

البرامج التطبيقية في تعلم اللغة العربية في عصر الصناعة ٤.٠ :

تحليل كفي من المعلمين والطلاب في أتشية

APPLICATION PROGRAMS FOR LEARNING ARABIC IN THE INDUSTRIAL ERA 4.0: A QUALITATIVE ANALYSIS OF TEACHERS AND STUDENTS IN ACEH

Sullati Armawi^{1*}, Afrah Masood²

¹ Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Teungku Dirundeng Meulaboh, Indonesia

² Iman University, Yemen

Article Info

Article History:

Received: 22 February 2024

Revised: 17 May 2024

Accepted: 19 June 2024

Published: 30 June 2024

*Corresponding Author:

Name:

Sullati Armawi

Email:

sullati.armawi@gmail.com

Abstract

This article describes learning Arabic using online applications in secondary and tertiary schools in the Aceh region. It analyzes the benefits and obstacles faced by teachers and students. This research uses the qualitative-analytical approach using Creswell's analysis theory, including data preparation and processing, building a general sense of information, and coding and interpreting the data. This research shows that learning the Arabic language through online applications is an activity that provides information, especially Arabic language studies, through the Internet, such as via WhatsApp, Google Classroom, Zoom, Kahoot, and Quizizz applications. Using these applications makes them more knowledgeable in developing their technology capabilities. Technology can accustom students to independent learning and not rely on the teacher's explanation alone, creating the habit of reading and analyzing educational materials. One of the obstacles to learning through electronic media is the lack of access to the Internet in rural areas of Aceh. There are no computers or laptops for students, and there are materials that are difficult to understand.

Copyright © 2024, Sullati Armawi, Afrah Masood
This is an open-access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Keywords:

Arabic Language Learning; Online Application; Industrial Age 4.0.

مستخلص البحث

يصف هذا المقال عملية تعلم اللغة العربية باستخدام البرامج التطبيقية في المدرسة الثانوية والعالية في منطقة أتشية، ويحلل الفوائد والعقبات التي يواجهها المعلمون والطلاب. ويستخدم هذا البحث المنهج الكيفي-التحليلي باستخدام نظرية تحليل كريسويل، بما في ذلك إعداد البيانات ومعالجتها، وبناء الحس العام بالمعلومات، وترميز البيانات وتفسيرها. وتظهر نتائج هذا البحث أن تعلم اللغة العربية بوسائل الإعلام الإلكترونية هو نشاط لتوفير المعلومات وخاصة العلوم العربية من خلال الإنترنت مثل عبر تطبيقات واتساب و غوغل كلاس روم و زووم و كاهوت و كوييز. ويجعل استخدام هذه التطبيقات أكثر دراية في تطوير قدراتهم التقنية. ويمكن أن يؤدي استخدام التقنية إلى تعزيز الطلاب على التعلم المستقل وعدم الاعتماد على شرح المعلم وحده، بحيث يتم إنشاء عادة القراءة وتحليل المواد التعليمية. ومن العقبات في تعلم بالوسائط الإلكترونية هي عدم توفر الوصول إلى الإنترنت في المناطق الريفية بأتشية ولا توجد أجهزة حاسوب.

كلمات أساسية: اللغة العربية؛ البرامج التطبيقية؛ العصر الصناعي ٤.٠ .

المقدمة

يقف العالم على أعتاب ثورة كبرى، هي الثورة الصناعية الرابعة، وهي ثورة تختلف عما سبقها من ثورات كبرى في عمق تأثيراتها، ودرجة تشابكاتها وتعقيداتها وارتباطاتها بمختلف جوانب الحياة الإنسانية.¹ إنها ثورة سوف تحتاج بتكنولوجياتها الرقمية الجامحة أساليب الإنتاج وأدواته، وعلاقات العمل التي ستدخل فيها العلاقة بين الإنسان والآلة، كما سيمتد تأثيرها إلى الحياة الاجتماعية والمجال العام الذي أخذت فضاءاته وعلاقاته في الانتقال من الواقع الفعلي إلى الواقع الافتراضي.

وهذه الثورة هي التطور الطبيعي لثورة المعرفة وتقنية الاتصال، وسوف يكون لها تأثيرها الكبير على التعليم والتعلم، بحيث سنشهد في أهدافه وأغراضه ومحتواه وطرقه وأساليبه ثورة جديدة.² وفي هذه الثورة أن يكون لإعداد الطلاب لمستقبل غير مؤكد، حيث يشهد التعلم والتعليم في مؤسسات التعليم العالي فترة تغير سريع مع آثار بعيدة المدى على أعضاء هيئة التدريس والطلاب. بينما توفر فرصاً كبيرة لزيادة الإنتاجية والابتكار في أنفسهم مع تقدم التقنية.³

أدى تطور التقنية الرقمية إلى تغييرات مختلفة في مختلف الجوانب بما في ذلك التعليم. التغييرات التي يمكن ملاحظتها في الجانب التعليمي هي ظهور منصة تعليمية في شكل التعلم الإلكتروني.⁴ يعد التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني فعالاً، ويمكن أن يزيد دافعية التعلم لدى الطلاب.⁵ ويمكن أيضاً استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الدينية (المدارس). وبذلك ظهرت التطبيقات وبرامج بشبكة الإنترنت أو الوسائط الإلكترونية مجاناً خلال كوفيد-19 مثل واتساب، جوجل الفصول الدراسية، زوم، جوجل ميت، ويبكس سيسكو، غرفة المعلم، مي كلس، و كوييز. وما إلى ذلك لتستمر عملية التعلم والتعليم. ومع

¹ Sami Nassar, "Education 4.0," *Al-Majalah Ad-Dauliyah li Al-Manahij wa At-Tarbiyah At-Tiknulujiyah* 1, no. 1 (2020): 10–27, <https://doi.org/10.21608/ijcte.2020.157839>.

² Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, "Transformasi Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19," *al-Hikmah : Jurnal Studi Islam* 1, no. 1 (2020), <https://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/alhikmah/article/view/3905>.

³ Thoyyibatul Amalia, "Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5, no. 5 (2019), <https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/501>.

⁴ Richard E. Mayer, *Multi-Media Learning : Prinsip-Prinsip Dan Aplikasi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), 26.

