

فاعلية إنستغرام في إتقان المفردات العربية في جيل الألفية

FA'ALIYAH INSTAGRAM FI ITQAN AL-MUFRADAT AL-ARABIYAH FI JIL AL-ALFIYAH

Dewi Umi Hanifah^{1*}, Imam Makruf², Moh. Abdul Kholiq Hasan³

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta

Article Info

Article History:

Received: January 2023

Revised: May 2023

Accepted: May 2023

Published: June 2023

*Corresponding Author:

Name:

Dewi Umi Hanifah

Email:

umihanifahdewi@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the effectiveness of the use of Instagram media in learning the Arabic language, especially vocabulary, in the millennial generation. The qualitative method uses a descriptive approach according to the issues at hand, which is the effectiveness of Instagram in mastering Arabic vocabulary among millennials. The results of this study indicate that Instagram is one of the social media that supports learners (the millennial generation) to learn, understand and memorise Arabic vocabulary without being restricted by time and place. Based on the results of an online survey given to the students who received positive responses, six agreed to use Instagram to learn Arabic vocabulary. Students responded positively because it was flexible, interesting, timeless, and creative. Negative response because it requires an internet connection, and learning cannot be implemented directly. Through this research, it is hoped that millennials can use Instagram media wisely, such as technology, to gain knowledge and expand their horizons.

Copyright © 2023, Dewi Umi Hanifah et al.

This is an open-access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Keywords:

Effectiveness; Instagram Learning Modes; Vocabulary Mastery; Millennial Era.

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية استخدام وسائط إنستغرام في تعلم اللغة العربية، وخاصة المفردات في جيل الألفية. تستخدم الطريقة النوعية نهجًا وصفيًا وفقًا للقضايا المطروحة، وهو فاعلية إنستغرام في إتقان المفردات العربية بين جيل الألفية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن إنستغرام هو أحد وسائط التواصل الاجتماعي التي تدعم المتعلمين (جيل الألفية) لتعلم وفهم وحفظ المفردات العربية دون التقيد بالزمان والمكان. بناءً على نتائج استطلاع عبر الإنترنت تم تقديمه للطلاب الذين تلقوا ردودًا إيجابية، وافق ستة على استخدام إنستغرام لتعلم المفردات العربية. استجاب الطلاب بشكل إيجابي لأنه كان مرئيًا وشيقًا وخاليًا وخلّاقًا. استجابة سلبية لأنها تتطلب اتصالًا بالإنترنت، ولا يمكن تنفيذ التعلم بشكل مباشر. من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن جيل الألفية من استخدام وسائط إنستغرام بحكمة، مثل التكنولوجيا، لاكتساب المعرفة وتوسيع آفاقهم.

كلمات أساسية: الفعالية؛ وسائط التعلم على إنستغرام؛ إتقان المفردات؛ العصر الألفية.

المقدمة

يشهد عالم التعليم لدينا تقدمًا سريعًا للغاية بعد استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم. يضع عصر العولمة في التعليم مزيدًا من التركيز على الإبداع. تطور التكنولوجيا اليوم، كل شيء يمكن القيام به. حتى يمكننا تطوير مواهبنا بدون معلم. بمعنى آخر، أي "التعلم الذاتي"، في الوقت الحاضر يمكن للعديد من الناس إتقان لغات أجنبية مختلفة فقط باستخدام التكنولوجيا، والعربية ليست استثناء. اللغة العربية لها علاقة وثيقة بالمفردات، والمفردات جزء مهم من تعليم اللغة العربية. هناك حاجة إلى المفردات في برامج تعلم اللغة بحيث يمكن للمتعلمي اللغة فهم ما يتعلمونه بشكل فعال. إلى جانب تطور تكنولوجيا المعلومات، فإن لها تأثيرًا كبيرًا على تطوير وسائط التعليم. هذا يعني أنه يمكننا التعبير عن المعلومات بشكل طبيعي. يمكن أن يخلق هذا جواً تعليمياً ليس رتيباً ومملًا. اللغة العربية هي لغة دولية مهمة. واللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس دين الإسلام. لهذا السبب، في عصر الألفية الحالي، يجب أن نكون قادرين على تحسين استخدام وسائط التواصل الاجتماعي قدر الإمكان.¹ تواجه اللغة العربية حاليًا تحديات عصر العولمة وجيل الألفية، والتي يمكن رؤيتها من خلال أسلوب الحياة الغربي الدقيق، بما في ذلك انتشار اللغة العربية في العالم الإسلامي. في الواقع، لم تحل العولمة من التأثيرات الغربية محل اللغة العربية، ولكن اتضح أن تأثير هذه الثقافة يمكن أن يقلل من الاهتمام بتعلم اللغة العربية بين الشباب في هذا الجيل الألفي.²

