

Tajdîd al-Muhtawâ al-Ta'limî li-Mâdah al-Lughah al-'Arabiyyah fî al-Madâris al-Mutawassithah al-Islâmiyyah bi-Indûnîsiyâ

Rodhy Harisca

IAIN Metro Lampung, Indonesia

Article History:

Received : 15 March 2023

Revised : 05 July 2023

Accepted : 06 July 2023

Published : 06 July 2023

Keywords:

Arabic language subjects; Arabic curriculum; Islamic intermediate schools; the educational content.

*Correspondence Address:

rodhyharisca@metrouniv.ac.id

© 2023



DOI: 10.32332/ijalt.v5i01.6696

Abstract: The Arabic subject contents at Islamic intermediate schools in Indonesia are still need to be developed. This is necessary in order to support and achieve the Arabic learning objectives in Indonesia. As Arabic subjects are mostly popular and studied in every Islamic intermediate schools in Indonesia, especially in Islamic intermediate schools where there are dormitories. The purpose of this article is to construct the educational content renewal of Arabic language subject at Islamic intermediate schools in Indonesia for the sake of Arabic learning objectives achievement in Indonesia. The article used the descriptive analytics method as the research construct the educational content renewal of Arabic language subject at Islamic intermediate schools in Indonesia by using the questionnaire, interview and observation tool, which clarifies the content of the Arabic language courses in the currently used curriculum, in order to construct the suitable Arabic contents. The result of this article is the Arabic language subject contents would make listening skill and speaking skill as the Arabic study plans at Islamic intermediate schools in Indonesia. Based on the findings, the author recommended the need to choose the supporting educational contents and appropriate courses in order to obtain the educational goals in teaching the Arabic language at the intermediate stage in Indonesia, with the provision of modern digital teaching aids of all kinds so that teaching the Arabic language becomes an interesting and effective process. Then finding a teacher's guide or teacher's guide to facilitate the education process.

مقدمة

قال المؤرخون ضمن دراستهم حول انتشار اللغة العربية في جمهورية إندونيسيا أن انتشار دين الإسلام الذي جاء به التجار العرب إلى إندونيسيا في القرن السابع الميلادي يكون أعظم مؤشر من المؤشرات في انتشار اللغة العربية، وأما بالنسبة إلى تعليمها في إندونيسيا فتبدأ منذ القرن الثالث عشر الميلادي لظهور طلائع المدارس الإسلامية التي أسسها علماء اليمن (Wali Songo) من أجل نشر دين الإسلام¹. يرى الشعب الإندونيسي أن اللغة العربية لها مكانة ذات أثر كبير جدا في المجتمعات الإندونيسية منذ أن تطور الإسلام في القرن الثالث عشر الميلادي، وتأثير اللغة العربية في جمهورية إندونيسيا اليوم لا يزال ملموسا، ويمكن رؤيته بوضوح حيث أن

¹ Miftachul Taubah, 'إعداد مواد تعليم اللغة', *Studi Arab*, 10.2 (2019), 189-222 <<https://doi.org/10.35891/sa.v10i2.1807>>.

اللغة العربية ليست فقط لغة الإسلام التي توجد في المجتمع الإسلامي، ولكن أيضا تلعب دورا هاما في تشكيل وتطوير اللغة الإندونيسية أو اللغات الإقليمية. وذلك يبدو واضحا لنمو مفردات اللغة الإندونيسية والمحلية المأخوذة من مفردات اللغة العربية ومصطلحاتها، سواء أكانت من حيث معاني المفردات نفسها أو معاني المفردات دلالتها، مثل: المسطرة، والكرسي، والسجدة، والكتاب، والمسجد، والصدقة، والمرحوم، والمرحومة وغيرها.²

إن دراسة اللغة العربية في إندونيسيا هي من إحدى الوسائل لفحص الأدب الإندونيسي القديم. وأكثر من ذلك، فالجهود المبذولة لدى الشعب الإندونيسي في تعلم اللغة العربية كانت مفيدة لفهم العلوم والثقافة الإسلامية، ومن ناحية أخرى تلك كانت مفيدة لمعرفة أثر اللغة العربية ودورها في تنمية الثقافة الوطنية حيث كان معظم سكانها مسلمين. بالإضافة إلى تلك الأمور، فتطوير تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يشتمل ثلاثة أهداف في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، وهي معرفة وفهم قوانين الشريعة الواردة في القرآن الكريم والحديث الشريف، ولإقامة الاتصال عند المعاملة مع العرب وإقامة العلاقات الجيدة مع الناطقين باللغة العربية، ولغرض الخبرة العلمية ودراسات متقدمة في اللغة العربية.³

مع مرور الزمان تتكاثر المدارس المتوسطة الإسلامية في إندونيسيا. ويتطور تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في هذه المدارس أسرع تطورا خاصة في عصرنا الحاضر لأجل الحاجة الكبيرة إليها. فلا بد من الطلاب الإندونيسيين كالناطقين بغيرها أن يجتهدوا بكل جدية عند دراستها لأنهم ليسوا عربا واللغة العربية ليست لغة أمهاتهم.⁴ وللوصول إليها فهم يحتاجون إلى المحتويات التعليمية في تطبيق دراسة المواد عنها، حيثما توجد خاصة في مادة اللغة العربية، والنحو، والصرف، والخط، والإملاء، والمحفوظات، والمطالعة، والترجمة، والإنشاء، وغير ذلك. كان معظم الطلاب الإندونيسيين يبدؤون دراسة اللغة العربية في المستوى المتوسط، واليوم توجد عدة مدارس متوسطة إسلامية بإندونيسيا التي تجعل مواد اللغة العربية من المواد المهمة في تثبيت مناهج تعليمها؛ فلذلك جاء اختيار الباحث عن تحديد المحتوى التعليمي لمواد اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بإندونيسيا. هذا البحث يعتمد على المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام الباحث بتحليل وتحديد المحتوى التعليمي لمواد اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بإندونيسيا.

إن المدارس المتوسطة الإسلامية المنتشرة في إندونيسيا قد لعبت دورا هاما منذ قديم الزمان وحتى الآن في رفع مستوى معاهد التربية الإسلامية عند المسلمين، وكذلك فقد أفادت المجتمع بشكل عام وساهمت في وجود حياة سعيدة بين أبناء هذا الوطن. ومن خلال هذا الهدف التربوي النبيل تلتقي أهداف وتطلعات

² Ririn Windasari, 'ثنائية اللغة في تعليم اللغة العربية', *EL-THUMUHAT*, 3.1 (2021), 54-62 <[https://doi.org/10.25299/elthumuhat.2020.vol3\(1\).5399](https://doi.org/10.25299/elthumuhat.2020.vol3(1).5399)>.

