani perkembangan dan pembaharuan, seperti dilengkapinya sarana dan prasana, diberikannya ijazah bagi santri-santri yang telah menamatkan pendidikan di pesantren dan dibukanya pondok khusus perempuan. Dengan perkembangan tersebut, terdapat pondok perempuan dan pondok laki-laki sehingga pesantren bisa menerima santri laki-laki dan santri perempuan dengan peraturan yang ketat.

### **Madrasah**

Madrasah merupakan evolusi (pengembangan secara bertahap) perkembangannya kepada lembaga pendidikan modern dari lembaga pendidikan Islam pesantren dan surau. Madrasah-madrasah dengan sistem berkelas (klasikal) mulai muncul di Indonesia pada awal abad ke-20 karena semenjak ada pemikiran-pemikiran pembaharuan dari mesir dan tuntutan dari masyarakat. Madrasah berasal dari bahasa Arab dalam bentuk kata keterangan tempat (*zharaf makan*) dari akar kata *darasah* yang artinya wadah atau tempat untuk belajar, madrasah lebih dikenal dengan nama sekolah dikalangan masyarakat. Penggunaan kata madrasah di Indonesia berbeda dengan di Arab, madrasah di Arab ditujukan untuk semua sekolah secara umum, akan tetapi di Indonesia ditujukan buat sekolah-sekolah yang mempelajari ajaran-ajaran Islam. Beberapa komponen yang diutamakan dalam madrasah adalah adanya lokal tempat belajar, guru, siswa dan rencana pelajaran.<sup>13</sup>

Madrasah dan pesantren mempunyai kesamaan yang mendasar yaitu sama-sama mengajarkan dan mempelajari ilmu Islam. Pelajaran-pelajaran yang diajarkan di madrasah sudah tercantum dalam kurikulum yang telah ditetapkan. Madrasah yang pertama di Indonesia adalah madrasah yang didirikan oleh Syekh Abdullah Ahmad yang bernama pesantren Adabiah (*Adabiah School*) di Padang pada tahun 1909. Sejarah dan pembaharuan madrasah dibagi menjadi 2 periode *pertama* sebelum kemerdekaan, sebagai lembaga pendidikan Islam madrasah memiliki kurikulum dan isi kurikulum yang digunakan madrasah pada umumnya adalah apa yang diajarkan di lembaga-lembaga pendidikan Islam (surau dan pesantren).

---

<sup>12</sup> Anik Faridah, "Pesantren, Sejarah Dan Metode Pembelajarannya Di Indonesia," *Al-Mabsut Studi Islam Dan Sosial* 13, no. 2 (2019).

<sup>13</sup> Daulay, *Pendidikan Islam Di Indonesia: Historis Dan Eksistensinya: Pendidikan Islam Di Indonesia: Historis Dan Eksistensinya*. Prenada Media 2019.

Sebagai persiapan untuk melanjutkan pemaharuan pada tahun 1929 ditambah dengan beberapa materi pelajaran pengetahuan umum.<sup>14</sup>

*Kedua*, sesudah kemerdekaan. Pada periode sesudah kemerdekaan memasuki tahun 1945 madrasah masih tetap terkenal. Bentuk perhatian pemerintah terhadap madrasah adalah dengan didirikannya Departemen Agama pada tanggal 03 Januari 1946. Departemen Agama benar-benar dalam memperjuangkan politik pendidikan Islam di Indonesia dan mengembangkan program-program perluasan dan peningkatan mutu madrasah.<sup>15</sup>

Adanya tuntutan dari masyarakat mendorong pemerintah untuk melakukan inovasi, maka pada tahun 1975 adanya inovasi dalam bentuk kurikulum yang diperjelas dan diperkuat dalam surat keputusan bersama (SKB) tiga menteri (mentri agama, mentri pendidikan dan mentri dalam negeri) pada tahun 1975 dalam bab II pasal 2 adalah sebagai berikut: 1) Ijazah madrasah mempunyai nilai yang sama dengan sekolah umum yang setingkat. 2) Lulusan madrasah dapat melanjutkan kesekolah umum setingkat lebih atas 3) Siswa madrasah bisa pindah ke sekolah umum yang setingkat

Terbitnya SKB 3 Menteri itu bertujuan antara lain untuk meningkatkan mutu pendidikan di lembaga-lembaga pendidikan Islam khususnya untuk bidang non agama. Dengan SKB tersebut, madrasah memperoleh defenisi yang semakin jelas sebagai lembaga pendidikan yang setara dengan sekolah sekalipun pengelolaannya tetap berada di bawah Departemen Agama. Namun pada perkembangan selanjutnya, akhir dekade 1980-an dunia pendidikan Islam memasuki era integrasi dengan lahirnya UU No. 2/1989 tentang sistem pendidikan nasional. Eksistensi madrasah sebagai lembaga pendidikan yang bercirikan Islam semakin mendapatkan tempatnya. Tetapi ini menjadi kendala seperti yang dikhawatirkan Malik Fadjar “ketika format madrasah dari waktu ke waktu menjadi semakin jelas sosoknya, sementara isi dan visi keislaman terus mengalami perubahan.”<sup>16</sup>