يتطلب التعليم استراتيجيات وأساليب تدعم عملية التعليم والتعلم من أجل خلق فعالية التعلم. من حيث اللغة، الفعالية تعني التقدم، في قاموس اندونيسيا، الفعالية تعني التأثير. وعندما يقترن بكلمات أخرى، فإن الفعالية تعني النجاح في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.³ يقدم أينكو مولياسا تعريفًا للفعالية باعتبارها موقفًا يوجد فيه توافق بين الشخص الذي يقوم بالمهمة والهدف المقصود. وفي الوقت نفسه، وفقًا لهنريات سوطافو، فإن الفعالية هي نشاط يتعلق بمدى إمكانية تحقيق ما تم التخطيط له، تطوير المناهج

¹ Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 101, <http://repository.uin-malang.ac.id/1236/>.

² Ubaid Ridlo, "Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi: Antara Pesimisme Dan Optimisme," *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 2 (2015), <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/view/1528>.

³ Peter Salim and Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: Modern English Press, 2002).

وتطويرها.⁴ وبالتالي، يمكن قياس الفعالية من خلال عدد الطلاب الذين ينجحون في تحقيق جميع أهداف التعلم في الوقت المحدد، وخاصة في إتقان المفردات العربية.

مع التطورات الحالية التي لها تأثير على تطوير تعليم اللغة العربية، في هذه الحالة هناك حاجة إلى أدوات أو أجهزة يمكن أن تدعم تعلم اللغة العربية ليطم تنفيذه بشكل صحيح. يمكننا حاليًا الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي لتكون بمثابة وسائل تعليمية. وسائل التواصل الاجتماعي هي أداة يمكن أن يستخدمها شخص ما لمشاركة المعرفة مع العديد من الأشخاص، ومن بينها أنه يمكن استخدامها لتعلم اللغة العربية. هناك أنواع عديدة من وسائل التعليم، بعضها على شكل أجهزة وبرامج، مما يجعل عملية تعليم اللغة العربية سهلة. من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة تعليمية، يمكن إجراء التعلم في أي مكان. هناك العديد من التقنيات المتقدمة التي يمكن أن تجذب اهتمام شخص ما بالتعلم، وخاصة التطبيقات التي توفرها الهواتف أو المحمولة اليوم، ومن بينها تطبيق إنستغرام.⁵ لذلك، اعتمدت المؤلفة إنستغرام كوسيلة تعليمية في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية في هذا العصر الألفي.

في بحث سيندي أوكتافياني، أوضح أن تطوير الوسائط المتعددة وتكنولوجيا المعلومات قد أثر على عملية التعلم التقليدية في خدمات رقمية سريعة الإيقاع ومرنة وفعالة وفعالة. لذلك من خلال طرح نموذج تعليمي يستخدم نظامًا مفتوحًا ويمكن الوصول إليه بسهولة. حتى لا يُترك التعليم مع تقدم العصر، فإن أحد المفاتيح هو الابتكار والإبداع في جميع أشكال التعلم، أي من خلال جعل التكنولوجيا وسيلة داعمة.⁶ تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط لتكون أكثر إبداعًا وإثارة للاهتمام سيغير آراء الناس حول اللغة العربية التي يبدو من الصعب تعلمها.

⁴ Soetopo Hendyat and Wasty Soemanto, *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum: Sebagai Substansi Problem Administrasi Pendidikan* (Jakarta: Bina Aksara, 1989).

⁵ Khoirunnisak Ilfitriyah Nisak, "Penggunaan Instagram Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Maharah Kalam MTs Sabilul Muttaqin Mojokerto," *Al-Muttaqin: Jurnal Studi, Sosial, Dan Ekonomi* 1, no. 2 (2020): 110, <https://staisam.ac.id/jurnal/index.php/almuttaqin/article/view/19>.