³ Ahmad Bukhari Muslim and Rodhy Harisca, 'The Urgency of Enhancing Learning Arabic inside National Education Curriculum in Indonesia', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 3.01 (2021), 66 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v3i01.3110>>.

⁴ M. Kholis Amrullah, 'STRATEGI BELAJAR KOGNITIF UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2021), 43-59 <<https://doi.org/10.51339/muhad.v3i1.290>>.

الحكومة مع المدارس المتوسطة الإسلامية ويتم التعاون على إزالة الجهل والمساهمة في علاج القضايا الإنسانية الهامة من أجل مصلحة الشعب والوطن.

وهناك باحثون كتبوا عن هذه الظاهرة مثل: أعلى التي تحدثت عن المدخل التعليمي البنائي في تطوير مواد تعليم اللغة العربية.⁵ محمد المبشر الذي ناقش محتوى الثقافة النهضية في مواد تعليم اللغة العربية من منظور دراسة الجانب الثقافي والنفسي.⁶ عبد الرحمن واحد عبد الله الذي وصف عناصر المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائي في إندونيسيا.⁷ أمل محمد نبيل عبد العظيم بدر وعبد القادر عثمان علي اللذان فحصا دور المحتوى التعليمي في رفع مهارة طلاب الإعلام في اكتشاف الأخبار الكاذبة على المنصات الرقمية⁸؛ السيد صلاح الصاوي الذي شرح المحتوى التعليمي للأرشيفات العربية على الإنترنت وأهميته في التعليم وترسيخ قيم الهوية.⁹

وقد اختلف هذا البحث بالبحوث السابقة حيث تم هذا البحث بالوقوف على نواحي القوة والضعف لدى طلاب المدارس المتوسطة الإسلامية بإندونيسيا في تجديد المحتويات لمواد اللغة العربية لأجل اكتساب المهارات اللغوية، بيد أن البحوث السابقة لم تركز في إعداد المحتويات لمواد اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك هدف هذا البحث إلى الكشف عن المحتويات التعليمية لمواد اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بإندونيسيا وتحليلها. وتوضيح المقررات الدراسية التي تساعد في تعليم المهارات اللغوية. والوقوف على مدى استيفاء مناهج التدريس وطرائقه والمواد الدراسية التي لا بد منها في إعداد المحتويات التعليمية.

ووجد الباحث عدة نتائج، منها: المقررات الدراسية المناسبة لمواد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، كمادة اللغة العربية هي كتاب العربية للناشئين، والعربية بين يديك لأن هذان كتابان قد أفادا أكثر إفادة عن مهارة الاستماع ويوجد التسجيل الصوتي لكتاب العربية بين يديك مثلاً. ومهارة الاستماع هي المهارة الأولى في اعداد الكفاية اللغوية لدى الطلبة. وقد أصدرت أهداف المرحلة المتوسطة في إندونيسيا من وزارة الشؤون الدينية حيثما أن تتكون لدى الطالب معلومات ومعارف عن دينه وشرائعه، وتاريخ وطنه وحضارته، قوانين بلده ونظامه، عارفا بالمبادئ الخمسة التي قام عليها الدستور الإندونيسي.

منهج البحث

يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام الباحث بتحليل وتجديد المحتوى التعليمي لمواد اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بإندونيسيا. وقد استخدم الباحث ثلاث أدوات البحث التي استعان بها التعرف على الواقع الحالي عن المحتوى التعليمي لمواد اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية

⁵ Akla, المدخل التعليم البنائي في تطوير المواد التعليمية للعربية، An Nabighoh, [S.l.], v. 16, n. 1, p. 58-87, mar. 2017. ISSN 2581-2815

⁶ Al Mubassyr, M. (2019). محتوى الثقافة النهضية في مواد تعليم اللغة العربية. *Dirosatuna: Journal of Islamic Studies*, 2(1), 73-90.

⁷ Abdurrahman Wahid Abdullah, 'تحليل عناصر المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائي في إندونيسيا', *Al-Mashadir*, 1.2 (2021), 125-39 <<https://doi.org/10.30984/almashadir.v1i2.152>>.

⁸ Badr, Amal & Ali, Nasrelden. (2022). دور المحتوى التعليمي في رفع مهارة طلاب الإعلام في اكتشاف الأخبار الكاذبة على المنصات الرقمية: دراسة ميدانية على عينة من طلاب كليات، وأقسام الإعلام بالجامعات العربية. ١٠٧. ١٣.

⁹ Elsayy, Elsayy. (2018). المحتوى التعليمي للأرشيفات العربية على الإنترنت وأهميته في التعليم وترسيخ قيم الهوية: دراسة تحليلية.

بإندونيسيا، وهي: الملاحظة، والاستبانة، والمقابلة. اعتمد الباحث على نتيجة التجريد في الحصول على النسبة المثوية التي تعكس آراء المعلمين عن عناصر المناهج المتبعة في برامج تعليم اللغة العربية التابعة للمدارس التي يعمل فيها كل منهم، وذلك باتباع ما يلي:

$$\text{النسبة المثوية} = \frac{\text{عدد تكرار الاستجابة} \times 100}{\text{عدد الاستجابات الكلي}}$$

عدد الاستجابات الكلي

فقد استخدم الباحث أداة الاستبانة التي توضح عن محتوى مقررات اللغة العربية في المنهج المتبع حاليا يناسب مستوى الطلاب، ومحتوى مقررات اللغة العربية يشمل جميع المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، ومحتوى مقررات اللغة العربية يشمل التعرف على خصائص اللغة العربية من حيث الأصوات والكلمات والتراكيب، ومحتوى مقررات اللغة العربية يشمل التعرف على الثقافة العربية الإسلامية، ومحتوى مقررات اللغة العربية يعطى فرصا كافية لممارسة اللغة، ومحتوى مقررات اللغة العربية صمم على أساس الدراسة العلمية، محتوى مقررات اللغة العربية يقدم من خلال الكتاب المدرسي.