⁵ Septy Nurfadhillah et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Melalui Aplikasi Quiziz Pada Pelajaran Matematika VI SDN Karang Tengah 06," *PENSA* 3, no. 2 (2021), <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa/article/view/1359>.

التعلم الإلكتروني، أصبح وأعربت عن أملها في أن تتمكن من زيادة المعرفة الرقمية في بيئة المدرسة. وهذا يسهل على معلمي المدارس التدريس في الفصل.⁶

كانت تتطلب بعض مدارس من معلمي اللغة العربية أن يستخدم م تطبيقات الوسائط الإلكترونية المختلفة في تعلمه بآتيه. زيادة على ذلك، هناك موجود فصل خاص بالتقنية في المدارس الثانوية والعالية، والتي نفذت منهجاً مستقلاً من خلال المطالبة بأنشطة تعليمية لاستخدام الوسائط الإلكترونية. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تدريب المعلمين والطلاب على تطوير إمكاناتهم في مجال التقنية، حيث يستمر التقدم التقني في التطور سريعاً.

ولكن في جهة أخرى، فإن بعض معلمي اللغة العربية لا يتابعون تطورات التقنية. ونتيجته يبدو أن التعلم في الفصل مملاً، ويجعل الطلاب أقل حماساً للتعلم. يقول عزيز وذاكر أن التطورات الحالية في التقنية الرقمية يجب أن يستخدمها المعلمون بشكل صحيح. وذلك لأن وجود التقنية يجعل من السهل الحصول على المعلومات المختلفة، بما في ذلك ما يتعلق بالتعلم.⁷

وكانت في الدراسات السابقة، حاول الباحثون لتصنيف الدراسات المتعلقة بهذا البحث. قال محمد عارف مصطفى في بحثه أن الواساب هو أحد من البرامج التطبيقية يمكن استخدامه في عملية تعلم اللغة العربية. وشرحت ماريا أولفا شريف في مقالتها أن الإتقان المحدود لتقنية التعلم لدى المعلمين والطلاب يمكن أن يجعل التعلم غير فعال.⁸ وقال محمد إرشاد في بحثه أيضاً أن أدوبي فلاش سي إس ٦ ميديا بيني تفاعلاً ثنائي الاتجاه بين الطلاب ووسائل الإعلام، بحيث يكون الطلاب نشطين ومستقلين في التعلم عند استخدام هذه الوسائط التفاعلية.⁹ كانت الأبحاث السابقة هي بحث مكتبي كله، وشرحت عن تطبيق واحدة معينة في عملية تعلم اللغة العربية فحسب. وأما في هذه الدراسة، جمعت الباحثة البيانات والمعلومات عامة حول البرامج التطبيقية المستخدمة في تعلم اللغة العربية. وكذلك خبرات معلمي اللغة

⁶ Agus Purwanto et al., "Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online Di Sekolah Dasar," *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling* 2, no. 1 (2020), <https://ummaspul.e-journal.id/Edupsycouns/article/view/397>.

⁷ Abdul Aziz and Supratman Zakir, "Tantangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era 4.0," *Indonesian Research Journal On Education* 2, no. 3 (2022), <https://doi.org/10.31004/irje.v2i3.123>.

⁸ Maria Ulfah Syarif, "Pembelajaran Bahasa Arab Daring Berbasis Strategi Karrona Di Masa Pandemi Covid-19," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 14, no. 2 (2021): 116, <https://doi.org/10.30863/didaktika.v14i2.982>.

⁹ Muhammad Irsyad, "Media Interaktif Adobe Flash CS6 Dengan Model Dart Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi Covid-19," *Thawalib | Jurnal Kependidikan Islam* 1, no. 2 (2020): 103, <https://doi.org/10.54150/thawalib.v1i2.14>.

العربية فيما يتعلق بمزايا وعيوب استخدام هذا التطبيق، والمشكلات التي واجهتهم وكيف تغلبوا على هذه المشاكل.

يعد تطبيق التقنية الرقمية لتعلم اللغة العربية ابتكارًا مهمًا للغاية لتحسين جودة التعلم. أما في العصر الرقمي كما هي الحال الآن، تعد التقنية جزءًا مهمًا من التعلم والحياة. ولذلك فإن استخدام التقنية الرقمية في تعلم اللغة العربية يمكن أن يساعد الطلاب على التعلم بسهولة وفهم المواد التعليمية وتطوير قدراتهم. وبناء على ما ذكر، سوف تقوم الباحثة في هذا المقال بوصف تحليل الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية في عصر صناعي ٤.٠.

منهجية البحث

استخدمت هذه الدراسة منهجًا نوعيًا، حيث إن البحث الوصفي هو بحث يُجرى لتقديم وصف أكثر تفصيلاً لأعراض أو ظاهرة. وتهدف هذه الدراسة إلى وصف الموقف أو الظواهر كما هي. فلم يتلاعب الباحثون، أو يقدموا علاجات لموضوع البحث، بل سارت جميع الأنشطة أو الأحداث كما هي. وتبحث هذه الدراسة في ظاهرة تطبيق الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية في عصر صناعي ٤.٠ إلى جانب الفوائد والقيود في أثناء انتشار وباء كوفيد-١٩.

أما بالنسبة للمكان في هذه الدراسة جميعهم من معلمي المدرسة الثانوية والمدرسة العالية في منطقة أتشيه سويًا مع الطلاب في كل من المناطق الحضرية والريفية. وغطى توزيع المدارس التي أُسْتُخْدِمَت كعينات بحثية منطقة أتشيه بيسار، وتحديدًا المدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه بيسار والمدرسة العالية روح الإسلام أنك بنجسا أتشيه بيسار. في منطقة أتشيه غربية، وهي المدرسة العالية الحكومية ٢ أتشيه غربية والمدرسة الثانوية الحكومية ٤ أتشيه غربية والمدرسة الثانوية الحكومية ميريو أتشيه غربية. أما في منطقة أتشيه جنوبية وهي المدرسة الثانوية المنجيا والمدرسة العالية المنجيا والمدرسة العالية لابوهان حاج بارات والمدرسة الثانوية محمديّة ميكيك. كانت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة هي أخذ العينات المستهدفة. والسبب في أخذ هذه العينة هو النظر في فوائد الحصول على معلومات البيانات التي سيُخَصَّل عليها من مواقع إقليمية مختلفة، ومستويات مختلفة من التعليم وتكاليف الوقت والبحث، ومن المتوقع أن يحصل تحديد المدارس الدينية على بيانات مؤهلة ومفيدة.

كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلات والملاحظة. فأُجريت المقابلات مع معلمي اللغة العربية والطلاب في المدارس الثانوية والعالية في منطقة آتشيه، فيما يتعلق بمشكلات البحث بناءً على قائمة المقابلات التي أُعدَّت وأُجريت الملاحظات مباشرة من قبل الباحثة في المدارس الإسلامية، سواء على مستوى الثانوية والعالية في منطقة آتشيه.

نتائج البحث ومناقشتها

تعليم اللغة العربية بالبرامج التطبيقية

لقد أثرت ثورة الصناعة الرابعة إلى حد بعيد على نظام التعليم العالمي، وكان لها تأثير ملموس على نظام التعليم في إندونيسيا، وخاصة في المدارس الثانوية والجامعات في مناطق آتشيه بيسار، آتشيه غربية، وآتشيه جنوبية. تمثلت هذه الثورة في التقدم التقني في نظام التعليم، حيث تم دمج العناصر المادية والرقمية، مما أدى إلى تغيير أنماط حياة الطلاب وتفاعلهم. جعلت ثورة الصناعة الرابعة من المعلمين مطالبين بتخريج طلاب قادرين على التكيف مع تحديات هذه الثورة ومواكبة التطورات الحاصلة.¹⁰ وفي هذا السياق، فإن تعليم اللغة العربية في ظل جائحة كوفيد-19 يستفيد من البرامج التطبيقية بشكل واسع، سواء في المناطق الحضرية أو الريفية.

في محاولة للتعامل مع الوباء والمنافسة العالمية نتيجة للثورة الصناعية 4.0، تحاول المدارس الدينية في آتشيه المساهمة في تكوين دولة مستقلة وموارد بشرية متفوقة بمفاهيم واختيار تطبيقات ناضجة ومتكيفة مع نظام التعلم في القرن الحادي والعشرين. وبسبب ذلك، هناك عدة معايير للكفاءة في تعلم اللغة العربية منها:

التفكير النقدي وحل المشكلات

الكفاءات في التفكير النقدي وحل المشكلات هي قدرات يجب أن يمتلكها كل طالب في كل من "المدرسة الثانوية الحكومية ٢ آتشيه بيسار"، "المدرسة الثانوية الحكومية ٢ آتشيه غربية"، "المدرسة الثانوية الحكومية ٤ آتشيه غربية"، "المدرسة الثانوية الحكومية موريويو"، "المدرسة الثانوية الحكومية المنجية"، "المدرسة العالية الحكومية لابوهان حاجي"، "المدرسة العالية الحكومية المنجية"، و"المدرسة الثانوية الحكومية

¹⁰ Hasan Hasan, "Optimalisasi Google Form Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi Covid-19," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020), <https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/686>.

محمدية موكيك". تشمل هذه الكفاءات القدرة على التفكير المنطقي، والتعبير، والتحليل، وحل المشكلات التي يقدمها معلمو مادة اللغة العربية. تعتبر هذه الأنشطة نوعاً من التمرين لصقل مهارات التفكير لدى الطلاب. عادةً ما تبدأ القدرة على التفكير النقدي بقدرة الشخص على نقد الظواهر أو المشاكل المختلفة التي تحدث حوله، وفي هذه الحالة، الظواهر المتعلقة بتعلم اللغة العربية في المدارس الدينية.

التواصل

لا يمكن فصل عملية التعلم عن مهارات التواصل لدى الطلاب؛ لأنه من خلال التواصل يمكن للطلاب توجيه الأفكار إلى معلمهم أو زملائهم في الصف. ويمكن من خلال القدرة على التواصل استكشاف أكبر قدر ممكن من المعرفة التي يمكن أن يحصل عليها طلاب المدارس الدينية في مرحلتها الثانوية والعالية في آتية حول مواد المواد الدراسية في المواد العربية. تعد مهارات التواصل شكلاً ملموساً من أشكال النجاح التعليمي من خلال التواصل الجيد من الجهات التعليمية لتحسين جودة التعليم.¹¹

التعاون

إن القدرة على التعاون هي القدرة التي يمتلكها كل طالب مدرسة في مرحلتها الثانوية والعالية في آتية على العمل المشترك، والتآزر مع مختلف الأطراف، وأن يكون مسؤولاً عن نفسه وعن المجتمع والبيئة. ومن ثم سيكون دائماً مفيداً لبيئته.

الإبداع والابتكار

إن القدرات الإبداعية والابتكارية هي القدرات التي يجب أن يمتلكها كل طالب مدرسة في آتية لإنتاج شيء جديد. يجب صقل القدرات الإبداعية والابتكارية لدى الطلاب كل يوم من أجل إنتاج ما هو جديد أو ابتكارات جديدة في مجال تعلم اللغة العربية. فالإبداع يزود الطلاب بالقدرة على التنافسية، ويوفر لهم العديد من الفرص التي تمكنهم من تلبية جميع احتياجاتهم الحياتية.

لا تزال جودة عملية التعلم تمثل مشكلة في مختلف المدارس الدينية بما في ذلك جودة تعلم اللغة العربية. يكمن أحد العوامل التي تتسبب في عدم جودة عملية التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية في مختلف المدارس الدينية، في استراتيجيات التعلم التي لا تزال كلاسيكية وتقليدية بحيث لا تستطيع تحقيق أقصى قدر من الأهداف، ويتفاقم ذلك بسبب ظروف تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر الأزمة التي سببها

¹¹ Joseph A. Devito, *Komunikasi Antar Manusia*, trans. Agus Maulana (Jakarta: Karisma Publishing Group, 2011), 32.

فيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩). إن التعلم عبر الإنترنت له تأثير إيجابي على نظام التعليم في المدرسة الثانوية والعليا في أشبه بما في ذلك:

أ. توفر سياسة التعلم باستخدام البرامج التطبيقية على أنها تحفز التوزيع المتساوي للتقدم التقني في عالم التعليم، مما يعزز إتقان الطلاب والمعلمين للتقنية الداعمة للتعلم الرقمي كضرورة تعليمية حالية. وكما أوضح السيد ذو الفقار في مقابلة معه، فإن "استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية يدرّب المعلمين والطلاب على استخدام التقنية الرقمية، مما يوفر فوائد كبيرة للطرفين؛ لأننا نحصل على أشياء جديدة". ويضيف تيوكو م. حسن قائلاً: "في عام ٢٠٢٠، في أثناء جائحة كوفيد-١٩، تحول نظام التعلم من التعليم وجهاً لوجه إلى التعليم عبر الإنترنت، حيث تعرفت لأول مرة على تطبيق زووم، واستخدمته في تعليم اللغة العربية، مما أدى إلى تعلمي في أثناء التدريس". إن تلبية هذه الاحتياجات تجعل الطلاب والمعلمين على دراية بالوسائط الإلكترونية في نظام التعلم عبر الإنترنت، مما يمكن أن يدعم كبدل للتعلم التقليدي في الفصل الدراسي دون التقليل من جودة المواد التعليمية وتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

ب. أصبح مدرسو اللغة العربية في المدارس الثانوية والعلية في أشبه أكثر إبداعاً في إنتاج تسجيلات الفيديو والمحتوى التعليمي، مما جعل دروسهم أكثر جاذبية وإقناعاً للطلاب. ووفقاً للسيدة رحميناز في مقابلة معها، "غالبًا ما أسجل الشروحات والتوجيهات واختيار محتوى الفيديو المتعلق بمادة اللغة العربية ثم إرساله عبر الواتساب". وبالمثل، ذكرت سامسواردي أنها "في تعلم القراءة، ترسل صوراً لنصوص القراءة في الكتاب المطبوع، وتسجل القراءة، ثم ترسلها إلى مجموعة واتساب، وتطلب من الطلاب تسجيل قراءتهم أيضًا وإرسالها إلى المجموعة". من خلال هذه الأساليب، يتمكن المعلمون والطلاب من تطوير طرق مبتكرة لشرح المادة وفهمها، مما يساهم في تحقيق أهداف التعلم بفعالية.

ج. يمكن أن يؤدي استخدام التقنية في إكمال الواجبات التي يعطيها المعلمون إلى إبداع الطلاب في المدارس الثانوية والعلية في أشبه في تطوير معارفهم. وأشارت السيدة صفارية إلى أنها تستخدم غالبًا برنامجي "كاهوت" و"كويسيس" للتقييم؛ لأنهما "يخلقان جوّاً تقييمياً مشوقاً وتفاعلياً وليس

مخيفاً.¹² زيادة على ذلك، يستخدم معلمو اللغة العربية تطبيق "جوجل للفصول الدراسية" للتقييمات. وذكر ذو الفقار أن "تطبيق غوغل كلاس روم يسهل على الطلاب العثور على مواد الدروس وفهمها وحفظها، ويمكن تخزين مستندات الإجابات على نحو تلقائي في التطبيق وتنزيلها لاحقاً." كما أوضح محمد فرمان أن "الطلاب يمكنهم تحميل الواجبات في شكل مقاطع فيديو باللغة العربية لمهارات الكلام، حيث تُحفظ الفيديوهات بشكل مثالي، ويمكن تقييمها من قبل معلم اللغة العربية." بهذه الطريقة، يتمكن المعلمون والطلاب من استخدام التقنية لتعزيز التعلم بطرق مبتكرة وفعالة.

د. لقد أفرز التقدم السريع للتقنية في مجال الاتصال العديد من الابتكارات والأفكار الجديدة، وهي أفكار تهدف إلى تسهيل عملية الاتصال بحيث تصبح أكثر فعالية. وفي ظل هذا التقدم في مجال تقنية المعلومات، أصبح بإمكان المعلمين والطلاب التواصل والتواصل فيما بينهم دون أي قيود زمنية أو مسافات. وكما قال آدمي "أتواصل مع أطفال المناطق الساحلية في غرب أثيوبيا باستخدام تطبيق واتس آب؛ لأن الشبكة ميسورة التكلفة، ويسهل الوصول إليها"

إن تطبيق وسائط التعلم في تعلم اللغة العربية هام، لأن اللغة العربية فيها الكثير من التعقيد، وتتطلب استيعاباً كبيراً. إلى جانب أنه يمكن أن يكون فعالاً في تعلم اللغة العربية، للأسف لا يزال الكثير من المعلمين في عصرنا لا يستخدمون وسائل التعلم، أحدها أن توفير الوسائط يتطلب الكثير من المال والوقت.¹³ على الرغم من أن المعلم يمكنه تعلم الوسائط دون الحاجة إلى إنفاق واستهلاك الكثير من الوقت والمال، ويمكن استخدام وسائط التعلم بفعالية وكفاءة في تحقيق الأهداف.¹⁴

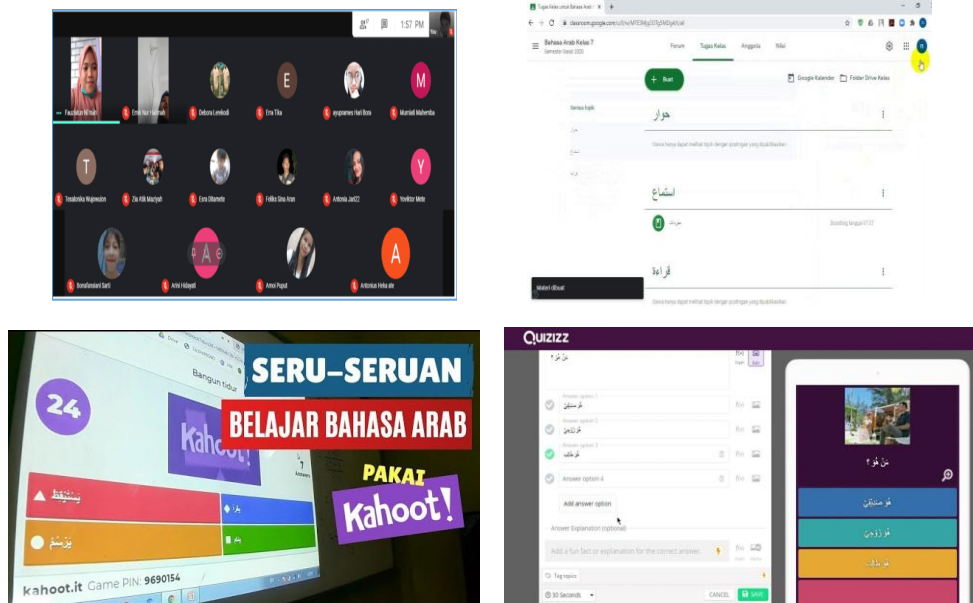
¹² Muhammad Yusuf Salam, Adam Mudinillah, and Annisa Agustina, "Aplikasi Quizizz Berpengaruh Atau Tidak Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (March 1, 2022): 2738, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2467>.