## KESIMPULAN

Lembaga pendidikan Islam sangat penting dalam pendidikan Islam. Lembaga-lembaga pendidikan Islam banyak mengalami pembaharuan sesuai dengan perkembangan zamannya. Mulai dari yang sangat sederhana seperti surau sampai menjadi yang lebih berkembang seperti pesantren dan madrasah. Lembaga-lembaga pendidikan Islam ini juga banyak mempunyai

---

<sup>14</sup> Zaedun Na'im, *Dimensi Manajemen Pendidikan Islam*, 1st ed. (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2021).

<sup>15</sup> Maksum, *Sejarah Dan Perkembangannya* (Jakarta: Logos, 1999).

<sup>16</sup> Malik Fadjar, *Madrasah Dan Tantangan Modernitas* (Bandung: Mizan, 1998).



fungsi bagi perkembangan pendidikan Islam itu sendiri, seperti banyaknya tercipta ulama-ulama dari pesantren dan orang-orang yang sukses dan berhasil dari lembaga-lembaga pendidikan Islam. Terbitnya SKB 3 Menteri itu bertujuan antara lain untuk meningkatkan mutu pendidikan di lembaga-lembaga pendidikan Islam khususnya untuk bidang non agama. Dengan SKB tersebut, madrasah memperoleh defenisi yang semakin jelas sebagai lembaga pendidikan yang setara dengan sekolah sekalipun pengelolaannya tetap berada di bawah Departemen Agama. Namun pada perkembangan selanjutnya, akhir dekade 1980-an dunia pendidikan Islam memasuki era integrasi dengan lahirnya UU No. 2/1989 tentang sistem pendidikan nasional.

## REFERENSI

- Akhiruddin. "Lembaga Pendidikan Islam Di Nusantara." *TARBIYA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 1, no. 1. 2015.
- Daulay, Haidar Putra. *Pendidikan Islam Di Indonesia: Historis Dan Eksistensinya*. Yogyakarta: Prenada Media, 2019.
- Fadjar, Malik. *Madrasah Dan Tantangan Modernitas*. Bandung: Mizan, 1998.
- Faridah, Anik. "Pesantren, Sejarah Dan Metode Pembelajarannya Di Indonesia." *Al-Mabsut Studi Islam Dan Sosial* 13, no. 2. 2019.
- Hamka. *Dari Perbendaraan Lama*. 2nd ed. Jakarta: Pustaka Panjimas, 1982.
- Khairuddin. "Studi Klasik Lembaga Pendidikan Islam Di Nusantara (Surau, Meunasah Dan Pesantren)." *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 3, no. 1. 2019.
- Maksum. *Sejarah Dan Perkembangannya*. Jakarta: Logos, 1999.
- Mukhlis, Abdul. "Sejarah Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam Nusantara." *AL Iman: Jurnal Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 2017.
- Muthoharoh, Miftakhul, and Ahmad Ronal madiih. "Historis Pendidikan Islam Di Nusantara." *Atanwir : Jurnal Keislaman Dan Pendidikan* 14, no. 1. 2023.
- Na'im, Zaedun. *Dimensi Manajemen Pendidikan Islam*. 1st ed. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2021.
- Novriza, Ahmad Faujih. "Sejarah Pesantren Dan Tradisi Pendidikan Islam Di Indonesia." *AL Fikrah: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 2, no. 1. 2022.
- Soemarmi, Amiek, and Amalia Diamantina. "Konsep Negara Kepulauan Dalam Upaya Perlindungan Wilayah Pengelolaan Perikanan Indonesia." *Masalah-Masalah Hukum*, 2019. <https://doi.org/10.14710/mmh.48.3.2019.241-248>.
- Sunanto, Musrifah. *Sejarah Peradaban Islam Indonesia*. Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2005.

- Suryanegara, Ahmad Mansur. *Api Sejarah Mahakarya Perjuangan Ulama Dan Santri Dalam Menegakkan Negara Kesatuan Republik Indonesia*. 1st ed. Bandung: Suryadinasti, 2016.
- Vlekke, Bernard H.m. *Nusantara Sejarah Indonesia*. Jakarta: KPG (Kepustakaan Populer Gramedia), 2008.
- Zed, Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2008.
- Zein, Mas'ud. "Sistem Pendidikan Surau : Karakteristik, Isi Dan Literatur Keagamaan." *Ta'dib* 8, no. 1. 2012.