وقام بأداة المقابلة لكشف القوة والضعف لدى الطلبة مع مديري برامج تعليم اللغة العربية ومعلمي اللغة العربية التابعة لتسع مدارس متوسطة إسلامية بإندونيسيا، وهي: مدرسة الريحان المتوسطة بباندان لامبونج، ومدرسة دار القلم المتوسطة بتانجيرانج، ومدرسة دار النجاح المتوسطة بجاكرتا، ومدرسة سبيل المتقين المتوسطة بموجوكيرتو، ومدرسة دار السلام المتوسطة جونوراجو، ومدرسة دار اللغة والدعوة المتوسطة بباسوروان، ومدرسة مطالع الفلاح المتوسطة بباتي، ومدرسة الأنوار المتوسطة بريمبانج، ومدرسة هداية المبتدئين المتوسطة بكاديري. وتنحصر عينة هذا البحث على ٢٧ معلما في برامج تعليم اللغة العربية من كل تلك المدارس المتوسطة التسع أو ما تمثل ٨ % من مجموعة المعلمين في تلك المدارس المتوسطة الإسلامية التسع البالغ عددهم ٣٣٧ معلما.

نتائج البحث ومناقشتها

وجد الباحث نتائج البحث من بيانات حول المحتوى التعليمي بأداة الاستبانة كما يلي:

جدول الرقم (الأول): يوضح موقف العينة من العبارة "محتوى المنهج المتبع لتعليم اللغة العربية حاليا يناسب مستوى الطلاب"

الرقم	الاستجابة	التكرار	النسبة
أولا	أوافق	٢٥	٩٣ %
ثانيا	إلى حد ما	٢	٧ %
ثالثا	لا أوافق	-	٠ %
	المجموعة	٢٧	١٠٠ %

يتضح من هذا الجدول أن ٢٥ معلما أو ما يمثل ٩٣ % من العينة يرون أن محتوى منهج اللغة العربية يناسب مستوى الطلاب، بينما يرى ٢ معلمين أو ما يمثل ٧ % من العينة أنه يناسب مستواهم نسبيا، ولم توجد من العينة من يرى أن محتوى المنهج لا يتناسب مع مستوى الطلاب.

جدول الرقم (الثاني): يوضح موقف العينة من العبارة "محتوى مقررات اللغة العربية يشمل جميع المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)"

الرقم	الاستجابة	التكرار	النسبة
أولا	أوافق	٢٤	٨٩ %
ثانيا	إلى حد ما	٢	٧ %
ثالثا	لا أوافق	١	٤ %
المجموعة			٢٧
			١٠٠ %

يتضح من هذا الجدول أن ٢٤ معلما أو ما يمثل ٨٩ % من العينة يرون أن محتوى المنهج يشمل جميع المهارات اللغوية الأربع، بينما يرى ٢ معلمين أو ما يمثل ٧ % من العينة أن المحتوى يشمل المهارات اللغوية إلى حد ما، و ١ معلم فقط يرى عكس ذلك (المحتوى لا يشمل جميع المهارات اللغوية).
جدول الرقم (الثالث): يوضح موقف العينة من العبارة "محتوى مقررات اللغة العربية يشمل التعرف على خصائص اللغة العربية من حيث الأصوات والكلمات والتراكيب"

الرقم	الاستجابة	التكرار	النسبة
أولا	أوافق	٢٢	٨١ %
ثانيا	إلى حد ما	٥	١٩ %
ثالثا	لا أوافق	-	٠ %
المجموعة			٢٧
			١٠٠ %

يتضح من هذا الجدول أن ٢٢ معلما أو ما يمثل ٨١ % من العينة يرون أن محتوى المنهج يتضمن خصائص اللغة العربية من أصواتها وكلماتها وتراكيبها، بينما يرى ٥ معلمين أو ما يمثل ١٩ % من العينة أن المحتوى يشمل هذه الخصائص إلى حد ما. ولم توجد من عينة البحث من يرى عكس ذلك (المحتوى لا يتضمن هذه الخصائص).

جدول الرقم (الرابع): يوضح موقف العينة من العبارة "محتوى مقررات اللغة العربية يشمل التعرف على الثقافة العربية الإسلامية"

الرقم	الاستجابة	التكرار	النسبة
أولا	أوافق	١٣	٤٨ %
ثانيا	إلى حد ما	١٠	٣٧ %
ثالثا	لا أوافق	٤	١٥ %
المجموعة			٢٧
			١٠٠ %

يتضح من هذا الجدول أن ١٣ معلما أو ما يمثل ٤٨ % من العينة يرون أن محتوى المنهج يتضمن التعرف على الثقافة العربية الإسلامية، بينما يرى ١٠ معلما أو ما يمثل ٣٧ % من العينة أن المحتوى يشمل التعرف على هذه الخصائص إلى حد ما، وأما بقية المعلمين ٤ معلمين من عينة البحث فهم يرون عكس ذلك (المحتوى لا يتضمن التعرف على هذه الثقافة).

جدول الرقم (الخامس): يوضح موقف العينة من العبارة "محتوى المنهج يعطي فرصا كافية لممارسة اللغة"

الرقم	الاستجابة	التكرار	النسبة
أولا	أوافق	٢٠	٧٤ %
ثانيا	إلى حد ما	٥	١٩ %
ثالثا	لا أوافق	٢	٧ %
المجموعة			١٠٠ %

يتضح من هذا الجدول أن ٢٠ معلما أو ما يمثل ٧٤ % من العينة يرون أن محتوى المنهج يعطي فرصا كافية لممارسة اللغة، بينما يرى ٥ معلمين أو ما يمثل ١٩ % من العينة أن محتوى المنهج يعطي فرصا لممارسة اللغة إلى حد ما، وأما ٢ معلمين يريان عكس ذلك (المحتوى لا يعطي فرصا كافية لممارسة اللغة).

جدول الرقم (السادس): يوضح موقف العينة من العبارة "يتم تصميم محتوى المنهج على أساس الدراسة العلمية"

الرقم	الاستجابة	التكرار	النسبة
أولا	أوافق	١٢	٤٤ %
ثانيا	إلى حد ما	١٢	٤٤ %
ثالثا	لا أوافق	٣	١٢ %
المجموعة			١٠٠ %

يتضح من هذا الجدول أن ١٢ معلما أو ما يمثل ٤٤ % من العينة يرون أن تصميم محتوى المنهج يتم على أساس الدراسة العلمية، بينما ١٢ معلما آخرون أو ما يمثل ٤٤ % من العينة فهم يتخذون موقف "إلى حد ما" مما يعني أن تصميم محتوى المنهج في رأيهم قد يبنى وقد لا يبنى على الدراسة العلمية، أما بقية المعلمين ٣ معلمين يرون عكس ذلك (تصميم المحتوى لا يبنى على الدراسة العلمية).