⁶ Syindi Oktaviani R. Tolinggi, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia Pada Era Revolusi Teknologi Tak Terbatas (Strengths, Weaknesses, Opportunities, And Threats)," *An Nabighoh* 23, no. 1 (2021): 33–50, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.2231>.

منهج البحث

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة التحليل الوصفي النوعي، وقد أجري هذا البحث لاستكشاف استخدام إنستغرام في إتقان المفردات العربية في جيل الألفية. تم جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنية التثليث التي تتكون من الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. كان المستجيبون في هذه الدراسة طلابًا من جيل الألفية. تُستخدم أشكال مختلفة من البيانات الثانوية لاستكمال البيانات الأولية، مثل المصادر المكتوبة في الكتب والمجلات وأيضًا المقالات المتعلقة بالبحث. ثم يتم تحليل البيانات ووصفها. ستبدأ الباحثة التحليل باختيار فئات مشاركات المادة العربية والتركيز عليها. البيانات التي تم جمعها في شكل صورة تحتوي على تصنيف المواد المقدمة. ثم عرض البيانات من خلال تصنيف البيانات بناءً على المعايير التي حددها الباحثة.⁷

نتائج البحث والمناقشة

وسائط التعليم

وسائط التعليم هي وسيلة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في متابعة الدروس ويكون التأثير الأكبر هو أنه من المأمول أن يتم تحفيز الطلاب وتسهيل تلقي الموضوع. أحد الأمثلة على وسائط التعليم التي يمكن تكوينها من خلال الاستفادة من التطورات التكنولوجية في قطاع التعليم عبارة عن وسائط تعليمية قائمة على نظام أندرويد. وسائط التعليم هي مجموعة من الأدوات التي تعمل على نقل الرسائل في عملية التعليم والتعلم، من المعلمين إلى الطلاب لتحقيق الأهداف الموضوعية بفعالية. يجب أن يتم التعليم الذي يحدث بحكمة، حتى يتمكن المعلمون والطلاب من إقامة اتصال جيد، بحيث يتم خلق جو ملائم.⁸ تعد وسائط التعليم جزءًا مهمًا من موارد التعلم التي تساعد في تحقيق أهداف التعليم. تحتوي وسائط التعليم على أنواع مختلفة من المعلومات والمعرفة التي تهدف إلى دعم أنشطة التعلم.⁹

⁷ Muhammad Rijal Fadli, "Memahami desain metode penelitian kualitatif," *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21, no. 1 (2021): 33–54, <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.

⁸ Nur Zazin and Muhammad Zaim, "Media Pembelajaran Agama Islam Berbasis Media Sosial Pada Generasi-Z," *Proceeding Antasari International Conference*, 2019, <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/proceeding/article/view/3744>.

⁹ Vika Elvira Karami, Ud'uni Yulita Rachmayanti, and Izzatur Rif'ah, "Penggunaan Aplikasi Berbasis Audio Visual (Youtube Dan Tiktok) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab," *International Conference*

وسائط انستغرام

نحن حاليًا في عصر ثورة مصحوبة بتطورات تكنولوجية متطورة بشكل متزايد من خلال استخدام أنواع مختلفة من التقنيات الرقمية بالكامل. حاليًا، يمكن أيضًا إجراء التعليم عبر الإنترنت. يمكننا حاليًا الاستفادة من تقنية أندرويد والإنترنت لنتمكن من التعلم وزيادة المعرفة. يستخدم أندرويد حاليًا على نطاق واسع من قبل مجموعات مختلفة، بما في ذلك جيل الألفية. يوفر أندرويد العديد من تطبيقات وخدمات الوسائط الاجتماعية التي يمكن استخدامها كوسائط تعليمية، من بينها إنستغرام.