¹³ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018), <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/1027>.

¹⁴ Faiq Ilham Rosyadi and Munaya Ulil Ilmi, "E-Learning: An Implementation for Arabic Learning During the Covid-19 Pandemic," *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 4, no. 1 (2021): 47–57, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v4i1.32259>.

أيها المعلمون يجب إعداد الوسائط الإلكترونية وممارسة تشغيلها قبل استخدامها في أنشطة التدريس والتعلم. يضاف إلى ذلك وجوب تكييف وسائط التعلم المستخدمة مع ظروف الطلاب ووفقاً للمادة التي تُدرّس.¹⁵

وفيما يلي بعض الوسائط الإلكترونية التي استخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية:



واتساب و زووم و جوجل كلاس روم و كوينز كوسائط اجتماعية ممكنة جداً للمعلمين، ويمكن استخدامها كوسائط إلكترونية. وهناك حاجة ماسة لاستخدام وسائط التعلم الإلكتروني المبتكرة والمتنوعة في تعلم اللغة العربية.¹⁶

أدت التطورات التقنية التي تزداد سرعة في مجال الاتصالات إلى ظهور العديد من الابتكارات والأفكار الجديدة التي تهدف إلى تسهيل عملية الاتصال لتصبح أكثر فاعلية دون وجود أي مسافة أو قيود زمنية.¹⁷

لاستخدم الإعلام الإلكتروني فوائد عديدة للمعلمين والطلاب في مجال تعلم اللغة العربية. فيوفر تطبيق الوسائط الإلكترونية الراحة للمعلم عند عدم القدرة على مقابلة الطلاب وجهاً لوجه من خلال

¹⁵ Isniatun Munawaroh, "Virtual Learning Dalam Pembelajaran Jarak Jauh," *Majalah Ilmiah Pembelajaran* 1, no. 2 (2005), <http://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/view/5979>.

¹⁶ Nada Dabbagh and Brenda Bannan-Ritland, *Online Learning: Concepts, Strategies, and Application* (Ohio: Pearson, 2018), 34.

¹⁷ Irsyad, "Media Interaktif Adobe Flash CS6 Dengan Model Dart Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi Covid-19."

استخدام المناقشات الجماعية للتدريب على الكلام أو زيادة عدد المفردات لدى الطلاب، ويمكن أن يوفر الوقت وكفاءة الطاقة في نقل المواد أو المعلومات، ويمكن استخدامها كوسيلة لتقييم التعلم.

يمكن أن يؤدي تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط الإلكترونية إلى تحفيز المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعاً في توفير المواد والتمارين سواء من خلال الفيديو أو الصوت أو الكتابة.¹⁸

تطبيق الوسائط الإلكترونية في التعلم له أيضاً فوائد عديدة للطلاب، ويمكن للعديد منها تغيير أنشطة تعلم اللغة العربية لتكون ممتعة وأكثر كفاءة وليست مملة.¹⁹ على سبيل المثال، باستخدام واتساب، يتمتع الطلاب بحرية مناقشة وطرح الأسئلة على المعلم وحتى زملائهم في الفصل دون أي قيود على ساعات التعلم. ويُدرَّب الطلاب على الدراسة بشكل مستقل من خلال استخدام ميزات واتساب المختلفة. كما أن استخدام واتساب له قيمة مضافة، وهو صديق للبيئة؛ لأنه يمكن أن يوفر استخدام الورق لأداء المهام المعطاة، والضد بالضد مع المعلمين.²⁰

تحليل تعلم اللغة العربية باستخدام البرامج التطبيقية عند المعلم.

يُنظر إلى التقنية أحياناً على أنها تخصص علمي يجب أن يكون الطلاب والمعلمون قادرين على إتقانه كعاصمة في عملية التعلم وفي حياتهم. لذلك يمكن للمعلمين دمج التقنية في تخطيط التعلم وتنفيذه وتطويره وتقييمه. إن استخدام التقنية في أنظمة التعلم يخلق التعلم القائم على التقنية كنتيجة لها.²¹ ويجب على المعلم أن يقوم بأنشطة التعليم اللغة العربية متنوعاً.²² وتعزيز إبداع الطلاب في تعلم اللغة العربية يتطلب استخدام نماذج تعليمية متنوعة.²³ فأحد تطبيقات التقنية هو تقنية المعلومات والاتصالات. لقد أدى هذا

¹⁸ Syarif, "Pembelajaran Bahasa Arab Daring Berbasis Strategi Karrona Di Masa Pandemi Covid-19."

¹⁹ Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali, 2014), 32.

²⁰ Muhammad Arif Mustofa, "Analisis Penggunaan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Industri 4.0," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 333, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1805>.

²¹ Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh: Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi* (Bandung: Alfabeta, 2018), 20.

²² Nuryani Nuryani et al., "Student Team Achievement Division (STAD) and Cooperative Learning Model in Balaghah Learning," *An Nabighoh* 25, no. 1 (2023): 19, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v25i1.6446>.

²³ Susanto Susanto et al., "Improving Students' Creative Thinking In Learning Arabic Through HOTS Based Project Based Learning Model," *An Nabighoh* 24, no. 1 (2022): 1, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.3924>.

التعلم القائم على تقنية المعلومات والاتصالات إلى تغيير أنظمة التعلم التقليدية، أو إلى أنماط وسائط، بما في ذلك وسائط التعلم مع الإنترنت التي ظهرت في التعلم الإلكتروني أو الوسائط الإلكترونية.