جدول الرقم (السابع): يوضح موقف العينة من العبارة "محتوى المنهج يقدم من خلال الكتاب المدرسي"

الرقم	الاستجابة	التكرار	النسبة
أولا	أوافق	٢١	٧٨ %
ثانيا	إلى حد ما	٢	٧ %
ثالثا	لا أوافق	٤	١٥ %
المجموعة			١٠٠ %

يتضح من هذا الجدول أن ٢١ معلما أو ما يمثل ٧٨ % من العينة يرون أن محتوى المنهج يتم تقديمه من خلال الكتاب المدرسي، بينما يتخذ ٢ معلمين أو ما يمثل ٧ % من العينة موقف "بين بين"، وأما بقية المعلمين ٤ معلمين أو ما يعادل ١٥ % من عينة البحث فهم يرون عكس ذلك (المحتوى لا يقدم من خلال الكتاب المدرسي).

ونتائج البحث من بيانات حول المحتوى التعليمي بأداة المقابلة هي: أن أغلب أهداف دراسة اللغة العربية لهذه المدارس المتوسطة الإسلامية هي: قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية واستيعاب القواعد النحوية الابتدائية، وأغلب المحتويات والمواد المدروسة ابتداء من الصف الأول حتى الصف الثالث لهذه المدارس المتوسطة الإسلامية هي المحتويات المعتمدة من وزارة الشؤون الدينية من جمهورية إندونيسيا؛ واللغة العربية بكتاب تمرين اللغة للصفين الأول والثاني؛ والإملاء للصف الأول عن همزة الوصل وللصف الثاني عن خمس جمل مفيدة، وللصف الثالث قراءة نصية؛ والإنشاء للصف الأول عن كتابة حرة وللصف الثاني عن كتابة محددة؛ والخط للصف الأول عن الخط النسخي وللصف الثاني عن الخط الرقعي؛ والمطالعة التي تكون من ثلاثة أجزاء؛ والنحو بكتاب النحو الواضح للصف الثاني عن الفعل الماضي حتى الإعراب والصف الثالث عن خبر مبتدأ حتى آخر الكتاب؛ والصرف بكتاب الأمثلة التصريفية للصفين الثاني والثالث؛ وتمرين اللغة بكتاب تمرين اللغة الجزء الأول والثاني للصفين الأول والثاني؛ وترجمة القرآن للصف الأول عن ترجمة الجزء الأول مع حفظ الأدعية والصف الثاني عن ترجمة الجزء الثاني مع حفظ الأدعية.

مناقشة نتائج تحليل البيانات

وفقاً للبيانات السابقة، قام الباحث بمناقشة تلك نتائج البحث لمعرفة المحتوى التعليمي لتلك المدارس المتوسطة. فوجد الباحث أن البيانات السابقة تدل على أن محتوى المنهج يناسب مستوى الطلاب، وتدل على أن من يرى أن المحتوى يشمل جميع المهارات اللغوية كان عددهم كبيراً جداً ويشكل الأغلبية مما يعني أن المحتوى يتصف بشمولية إذ إنها تشتمل على جميع المهارات اللغوية، وتدل على أن محتوى المنهج المتبع يشمل التعرف على خصائص اللغة العربية من الأصوات والكلمات والتراكيب، وتدل على أن من يرى أن المحتوى يشمل التعرف على الثقافة العربية الإسلامية كان عددهم كبيراً جداً ويشكل الأغلبية، مما يعني أن المحتوى يشتمل على التعرف على الثقافة العربية الإسلامي. وتدل على أن محتوى المنهج يعطي فرصاً لممارسة اللغة العربية، وهذا يعني تصميم محتوى المنهج قد لا ينبني على نتائج الدراسة العلمية، وتدل على أن من يرى أن المحتوى يتم تقديمه من خلال الكتاب المدرسي كان عددهم كبيراً جداً ويشكل الأغلبية، مما يعني أن تقديم المحتوى يتم من خلال الكتاب المدرسي.

ورأى الباحث ضمن ملاحظته أن المحتوى التعليمي لمواد اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بإندونيسيا لديه الجوانب الإيجابية والسلبية عنها على بحث ظاهرة معينة لدى هذه الجماعة. حيث تخلص الباحث الجوانب الإيجابية في هذا البحث فيما يلي: قد استخدم معلمو اللغة العربية على هذا المستوى اللغة العربية في التعليم، ودراسة متعمقة في علم النحو والصرف، مثل حفظ الأبيات النحوية والصرفية، وحفظ المفردات الجديدة كل يوم، ودروس إضافية: المحادثة، تدريب الخطابة، المسرحية، المناقشة باللغة العربية، والمهرجان والسمنار حول اللغة العربية، والكفاية الجيدة في مهارتي القراءة والكتابة.

وأما الجوانب السلبية في هذا البحث أنه ظهر فيما يأتي: عدم وجود الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية الخاصة لهذا المستوى من خبراء هذا المجال، واختيار المقررات غير المناسبة لأجل تفعيل الكفايات اللغوية لدي الطلبة، وقلة فعالية اختيار المفردات التي تلزم حفظها الطلبة، وعدم معرفة الطلبة الأساليب العربية الشائعة والمستخدمة حتى تكون اللغة العربية على أسلوب اللغة الإندونيسية، وعدم تعود الطلبة على سماع كلام العرب من لهجاتهم وتنغمهم ونبرهم، وضعف كفاية الطلبة في مهارتي الكلام والاستماع.

ومن البحوث السابقة التي تتعلق بهذا البحث قد بينت أن من أسس المواد التعليمية للغة الثانية أو الأجنبية أن تحتوي وتستوعب ثقافة اللغة نفسها، والتركيز على تنمية قدرة الطلاب على جوانب المعارف، والمواقف، والسلوك. وأيضا المحاولة لبناء الفعال معرفة الطلاب وبمقارنة معلوماتهم الجديدة مع مفاهيم القديمة، وأداء العمل للوصول إلى المفاهيم الجيدة في اكتساب اللغة العربية وتنمية مهارات اللغة العربية.

وبعد عرض الباحث نتائج البحث ومناقشتها، قدم الباحث المحتويات التعليمية التالية:

تقسيم المقررات الدراسية بمرحلة التعليم المتوسط

المادة الدراسية : اللغة العربية.

الصف : الأول.

الفصل الدراسي : الأول.

الساعة المعتمدة : ٥٠ × ٢ دقيقة.