تأتي كلمة "إنستا" من كلمة "إنستان"، بينما تأتي كلمة "غرام" من كلمة "تلغرام" حيث تتمثل وظيفة تلغرام في نقل المعلومات إلى الأشخاص الآخرين بسرعة. إنه مثل إنستغرام الذي يمكن أن يعمل لعرض الصور مع معلومات أخرى باستخدام الإنترنت، بحيث يمكن نقل المعلومات التي تريد نقلها بسرعة.¹⁰

إنستغرام عبارة عن وسائط يمكن أن تعمل لتحميل الصور ومقاطع الفيديو والمعلومات. مما يسهل على المستخدم استرجاع وقراءة الشاشة في الوقت المفضل. يمكن استخدام إنستغرام كوسيلة لتعليم اللغة العربية دون استثناء للمواد المتعلقة بالمفردات العربية. من خلال أسلوب التعليم عبر الإنترنت يمكن للمرء أن يتعلم في أي مكان. إنستغرام هو أحد وسائط التواصل الاجتماعي في شكل تطبيق يطبق عدة عوامل تصفية. كلما زادت سرعة نمو تطبيق إنستغرام، أصبح لدى إنستغرام الآن العديد من الميزات المثيرة للاهتمام فيه. من بين الميزات المتنوعة التي يمتلكها إنستغرام، يمكن استخدامه كوسيلة لتعليم اللغة العربية، بما في ذلك لتعليم المفردات العربية.¹¹

الميزات المثيرة للاهتمام الموجودة في إنستغرام هي: أولاً، إنستغرام فيد، وهو تطبيق في إنستغرام يتم استخدامه لعرض الصور أو المواد التعليمية أو مقاطع الفيديو الدائمة ويمكن ممالك الحساب فقط حذفها. باستخدام هذا التطبيق، يمكن للأشخاص الآخرين الاستفادة من محتويات ما يعرضه صاحب الحساب.

of Students on Arabic Language 5 (2021): 378, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/810>.

¹⁰ Husin Husin, Hisana Zahran Dhia, and Luthfia Khoiriyatunnisa, "Pemanfaatan Platfrom Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 7* (2021): 543, <https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/1007>.

¹¹ Intan Rembulan and Syifa Fauziah, "Pemanfaatan Feeds Dan Fitur Instagram Stories Dalam Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab," *International Conference of Students on Arabic Language 4* (2020): 249, <https://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/601>.

ثانيًا ، قصة إنستغرام تتمثل وظيفة قصص إنستغرام في مشاركة الصور ومقاطع الفيديو، ولكن لمدة أقصاها ١٥ دقيقة فقط في ٢٤ ساعة. بعد ذلك سيختفي المنشور من تلقاء نفسه.

في ميزة القصص على إنستغرام، هناك عدة أنواع من الميزات التي يمكن استخدامها كوسائط تعليمية مبتكرة للغة العربية، بما في ذلك: (١) ميزة قصص الاستطلاع، يمكن استخدام هذه الميزة للتصويت المكون من خيارين. في تعليم اللغة العربية يمكن استخدامه كسؤال وجواب اختبار مع خيارات لاختبار الإجابة الصحيحة. (٢) ميزة قصص التعليقات، وهي ميزة يمكن الرد عليها مباشرة من قبل مستخدمي إنستغرام الآخرين. في تعليم اللغة العربية، يمكن استخدامه لتقديم الأسئلة التي سيتم الإجابة عليها كتابةً. (٣) ميزة قصص الاختبار، وهي ميزة تشبه تقريبًا ميزة استطلاع القصص، والفرق هو أنها تبدو مرتبة لأسفل مع شكل الاختبار.¹² في هذه الحالة، يمكن استنتاج أن وسائط إنستغرام هي أداة يمكن أن تسهل عملية التعليم. و إنستغرام عبارة عن وسائط اجتماعية يمكنها عرض الصور ومقاطع الفيديو والمواد التعليمية باستخدام مجموعة متنوعة من الميزات الشيقة. هذا سيجعل عملية التعلم سهلة ومثيرة للاهتمام وفعالة.

مفردات العربية

تُعرّف المفردات بأنها مجموعة من الكلمات التي يمتلكها ويعرفها مجموعة من الأشخاص باللغة العربية.¹³ تعد المفردات من أهم عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها الشخص عند تعلم لغة أجنبية وكذلك العربية. من خلال إتقان الكثير من المفردات، يمكن أن يساعد الشخص في التواصل والكتابة باللغة العربية. لذلك يعتبر إتقان اللغة أمرًا مهمًا من حيث عملية تعليم اللغة. تعتمد جودة لغة الشخص على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها. كلما زاد عدد المفردات التي لدينا، زادت احتمالية إتقاننا للتحدث.¹⁴ اللغة هي نظام من الرموز الصوتية يستخدمه الناس للتواصل الاجتماعي والتفاعل والتعاون وتعريف أنفسهم. الكلمات والسلوك والأخلاق الحميدة تدل على شخصية الأمة. بينما اللغة العربية هي اسم أمة في شبه

¹² Salimatul Fuadah, "Penggunaan Media Instagram @Nahwu_Pedia Dalam Mahārah Al Qira'ah Dan Mahārah Al Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab," *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 137, <https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2513>.