قالت رحميناز أن الوقت والمكان لتعلم اللغة العربية عبر البرامج التطبيقية أكثر فعالية وكفاءة؛ لأنه يمكن القيام به من المنزل مباشرة، ويكون لدى الأطفال متسع من الوقت لإكمال مهامهم. قد لا تكون محددة في ساعتين فقط من الدروس مثل ساعات الدراسة، ولكن يمكن للأطفال الدراسة مع المعلمين عبر الإنترنت لأكثر من ساعتين، ويمكنهم أيضًا إكمال المهام في فترة ما بعد الظهر وحتى في الليل عبر تطبيق واتساب. يوفر ذلك فرصة رائعة للطلاب للتعلم بشكل مستقل والتفاعل مع أقرانهم.

وتقضي عملية التعليم والتعلم عبر الوسائط الإلكترونية بالمزيد من التكاليف المعقولة. لا ينفق المعلمون الكثير على تكاليف النقل للوصول إلى المدرسة، بل يُعتمد على الاتصال بالإنترنت، ويمكن أن يدرسوا المعلمين اللغة العربية. العديد من تطبيقات مؤتمرات الفيديو مجانية، ولا تستهلك الكثير من الحصة، بما في ذلك تطبيقات اجتماعات زووم و جوجل ميت وغيرها. يضاف إلى ذلك أنه من أجل عملية ممارسة اللغة العربية وتقييم نهاية التعلم يمكن للمدرسين استخدام تطبيقي كاهوت و كوييز و يجعل هذا التطبيق ساحة تدريب للطلاب على استخدام التقنية كوسيط التعلم، ويسهل الوصول إلى هذا التطبيق أيضًا، ولا يتطلب جودة إنترنت عالية جدًا.

يمكن للمعلمين نقل المواد التعليمية بجلاء وباستخدام البرامج التطبيقية. كما قال محمد حسن أن في تطبيق تدريس اللغة العربية في تطبيق زووم هذا يمكنني مشاركة المواد مع الطلاب وشرح المادة الدراسية بسهولة. وهذا يمكن للطلاب والمعلمين التفاعل مباشرة في هذه التطبيقات، حيث يمكنهم التحية بعضهم البعض والدراسة معًا كما لو كانوا في الفصل الدراسي. يمكن للمعلمين استخدام هذه التطبيقات لممارسة التواصل باللغة العربية مع الطلاب على نحو فردي، ويمكن للطلاب أيضًا طرح الأسئلة والمناقشات حول الموضوعات غير الواضحة. كما يمكن للمعلمين مشاركة المواد التعليمية بسهولة من خلال مشاركتها على شاشة التطبيق.

وفي العصر الصناعي الآن، يجب على المعلمين أن يتقنوا تقنية المعلومات الرقمية، لا سيما ما يتعلق باللغة العربية، فتعلمها من غير قصد باستخدام تطبيقات الوسائط الإلكترونية يجعل المعلمين والطلاب يتقنون أشياء حديثة. غالبًا ما يُتعرّف على اللغة العربية بشيء تقليدي ومخيف. ومع ذلك، فإن التعلم

باستخدام الوسائط الإلكترونية يمكن أن يحول شعبًا مخيفًا إلى شعب مثير . يسهل على المعلمين والطلاب الوصول إلى الوسائط الإلكترونية أو التطبيق المطلوب على هواتفهم المحمولة أو أجهزة الحاسوب / الحاسوب المحمول.

يمكن للمعلمين إرسال الملفات أو المواد المتعلقة بدروس اللغة العربية للطلاب بسهولة في عملية التعليم والتعلم باللغة العربية. ويمكن تخزين المواد المرسلّة في نظام التخزين " السحابي " والذي يمكن للطلاب والمعلمين الوصول إليه في أي وقت . حتى في مادة الكلام، يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب إنشاء محتوى فيديو باللغة العربية ثم إرساله باستخدام الوسائط الإلكترونية كطريقة للتقييم . تطبيق جوجل كلاس روم مجاني ومتوافق مع الأجهزة المحمولة . يمكن للطلاب استخدام تطبيق جوجل كلاس روم بسهولة عن طريق تنزيله مجانًا . وفي هذا التطبيق، يمكن للطلاب قراءة تعليمات الفصل بسهولة سواء لقراءة المواد في مجلدات أو مهام . وبالمثل، يمكن لتطبيق جوجل كلاس روم أن يسهل على الطلاب العثور على مستندات المواد وفهمها وتخزينها . يحفظ الطالب المستندات في شكل إجابات يمكن تخزين المهام في هذا التطبيق تلقائيًا، ويمكن تنزيلها مجددًا.

كانت عملية التعليم والتعلم بالوسائط الإلكترونية يستطيع في توعية الطلاب بأن هواتفهم المحمولة يمكن استخدامها لزيادة مهاراتهم في اللغة العربية، وليس فقط كوسيلة للتواصل . يجعل التعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية الطلاب يستخدمون الهواتف المحمولة أكثر للدراسة والبحث عن المواد وقراءة الموضوع وإكمال المهام مقارنة بممارسة الألعاب . يمكن للمعلمين أيضًا اختيار تطبيقات ممتعة، وهي التعلم في أثناء اللعب . مثل تطبيقات كاهوت و كوييز يمكن أن نجعل الطلاب نشيطين في أداء المهام والتمارين العربية المقدمة . يرسل المعلم رابط كاهوت المصمم فقط بعد انتهاء الدرس، ويمكن للطلاب الوصول إليه عبر هواتفهم المحمولة . يعتمد هذا التطبيق على لعبة التعلم الأساسي، حيث تكون أسئلة التدريب في الرابط في شكل فهم الطلاب للمواد التي تتم دراستها . إلى جانب ذلك، يمكن أن تكون التقييمات التي تشعر بالتوتر وسيلة ترفيه للطلاب بعد الانتهاء من التعلم هذا المعرفة مستوى الطلاب وفهمهم لإتقان المواد المقدمة.

وفي العصر الصناعي الآن، يجب على المعلمين والطلاب إتقان تقنية المعلومات الرقمية، لا سيما ما يتعلق باللغة العربية، فتعلمها من غير قصد باستخدام تطبيقات الوسائط الإلكترونية يجعل المعلمين والطلاب يتقنون أشياء حديثة. غالبًا ما يُتَعَرَّف على اللغة العربية بشيء تقليدي ومخيف . ومع ذلك، فإن

التعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية يمكن أن يحول شبحاً مخيفاً إلى شبح مثير. يسهل على المعلمين والطلاب الوصول إلى الوسائط الإلكترونية أو التطبيق المطلوب على هواتفهم المحمولة أو أجهزة الحاسوب / الحاسوب المحمول.