الهدف التعليمي : إظهار مقدرة التلاميذ على حفظ واسترجاع وتكرار النص المسموع دون تغيير

أساليب التدريس	الموضوعات	اللقاءات
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيدا إلى النص	التعريف على المادة والهدف من دراستها	الأول
- قراءة النص قراءة واضحة دون إسراع أو إبطاء	قراءة القرآن بقراءة جيدة وصحيحة (القراءة المرتلة)	الثاني
- بعد استماع التلاميذ للنص، وجههم إلى فتح الكتب وحل التدريبات	تعريف الأصوات العربية والتمييز ما بينها من اختلافات ذات دلالة، والتمييز بين الأصوات المجاورة في النطق والمتشابهة في الصوت - (الجزء الأول - الوحدة الأولى: التحية والتعارف)	الثالث
	تعريف الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها، وتعريف التشديد والتنوين وتمييزهما صوتيا، وإدراك العلاقات بين الرموز الصوتية والمكتوبة والتمييز بينها	الرابع
	إدراك أوجه التشابه والفرق بين الأصوات العربية والأصوات الإندونيسية (الجزء الأول - الوحدة الثانية: الأسرة)	الخامس
	ترديد المفردات والعبارات الشائعة كثيرا ما يرددها الناطق بها دون تغيير يذكر في المواقف المتشابهة	السادس
	حفظ المفردات الشائعة ومعانيها	السابع
	الاختبار النصفى للفصل الدراسي	الثامن

التاسع	التقاط الأفكار الرئيسية والفرعية من النص المسموع حول الفكرة المحورية والتمييز بينهما (الجزء الأول - الوحدة الثالثة: السكن)
العاشر	فهم الإيماءات والإشارات وملامح وجه المتحدث، وإدراك ما يريد المتحدث التعبير عنه من خلال النبر والتنغيم العادي ذات الصبغة الانفعالية
الحادية عشر	تحديد الهدف من الاستماع، من معارف، أو بيانات، أو استمتاع، أو حل مشكلات، أو ربط بالواقع (الجزء الأول - الوحدة الرابعة: الحياة اليومية)
الثانية عشر	توظيف المفردات وتفسير معانيها
الثالثة عشر	تحديد شخوص القصة، وتحليلها، وتحليلها مع أحداثها، والتمييز بين الحقائق والآراء من خلال سياق المحادثة العادية
الرابعة عشر	إبداء الرأي في المادة المسموعة وربط وظيفة مادة الاستماع والواقع المعيش
الخامسة عشر	حفظ التعبيرات الشائعة ومعانيها
السادسة عشر	الاختبار النهائي للفصل الدراسي

- المصادر والمراجع: العربية للناشئين، تأليف حمود إسماعيل صيني والزملاء، والعربية بين يديك، تأليف الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان والزملاء، وبرمجية Arabindo، وبرمجية Tajwid، وقناة اليوتيوب "Arab Podcasts".

تقسيم المقررات الدراسية بمرحلة التعليم المتوسط

المادة الدراسية	: اللغة العربية
الصف	: الأول
الفصل الدراسي	: الثاني
الساعة المعتمدة	: ٥٠ × ٢ دقيقة
الهدف التعليمي	: تنمية قدرة التلاميذ على فهم محتوى النص المسموع بصورة مباشرة من خلال متابعة المتكلم وعمليات التنغيم المصاحبة للصوت

أساليب التدريس	الموضوعات	اللقاءات
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيدا إلى النص - قراءة النص قراءة واضحة دون إسراع أو إبطاء - بعد استماع التلاميذ للنص، وجههم إلى فتح الكتب وحل التدريبات	التعريف على المادة والهدف من دراستها	الأول
	قراءة القرآن بقراءة جيدة وصحيحة (القراءة المرتلة)	الثاني
	معرفة تقاليد الاستماع وآدابه (الجزء الأول - الوحدة الخامسة: الطعام والشراب)	الثالث
	الاستماع إلى اللغة العربية وفهمها دون أن يعوق ذلك قواعد تنظيم المعنى	الرابع
	إدراك مدى ما في بعض جوانب الحديث من تناقض (الجزء الأول - الوحدة السادسة - الصلاة)	الخامس
	إدراك التغييرات في المعاني الناتجة عن تعديل أو تحويل في بنية الكلمة والتكيف مع إيقاع المتحدث لالتقاط أفكار المسرعين في الحديث ويتمهل مع المبطلين فيه	السادس
	حفظ المفردات الشائعة ومعانيها	السابع

الثامن	الاختبار النصفي للفصل الدراسي حفظ المفردات الشائعة ومعانيها
التاسع	استخدام السياق في فهم الكلمات الجديدة وإدراك أغراض المتحدث (الجزء الأول - الوحدة السابعة: الدراسة)
العاشر	ربط الكلمات المستخدمة في الخطاب الشفوي والمنظور الواقعي، بعيدا عن أشكال المبالغة والمغالاة
الحادية عشر	تحديد موقف ما إزاء الخطاب الإعلامي، وتصنيف مضامينها، من حيث التثقيف، أو الإقناع، أو الترويح، أو النقل
الثانية عشر	تحليل الحجج وتصنيف السببي، والمنطقي، والعاطفي، والديني (الجزء الأول - الوحدة الثامنة: العمل)
الثالثة عشر	تبيان مواطن جودة اختيار اللفظ والربط والعرض والأسلوب والتنظيم والمحاجة، وتكوين أحكام عن الأفكار المعروضة وحشد البراهين لتأييدها
الرابعة عشر	مشاهدة الأفلام العربية الفصيحة
الخامسة عشر	حفظ التعبيرات الشائعة ومعانيها
السادسة عشر	الاختبار النهائي للفصل الدراسي

- المصادر والمراجع: العربية للناشئين، تأليف حمود إسماعيل صيني والزملاء، والعربية بين يديك، تأليف الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان والزملاء، وبرمجية Arabindo، وبرمجية Tajwid، وقناة اليوتيوب "Arab Podcasts".

تقسيم المقررات الدراسية بمرحلة التعليم المتوسط

المادة الدراسية : اللغة العربية

الصف : الثاني

الفصل الدراسي : الأول

الساعة المعتمدة : ٥٠ × ٢ دقيقة

الهدف التعليمي : تنمية قدرة التلاميذ على التعبير عما يدور حوله من موضوعات ملائمة مع إجادة النطق،

وطلاقة اللسان، وتمثل المعاني

أساليب التدريس	الموضوعات	اللقاءات
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيدا إلى النص	التعريف على المادة والهدف من دراستها	الأول
- اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيدا إلى النص	قراءة القرآن بقراءة جيدة وصحيحة (القراءة المرتلة)	الثاني
- اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيدا إلى النص	نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا والتمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة مثل: ذ-ز-ظ، ش-ص الخ تمييزا واضحا وبين الأصوات المتجاورة مثل: ب، م، و الخ ونطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا بتمييز التنوين عن غيره من الظواهر (الجزء الأول - الوحدة التاسعة: التسوق)	الثالث
- اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيدا إلى النص	التمييز بين الحركة القصيرة والطويلة، وبين التشديد والتنوين وتأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي اللغة العربية	الرابع