¹³ Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar," *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 107, <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpud/article/view/3496>.

¹⁴ Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall," *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, no. 1 (2018): 1–16, <https://doi.org/10.17509/alsunyat.v1i1.24212>.

الجزيرة العربية والشرق الأوسط. فالاستنتاج هو أن اللغة العربية هي خطاب يستخدمه الناس في شبه الجزيرة العربية والشرق الأوسط. اللغة العربية هي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن.

تنحدر اللغة العربية من الجنس البشري والعائلة اللغوية التي لعبت دورًا رئيسيًا في تاريخ الحضارات القديمة، وهي الحضارات السامية. بعد ذلك، ابتعد أحفادهم عن وطنهم واستقروا في وادي نهر دجلة والفرات مكونين عائلات وأمم لغوية جديدة، مثل البابليين والآشوريين والعبانيين والأمريين والتونسيين وغيرهم. في ذلك الوقت كان هناك صراع بين اللغات بحيث أثر كل منهما على الآخر. اللغة الأكثر استخدامًا هي اللغة التي تفوز وتستخدم كلغة قياسية، مثل اللغة العربية.¹⁵

تقليدياً، يتم استخدام معظم المفردات فقط في أوقات معينة. ولا يفترض التعليم المتعلق بالمفردات على الفور أن توسع المفردات سيحدث من خلال تمارين اللغة الأخرى التي تم إثباتها ليس فقط من خلال توسيع المفردات. في قاموس الإندونيسي الكبير، يتم إعطاء المفردات اسم مفردات الاسم، مما يعني أن جميع الكلمات موجودة في لغة واحدة.¹⁶ بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن المفردات هي كل الكلمات التي تمتلكها لغة، والتي يمتلكها شخص أو متحد، كما أن للمفردات وظيفة مهمة جدًا في المهارات اللغوية، لذلك كلما زاد عدد المفردات كلما كان الشخص أكثر مهارة في اللغة.

جيل الألفية

جيل الألفية هو جيل يعيش في عصر يكون فيه كل شيء فورياً، وجيل يجب أن يواجه تحديات معقدة، والتي بالطبع لها تأثير كبير على مواقفهم وسلوكهم. من المزايا التي يمتلكها هذا الجيل يعني جيل يتمتع بإبداع عالٍ ومليء بالثقة.¹⁷

تتمتع الأجيال بالعديد من الخصائص، بما في ذلك ما يلي: مريحة جداً وحررة في استخدام التكنولوجيا، وقادرة على إكمال مهمة بسرعة على العديد من المنتجات عبر الإنترنت والمعدات التكنولوجية المتطورة، مع الوصول إلى الكثير من المعلومات لتعزيز الشعور العالي بالمسؤولية ويمكنها دائماً

¹⁵ Amalia Adilla Juta, Rachma Isna Noora, and Faisal Hendra, "Upaya Generasi Milenial Di Era Globalisasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Multaqa Nasional Bahasa Arab* 3 (2020), <https://munasbauai.com/index.php/mnba/article/view/78>.

¹⁶ Mariyatul Qibtiyah and Walfajri Walfajri, "Pengajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Bergerak Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata," *An Nabighoh* 22, no. 01 (2020): 71–86, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.2076>.

¹⁷ Hariswati Rachmadani Putri et al., "Urgensi Pendidikan Bela Negara Guna Membangun Sikap Nasionalisme Pada Generasi Millennial di Indonesia," *Al-Muaddib : Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial dan Keislaman* 5, no. 2 (2020): 257, <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/al-muaddib/article/view/2458>.