تحليل تعلم اللغة العربية باستخدام البرامج التطبيقية عند الطلاب.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع الطلاب على مستويي العالية والثانوية، فإن بعض أفكارهم عن تعلم اللغة العربية باستخدام البرامج التطبيقية هي:

حدد الطلاب العديد من وسائل الراحة في تعلم اللغة العربية من خلال التعلم عن بعد. إحدى وسائل الراحة هذه هي البيئة التعليمية المريحة. يمكن للطلاب الاستماع إلى المواد وقراءتها في المنزل دون التقيد بمكان معين، مما يتيح لهم التعلم في أي وقت، وفي أي مكان، دون التقيد بالمكان والزمان. تعد كفاءة الوقت أيضاً إحدى وسائل الراحة للتعلم عبر الإنترنت، حيث لا يحتاج الطلاب إلى قضاء الوقت في السفر، ومن ثم يُوفّر وقت السفر وتقليل عبء وقت السفر. زيادة على ذلك، يمكن للطلاب أيضاً بناء تفاعلات سلسلة، إذ يمكنهم التحدث على نحو مريح عبر الدردشة، ويتمتعون بمزيد من الحرية في طرح الأسئلة على المعلم، ويشعرون وكأنهم يحضرون فصلاً دراسياً فردياً، مما يجعل التفاعلات أكثر سلاسة وطرح الأسئلة أسهل مقارنة بالمحاضرات وجهًا لوجه.

وفقاً لعميرة، الطالبة في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية ميوكيك، فإن مزايا التعلم عبر الإنترنت تشمل الوقت غير المحدود، وزيادة وقت الفراغ، وتوفير تكاليف النقل. ومع ذلك، تشمل العيوب التي وُجّهت عدم وضوح تسليم المواد، والملل، والجو الرتيب، وقلة التفاعل بين الطلاب والمعلمين. كما ذكر بوتري، الطالب في مدرسة الثانوية الحكومية المنجية، أن مزايا التعلم عبر الإنترنت تتضمن الوقت غير المحدود، وزيادة وقت الفراغ، وتوفير تكاليف النقل، في حين أن العيوب تشمل عدم وضوح تسليم المواد وقلة التفاعل بين الطلاب والمعلمين. أعرب بهارونسيه، الطالب في مدرسة مدرسة العالية الحكومية روح الإسلام اناء بانجسا، عن الرأي نفسه، وهو أن مزايا التعلم عبر الإنترنت تشمل الوقت غير المحدود، وزيادة وقت الفراغ، وتوفير تكاليف النقل، مع عيوب تتمثل في عدم وضوح تسليم المواد ونقص التفاعل بين الطلاب والمعلمين.

يمكن أن يؤدي استخدام برامج التعلم عبر الإنترنت إلى زيادة دافعية الطلاب للدراسة في المنزل. يعد المنزل المكان الأكثر شيوعًا للمشاركة في التعلم عبر الإنترنت، خاصة نتيجة لجائحة كوفيد-١٩، مما أدى إلى تجهيز العديد من المنازل ببيئات تدعم التعلم عبر الإنترنت. وفقًا لجلين إيرثمان، فإن الغرف أو الفصول الدراسية المعقدة للغاية والمزدحمة بالكثير من الأشخاص يمكن أن تخلق مشاكل مختلفة، مما قد يؤدي إلى انخفاض الأداء الأكاديمي للطلاب. وتشير هذه النتائج إلى أن بيئة التعلم عبر الإنترنت، التي يعتبرها معظم الطلاب مريحة، تعد عنصرًا هامًا يمكن أن يؤثر على نحو إيجابي على التحصيل الدراسي.

لتحقيق إنجازات أكاديمية ذات معنى، من المهم فهم كيفية استخدام الطلاب للوسائط المختلفة. يستخدم بعض الطلاب أجهزة الحاسوب المحمولة والهواتف المحمولة للتعلم عبر الإنترنت. وعلى عكس الفصول الدراسية وجهًا لوجه، قد تعتمد نتائج التعلم في التعلم عبر الإنترنت على وصول الطلاب إلى الوسائط عالية الجودة، والتي يمكن أن تختلف اعتمادًا على الوضع الاقتصادي للطلاب. ويواجه الطلاب صعوبات في التعليم وصعوبات في الحصول على مصادر التعلم. ولذلك، ينبغي النظر في اتخاذ تدابير لزيادة الوصول إلى المواد التعليمية اللازمة، حتى لا يتأثر الأداء الأكاديمي للطلاب سلبًا بالوضع الاقتصادي.

إحدى العقبات التي يواجهها الطلاب غالبًا هي شبكة الإنترنت غير المستقرة، وهو مجال يحتاج إلى التحسين. تتضمن بعض أمثلة التعليقات المتعلقة بالتحسينات ما يلي: تحسين جودة الصوت والفيديو، حيث يشعر الطلاب بخيبة أمل عندما تكون جودة الفيديو منخفضة بسبب عدم استقرار الشبكة، فضلًا عن عدم المزامنة بين الشاشة والصوت. غالبًا ما تحدث تأخيرات، بحيث لا يكون صوت المعلم والمواد التعليمية متزامنين. زيادة على ذلك، أبدى الطلاب رغبتهم في مشاركة المحاضرات المسجلة. وتشمل الاقتراحات الأخرى: توفير دروس عملية، وتحويل نظام الدرجات إلى نظام الدرجات المطلقة، وحل مشاكل الحضور، ودعم بيئة تعليمية منتظمة، وزيادة استبدال المهام، وخفض الرسوم المدرسية، وزيادة أنشطة المشاريع الجماعية.

ترتبط أنشطة التعلم عبر الإنترنت بالطبع بشبكة الإنترنت. ضعف اتصال الإنترنت، خاصة في المناطق النائية، يجعل الطلاب والمدرسين غير قادرين على الدراسة على النحو الأمثل. فشبكة الإنترنت لا تزال غير مستدامة وغير موزعة بالتساوي في المناطق النائية من أتشييه. لهذا السبب، فإن هذا الموقف غير

موجود، ويجب أن يحظى باهتمام خاص، حتى يمكن التعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية على النحو الأمثل.