- اطلب من التلاميذ إعادة الحوار بعدك جماعيا ثم فراقيا ثم ثنائيا لأداء الحوار	التعبير عن نفوس التلاميذ بوضوح وسرعة وتبادل الحديث مع زملائه والحوار عن التعارف (الجزء الأول - الوحدة العاشرة: الجو)	الخامس
	تسلسل الأفكار حين التحدث عن التجارب والخبرة، إيجاد الأسلوب الوصفي عن: الناس، والأماكن، والصور المختلفة	السادس
	حفظ المفردات الشائعة ومعانيها	السابع
	الاختبار النصفى للفصل الدراسي	الثامن
	رصف أقصوصة ما، تتضمن بعض العناصر الفنية، بما فيها الشخص، والمكان، والزمان والصراع والحل (الجزء الأول - الوحدة الحادية عشرة: الناس والأماكن)	التاسع
	التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة واستخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية	العاشر
	استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام واختيار الألفاظ والتعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة والمتشابهة	الحادية عشر
	التعبير عند الحديث عن توافر ثروة لفظية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة، وعن الرسوم والصور بأسلوب جيد يخلو من اللازمات اللفظية (الجزء الأول - الوحدة الثانية عشرة: الهواية)	الثانية عشر
	وتوظيف مخزونة من المحفوظ التراثي من الآيات والأحاديث والشعر في تأييد أطروحاته	الثالثة عشر
	ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيا يلمسه السامع من خلال إيجاد مقاطع في الحديث من تمهيد، وعرض، وخاتمة	الرابعة عشر
حفظ التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة، فلا هو بالطويل الممل ولا هو بالقصير المخل	الخامسة عشر	
الاختبار النهائي للفصل الدراسي	السادسة عشر	

- المصادر والمراجع: العربية للناشئين، تأليف حمود إسماعيل صيني والزملاء، والعربية بين يديك، تأليف الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان والزملاء، وبرمجية Arabindo، وبرمجية Tajwid، وقناة اليوتيوب "Arab Podcasts".

تقسيم المقررات الدراسية بمرحلة التعليم المتوسط

المادة الدراسية	: اللغة العربية
الصف	: الثاني
الفصل الدراسي	: الثاني
الساعة المعتمدة	: ٥٠ × ٢ دقيقة
الهدف التعليمي	: تمكين التلاميذ من الحديث باللغة العربية من حيث يتمكن التلاميذ من التفاعل مع الناطق بها مشافهة وكتابة

أساليب التدريس	الموضوعات	اللقاءات
<p>- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيدا إلى النص</p> <p>- اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيدا إلى النص</p> <p>- اطلب من التلاميذ إعادة الحوار بعدك جماعيا ثم فراقيا ثم ثنائيا لأداء الحوار</p>	التعريف على المادة والهدف من دراستها	الأول
	قراءة القرآن بقراءة جيدة وصحيحة (القراءة المرتلة)	الثاني
	التحدث بشكل متصل، ومترايب لفترات زمنية مقبولة مما ينبئ عن ثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين من خلال القصص (الجزء الأول - الوحدة الثالثة عشرة: السفر)	الثالث
	استخدام الإشارات والإيماءات والحركات غير اللفظية استخداما معبرا عما يريد توصيله من أفكار	الرابع
	التوقف في فترات مناسبة عند الكلام، عندما يريد إعادة ترتيب أفكار أو توضيح شيء منها أو مراجعة صياغة بعض ألفاظه من خلال الندوة	الخامس
	الاستجابة لما يدور أمامه من حديث استجابة تلقائية ينوع فيها أشكال التعبير وأنماط التركيب مما ينبئ عن تحرر من القوالب التقليدية في الكلام (الجزء الأول - الوحدة الرابعة عشرة: الحج والعمرة)	السادس
	التركيز عند الكلام على المعنى وليس على الشكل اللغوي الذي يصوغ فيه هذا المعنى	السابع
	الاختبار النصف للفصل الجامعي	الثامن
	تغيير مجرى الحديث بكفاءة عندما يتطلب الموقف ذلك (الجزء الأول - الوحدة الخامسة عشرة: الصحة)	التاسع
	أداء المسرحية مضمونة بالوصية ما تكون حافلة بالمواعظ والنصائح والإرشادات	العاشر
	إدارة المحاضرة بشكل منظم ومعقد ومتسلسل لموضوع ما على وفق المنهجية العلمية التي تقوم على استعمال اللفظ الحقيقي وتغليب العقل على العاطفة أمام جمهور مثقف ذي صلة واهتمام بها (الجزء الأول - الوحدة السادسة عشرة: العطلة)	الحادية عشر
	إدارة المناظرة تقام على التناظر بين اثنين أو فريقين في قضية مهمة ما: سياسية، أو أدبية، أو تربوية، أو اجتماعية، أو دينية	الثانية عشر
	إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر	الثالثة عشر
	إدارة مناقشة في موضوع معين وتحديد أدوار الأعضاء المشتركين فيها واستخلاص النتائج من بين الآراء التي يطرحها الأعضاء	الرابعة عشر
	إدارة الحوار التليفوني مع أحد الناطقين بالعربية	الخامسة عشر
	الاختبار النهائي للفصل الدراسي	السادسة عشر

- المصادر والمراجع: العربية للناشئين، تأليف حمود إسماعيل صيني والزملاء، والعربية بين يديك، تأليف الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان والزملاء، وبرمجية Arabindo، وبرمجية Tajwid، وقناة اليوتيوب "Arab Podcasts".

تقسيم المقررات الدراسية بمرحلة التعليم المتوسط

المادة الدراسية : اللغة العربية

الصف : الثالث

الفصل الدراسي : الأول

الساعة المعتمدة : ٥٠×٢ دقيقة

الهدف التعليمي : تمكين الطلبة من القيام بقراءة النصوص العربية قراءة صحيحة من حيث القواعد النحوية