بيئة معيشية غير مواتية لتعلم اللغة العربية على الإنترنت. مثل الآباء المشغولين في المنزل الذين لا يهتمون بتعلم الأطفال. خلال الجائحة على وجه الخصوص، عانت الأسر من عبء ثقل للغاية من منظور اقتصادي ونفسي واجتماعي. فمن ناحية يُتوقع من الآباء أن يكونوا قادرين على مرافقة أطفالهم للدراسة، ومن ناحية أخرى، يجب أن يكون الآباء أيضاً قادرين على توليد موارد مالية لدعم حياتهم اليومية.

الخلاصة

تطبيق البرامج التطبيقية في التعلم له أيضاً فوائد عديدة للطلاب، ويمكن للعديد منها تغيير أنشطة تعلم اللغة العربية لتكون ممتعة وأكثر كفاءة وليست مملة. كالتطبيقية واتساب، جوجل كلاس روم، كوييز، كاهوت وغيرها. يمكن للطلاب والمدرسين التواصل مباشرة شفهيًا وتحريريًا، ويمكنهم أيضاً مشاركة المواد، سواء كانت تسجيلات صوتية أو فيديو. إن الوقت والمكان لتعلم اللغة العربية عبر البرامج التطبيقية أكثر فعالية وكفاءة، مثلاً واتساب. يضاف إلى ذلك أنه من أجل عملية ممارسة اللغة العربية وتقييم نهاية التعلم يمكن للمدرسين استخدام تطبيقي كاهوت و كوييز. ويمكن للطلاب الاستماع إلى المواد وقراءتها في المنزل دون التقيد بمكان معين، مما يتيح لهم التعلم في أي وقت، وفي أي مكان، دون التقيد بالمكان والزمان، وزيادة وقت الفراغ، وتوفير تكاليف النقل. أما إحدى العقبات التي يواجهها الطلاب غالباً هي شبكة الإنترنت غير المستقرة، وهو مجال يحتاج إلى التحسين. تحسين جودة الصوت والفيديو.

المراجع

- Amalia, Thoyyibatul. "Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5, no. 5 (2019). <https://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/501>.
- Atsani, Lalu Gede Muhammad Zainuddin. "Transformasi Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19." *al-Hikmah: Jurnal Studi Islam* 1, no. 1 (2020). <https://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/alhikmah/article/view/3905>.
- Aziz, Abdul, and Supratman Zakir. "Tantangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era 4.0." *Indonesian Research Journal On Education* 2, no. 3 (2022). <https://doi.org/10.31004/irje.v2i3.123>.

- Dabbagh, Nada, and Brenda Bannan-Ritland. *Online Learning: Concepts, Strategies, and Application*. Ohio: Pearson, 2018.
- Devito, Joseph A. *Komunikasi Antar Manusia*. Translated by Agus Maulana. Jakarta: Karisma Publishing Group, 2011.
- Hasan, Hasan. "Optimalisasi Google Form Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi Covid-19." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020). <https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/686>.
- Irsyad, Muhammad. "Media Interaktif Adobe Flash CS6 Dengan Model Dart Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi Covid-19." *Thawalib / Jurnal Kependidikan Islam* 1, no. 2 (2020): 103. <https://doi.org/10.54150/thawalib.v1i2.14>.
- Mayer, Richard E. *Multi-Media Learning : Prinsip-Prinsip Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019.
- Miarso, Yusufhadi. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali, 2014.
- Munawaroh, Isniatun. "Virtual Learning Dalam Pembelajaran Jarak Jauh." *Majalah Ilmiah Pembelajaran* 1, no. 2 (2005). <http://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/view/5979>.
- Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh: Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Mustofa, Muhammad Arif. "Analisis Penggunaan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Industri 4.0." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 333. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1805>.
- Nalole, Darwati. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Minhaj : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018). <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/1027>.
- Nassar, Sami. "Education 4.0." *Al-Majalah Ad-Dauliyah li Al-Manahij wa At-Tarbiyah At-Tiknulujiyah* 1, no. 1 (2020): 10-27. <https://doi.org/10.21608/ijcte.2020.157839>.
- Nurfadhillah, Septy, Annisa Rachmadani, Cintana Shafa Salsabila, Dea Oktaviani Yoranda, Destri Savira, and Siti Nurani Oktaviani. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Melalui Aplikasi Quiziz Pada Pelajaran Matematika VI SDN Karang Tengah 06." *PENSA* 3, no. 2 (2021). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa/article/view/1359>.
- Nuryani, Nuryani, Nurul Musyafaah, Baiq Tuhfatul Unsi, and Muhammad Afthon Ulin Nuha. "Student Team Achievement Division (STAD) and Cooperative Learning Model in Balaghah Learning." *An Nabighoh* 25, no. 1 (2023): 19. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v25i1.6446>.
- Purwanto, Agus, Rudy Pramono, Masduki Asbari, Choi Chi Hyun, Laksmi Mayesti Wijayanti, Ratna Setyowati Putri, and priyono Budi Santoso. "Studi

- Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online Di Sekolah Dasar." *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling* 2, no. 1 (2020). <https://ummaspul.e-journal.id/Edupsyscouns/article/view/397>.
- Rosyadi, Faiq Ilham, and Munaya Ulil Ilmi. "E-Learning: An Implementation for Arabic Learning During the Covid-19 Pandemic." *ALSUNİYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 4, no. 1 (2021): 47–57. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v4i1.32259>.
- Salam, Muhammad Yusuf, Adam Mudinillah, and Annisa Agustina. "Aplikasi Quizizz Berpengaruh Atau Tidak Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (March 1, 2022): 2738. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2467>.
- Susanto, Susanto, Ayu Desrani, Apri Wardana Ritonga, and Yohan Rubiyantoro. "Improving Students' Creative Thinking In Learning Arabic Through HOTS Based Project Based Learning Model." *An Nabighoh* 24, no. 1 (2022): 1. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.3924>.
- Syarif, Maria Ulfah. "Pembelajaran Bahasa Arab Daring Berbasis Strategi Karrona Di Masa Pandemi Covid-19." *Didaktika : Jurnal Kependidikan* 14, no. 2 (2021): 116. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v14i2.982>.