الصرفية

أساليب التدريس	الموضوعات	اللقاءات
- التركيز على القراءة الجهرية أو القراءة الصامتة على مهارة السرعة - ناقش سير الدراسة وتفعيل جودة النطق وحسن الأداء والتنغيم المناسب أو ناقش سير الدراسة عن طريق عرض الأفكار الأصلية والأفكار الفرعية، والألفاظ، والعبارات - يقود المعلم عملية المناقشة موجهها ومرشدا إلى طريق الصواب أو إصدار الأحكام الموضوعية على النص	التعريف على المادة والهدف من دراستها	الأول
	قراءة القرآن بقراءة جيدة وصحيحة (القراءة المرتلة)	الثاني
	تمييز بين التاء المغلقة والمبسوطة وبين الحروف الشمسية والقمرية وبين الأحرف التي تلفظ ولا تكتب (الجزء الثاني - الوحدة الأولى: العناية بالصحة)	الثالث
	تمييز بين همزي الوصل والقطع بين الحروف المضعفة من اللينة وبين الألف المقصورة القائمة واليائية المهملة والممدودة	الرابع
	تمييز بين الحروف الملبسة من خلال النطق السليم كالضاد والذال، والتاء والطاء، والذال والظاء، والشين والصاد (الجزء الثاني - الوحدة الثانية: الترويح عن النفس)	الخامس
	تمييز الأصوات في مختلف مواقعها في الكلمات وتحليلها صوتيا سليما. نطق الحروف والكلمات والجمل نطقا سليما صحيحا وتدريبها بالقراءة الصامتة والجهرية	السادس
	حفظ المفردات الشائعة ومعانيها	السابع
	الاختبار النصفي للفصل الدراسي	الثامن
	تطبيق معرفة الكلمات الأساسية بالترادف، والتجانس، والتضاد، والإيقاعات الموسيقية (الجزء الثاني - الوحدة الثالثة: الحياة الزوجية)	التاسع
	استكشاف المعاني من خلال السياقات المختلفة وتمييز المعنى الحقيقي من المجازي باستخدام المعجم	العاشر
تمييز الجمل والتراكيب الأجمل من غيرها، ويعلل ذلك	الحادية عشر	
معرفة العنوان والمؤلف والموضوع والمحتوى واستخدامها لدى التعامل مع فهارس المكتبات، ومعرفة شكل النص الأدبي المقروء والإجابة عن الأسئلة العامة	الثانية عشر	

الثالثة عشر	معرفة مضمون النص من خلال جمل المفتاحية والعنوان، واستنتاج الخصائص الأسلوبية للنص (الجزء الثاني - الوحدة الرابعة: الحياة في المدينة)
الرابعة عشر	تحليل عناصر النصوص القصصية، أو الرسالة، أو الخطابة، أو المقالة، أو الوصية، أو الحوار وتلخيص الأفكار الرئيسة والفرعية منها
الخامسة عشر	حفظ التعبيرات الشائعة ومعانيها
السادسة عشر	الاختبار النهائي للصل الدراسي

- المصادر والمراجع: العربية لناشئين، تأليف حمود إسماعيل صيني والزملاء، والعربية بين يديك، تأليف الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان والزملاء، وبرمجية Arabindo، وبرمجية Tajwid، وقناة اليوتيوب "Arab Podcasts".

تقسيم المقررات الدراسية بمرحلة التعليم المتوسط

المادة الدراسية	: اللغة العربية
الصف	: الثالث
الفصل الدراسي	: الثاني
الساعة المعتمدة	: ٥٠ × ٢ دقيقة
الهدف التعليمي	: تمكين الطلبة من السيطرة الكاملة على الاستخدامات الصحيحة للغة، وعلى ضوابط التعبير الكتابي ومكوناته

أساليب التدريس	الموضوعات	اللقاءات
- عرض المواد المدروسة	التعريف على المادة والهدف من دراستها	الأول
- التدرج في بيان وفقا لخطة مصممة بحيث تبدأ بالسهل وتندرج إلى صعب فالأصعب	قراءة القرآن بقراءة جيدة وصحيحة (القراءة المرتلة)	الثاني
- تدريب التلاميذ بالكتابة المناسبة المتماشية بالموضوع	تعريف جمع أفكار تساعد على الكتابة في موضوع ما وتحسينه، وكتابة قصة سردها المعلم أو التسجيل الصوتي (الجزء الثاني - الوحدة الخامسة: العلم والتعلم)	الثالث
- تصحيح كتابة التلاميذ بتقديم ملاحظات حتى لا تتكرر الأخطاء	كتابة النصوص مراعيًا عناصرها في استخدام علامات الترقيم	الرابع
	كتابة نصوص متكاملة في موضوع ما بحيث يلتزم فيها بالتفكير والتسلسل المنطقي في تراتب أفكاره، وتنظيمها (الجزء الثاني - الوحدة السادسة: المهن)	الخامس
	حسن اختيار المفردات، والقيام على ترتيب استخدام الفعل بأنواعه الماضي والمضارع والأمر	السادس
	حفظ المفردات الشائعة ومعانيها	السابع
	الاختبار النصفي للفصل الدراسي	الثامن
	كتابة الأنماط الأدبية مراعيًا عناصرها الفنية (الجزء الثاني - الوحدة السابعة: اللغة العربية)	التاسع

العاشر	الإبداع في الكتابة ويعد تقويمها بالإضافة، والتعديل، والحذف، أو إعادة الترتيب
الحادية عشر	الإمام بمصادر المعرفة المعاصرة كالمصادر المكتبية، والموسوعات المتنوعة والمعاجم، والأبحاث، والدراسات، والتحقيقات والمتبعت الميدانية
الثانية عشر	المواظبة على الاتصال بالمجلات، والصحف والدوريات، والنشرات العلمية، والتقارير الإعلامية المهمة، والشبكة العنكبوتية (الإنترنت) باستقاء معلوماتها من المظان الأساسية (الجزء الثاني - الوحدة الثامنة: الجوائز)
الثالثة عشر	جمل مقفأة بسيطة وجمل وصفية لمشاهدتها، ورسائل شكر، وبطاقات دعوة، ورسائل ودية
الرابعة عشر	استخدام الضمير بشكل صحيح وتنويع الجمل على نوعها الخبرية والإنشائية ما أمكان
الخامسة عشر	حفظ التراكيب الشائعة ومعانيها
السادسة عشر	الاختبار النهائي للفصل الدراسي

- المصادر والمراجع: العربية لناشئين، تأليف حمود إسماعيل صيني والزملاء، والعربية بين يديك، تأليف الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان والزملاء، وبرمجية Arabindo، وبرمجية Tajwid، وقناة اليوتيوب "Arab Podcasts".

الخلاصة

انطلاقاً من الدراسة السابقة يخطط الباحث إلى الخلاصة التي تعكس مدي تحقيق أهداف البحث هي تقديم الباحث النقاط المهمة التي تساعد في تعليم اللغة اللغوية، وهي: إصلاح مخارج الحروف، والدعم والإسهام من قبل الحكومة لتنمية اللغة العربية،¹⁰ وحفظ المفردات الشائعة وجعل درس المفردات كدرس أساسي ضمن درس الحوارات لرفع كفايات الاستماع والكلام، والقيام بأداء دورات تعليمية عربية ودراسة مقارنة،¹¹ واستخدام مكبرات الصوت في التدريس لإسماع كلام الناطقين باللغة العربية المسجلة في النصوص العربية المسموعة سجلة في النصوص العربية المسموعة،¹² وتقديم الباحث الخطط الدراسية لجميع مواد اللغة العربية في المدارس المتوسطة بإندونيسيا. وذلك استيفاء على طرائق التدريس والوسائل والأنشطة والكتب التي تساعد في تعليم المهارات اللغوية.

¹⁰ Khaled El-Samouly, *Tanmiyah Maharah Al-Kalam Min Khilal an-Nash Al-Qurani Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li-Ghoir an-Nathiqin Bi-Ha* (Riyadh: King Fahd National Library, 2019).

¹¹ Rodhy Harisca, 'Ahammiyah Maddah Fiqhu Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 1.01 (2019), 75 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v1i01.1592>>.

¹² Khotimatun Nafi'ah and Abdul Latif, 'Methods Innovation, Media and Evaluation on Vocabularies Learning in Boarding Classroom SMPIT LHI YOGYAKARTA', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 2.02 (2021), 178 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v2i02.2600>>.

ثم أهداف منهج تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة بإندونيسيا تشمل جميع المهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، ومحتوى مقررات اللغة العربية يشمل التعرف على خصائص اللغة العربية من حيث الأصوات والكلمات والتراكيب، ويجيد المعلمون استخدام الوسائل التعليمية المتوفرة في عملية التعليم، وأن التفاعل بين المدرس والتلاميذ خارج الفصل في استخدام اللغة العربية، وتستخدم نتائج اختبارات الطلاب لتقوم المنهج المتبع لمعرفة مدى نجاحه وفشله.

وفي ضوء نتائج هذا البحث، أوصى الباحث بضرورة اختيار المحتويات التعليمية الداعمة والمقررات المناسبة لأجل الحصول على الأهداف التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بإندونيسيا، مع توفير الوسائل التعليمية الحديثة الرقمية بشتى أنواعها حتى يصبح تعليم اللغة العربية عملية شائعة وفعالة. وإيجاد دليل المعلم أو مرشد المعلم لتسهيل عملية التعليم.

المراجع

- Akla, An Nabighoh, [S.l.], v. 16, n. 1, p. 58-87, mar. 2017. ISSN 2581-2815
- تحليل عناصر المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائي ، Abdurrahman Wahid Abdullah, Al-Mashadir, 1.2 (2021), 125-39 <<https://doi.org/10.30984/almashadir.v1i2.152>>
- Al Mubassyir, M. (2019). محتوى الثقافة النهضة في مواد تعليم اللغة العربية. Dirosatuna: Journal of Islamic Studies, 2(1), 73-90
- Badr, Amal & Ali, Nasrelden. (2022). دور المحتوى التعليمي في رفع مهارة طلاب الإعلام في اكتشاف الأخبار. الكاذبة على المنصات الرقمية: دراسة ميدانية على عينة من طلاب كليات، وأقسام الإعلام بالجامعات العربية. ١٣ ١٠٧
- Elsawy, Elsayed. (2018). المحتوى التعليمي للأرشيفات العربية على الإنترنت وأهميته في التعليم وترسيخ قيم الهوية: دراسة تحليلية
- Khaled El-Samouly, Tanmiyah Maharah Al-Kalam Min Khilal an-Nash Al-Qurani Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li-Ghoir an-Nathiqln Bi-Ha (Riyadh: King Fahd National Library, 2019)
- Khotimatun Nafi'ah and Abdul Latif, 'Methods Innovation, Media and Evaluation on Vocabularies Learning in Boarding Classroom SMPIT LHI YOGYAKARTA', International Journal of Arabic Language Teaching, 2.02 (2021), 178 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v2i02.2600>>
- M. Kholis Amrullah, 'STRATEGI BELAJAR KOGNITIF UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3.1 (2021), 43-59 <<https://doi.org/10.51339/muhad.v3i1.290>>
- Miftachul Taubah, 'إعداد مواد تعليم اللغة', Studi Arab, 10.2 (2019), 189-222 <<https://doi.org/10.35891/sa.v10i2.1807>>
- Muslim, Ahmad Bukhari, and Rodhy Harisca, 'The Urgency of Enhancing Learning Arabic inside National Education Curriculum in Indonesia', International Journal of Arabic Language Teaching, 3.01 (2021), 66 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v3i01.3110>>
- Windasari, Ririn, 'EL-THUMUHAT ثنائية اللغة في تعليم اللغة العربية', (الطموحات), EL-THUMUHAT, 3.1 (2021), 54-62 <[https://doi.org/10.25299/elthumuhat.2020.vol3\(1\).5399](https://doi.org/10.25299/elthumuhat.2020.vol3(1).5399)>

Rodhy Harisca, 'Ahammiyah Maddah Fiqhu Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah', International Journal of Arabic Language Teaching, 1.01 (2019), 75
<<https://doi.org/10.32332/ijalt.v1i01.1592>>

- حابس العوامله، مهارات تعليم القراءة والكتابة للأطفال، (عمان: دار وائل، ٢٠٠٤م).
- حسين علوان مطلق، جمع البيانات وطرق المعاينة، (الرياض: العبيكان للنشر، ٢٠١٠).
- حمد سليمان المشوخي، تقنيات ومناهج البحث العلمي، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢).
- صابر أحمد عبد الباقي، استخدام الحاسب الآلي في البحوث الاجتماعية، (مصر: جامعة المنيا، ٢٠١١).
- صالح أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: العبيكان، ٢٠٠٦).
- عبد الغفار حامد هلال، العربية خصائصها وسماتها، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٤م).
- عبد الفتاح حسن البجة، أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، (الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠١م).
- _____، أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٠م).
- عبد الله جاد الكريم، الاختصار سمة العربية، (القاهرة: مكتبة الآداب، ٢٠٠٦م).
- عبد الله علي مصطفى، مهارات اللغة العربية، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٢م).
- علي عبد الواحد وافي، فقه اللغة، (القاهرة: دار نهضة مصر، ٢٠٠٤).
- محمود قمر، الإسلام والمسلمون في جنوب شرق آسيا، (مصر: عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، ٢٠٠٣م).
- نبيل عبد الهادي، عبد العزيز أبو حشيش، خالد عبد الكريم بسندي، مهارات في اللغة والتفكير، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٩م).
- نور الدين بلبل، الارتقاء بالعربية في وسائل الإعلام، (قطر: وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، ٢٠٠١م).
- هاني بن محمد الحفظي، المنهج الوصفي التحليلي، (السعودية: إدارة الخدمات التعليمية بينبع، ٢٠١١).