الاتصال مع وسائط التواصل الاجتماعي عبر الثقافات والبلدان. في جيل الألفية، تسبب القضايا العالمية اتجاهات وردود فعل في حد ذاتها. عندما يتعلق الأمر بالتعليم، فإن هذا الجيل يفضل التعلم في شكل مرئي لأن الجزء من الدماغ الذي ينظم هذا الجزء تم تطويره بشكل أفضل من الأجزاء الأخرى. ظهر جيل الألفية عندما كانت التكنولوجيا تتطور، وكان هناك وقت بدأ فيه العالم يهتز بسبب قضية الإرهاب والتغير المناخي الناجم عن فيروس قاتل. الجيل الألفي هو نوع من الأجيال التي لا تحب المخاطرة، وذلك لأن هذا الجيل يرى بشكل مباشر التكنولوجيا التي يستخدمها.¹⁸

يتميز الجيل الألفي بخصائص مميزة، أحدها تغيير أسلوب الحياة الاستهلاكي. جيل الألفية هو جيل يعيش في مطلع الألفية. لكن في الوقت نفسه، بدأت التكنولوجيا الرقمية ببطء في إتلاف مجالات الحياة المختلفة. وُلد جيل الألفية حوالي ألف وتسعمائة وثمانين إلى ألفين. الأجيال هي مجموعة من الناس في وقت واحد مجمعة على أساس التنمية. مع كل وسائل الراحة الموجودة، يقع الكثير من الناس في حب التكنولوجيا التي يتم تقديمها. والنتيجة هي أن البشر يصبحون أفرادا كسالى ليتمكنوا من تحقيق النتائج.¹⁹ يتمتع الجيل الألفي بالقوة في مجال التكنولوجيا، ويُعرف أيضًا باسم الجيل الإبداعي. لا يمكن الاستهانة بالأعمال التي أنتجها جيل الألفية في مجال التكنولوجيا. بصرف النظر عن كونه مبدعًا، يتمتع هذا الجيل أيضًا بإنتاجية عالية جدًا في صناعة الإعلام. ومع ذلك، ليست كل الأجيال الألفية قادرة على التكيف مع التغييرات التي تحدث، فهناك إيجابيات وسلبيات في هذا التطور التكنولوجي. بينما يمكن رؤية الجانب السلبي من أزمة الثقة بالنفس عندما تكون النتائج التي يتم الحصول عليها غير المرغوبة.²⁰

بناءً على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن جيل الألفية هو جيل ينمو ويتطور جنبًا إلى جنب مع تطوير وتقديم أنواع مختلفة من التكنولوجيا والمعلومات، لذلك يُعرف هذا الجيل بشكل أفضل بالجيل الذي يفضل الأنواع العملية من التعليم من خلال استخدام الوسائط الموجودة. في هذه الدراسة، ما يسمى جيل الألفية هم العديد من الطلاب المتخصصين في اللغة العربية الذين يستخدمون وسائط إنستغرام كأحد

¹⁸ Ahmad Daud, "Strategi Guru Mengajar Di Era Milenial," *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 17, no. 1 (2020): 29–42, <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i1.72>.

¹⁹ Syarif Hidayatullah, Abdul Waris, and Riezky Chris Devianti, "Perilaku Generasi Milenial dalam Menggunakan Aplikasi Go-Food," *Jurnal Manajemen dan Kewirausahaan* 6, no. 2 (2018): 240, <https://doi.org/10.26905/jmdk.v6i2.2560>.

²⁰ R. Willya Achmad W et al., "Potret Generasi Milenial Pada Era Revolusi Industri 4.0," *Focus : Jurnal Pekerjaan Sosial* 2, no. 2 (2019): 187, <https://doi.org/10.24198/focus.v2i2.26241>.

الوسائط التي يختارونها لزيادة فهمهم للغة العربية، وخاصة المفردات العربية. إن التحدث عن المفردات مهم جداً في تحديد طلاقة جيل الألفية في تعلم اللغة العربية. نظراً لأنه كلما زاد عدد المفردات لديهم، سيكون من الأسهل على الطلاب من جيل الألفية فهم اللغة العربية، سواء في التعلم في الفصل الدراسي أو في المفردات المستخدمة في الحياة اليومية.

استخدام وسائط إنستغرام في تعليم المفردات العربية

في عالم التعلم، هناك حاجة لوسائط الإعلام لدعم عملية فهم المفردات العربية. في هذه الحالة، تكون الوسائط المستخدمة هي وسائط إنستغرام. يتم استخدام إنستغرام في تعليم مفردات اللغة العربية من قبل العديد من طلاب تعليم اللغة العربية، وهم جيل الألفية. كما نعلم أن جيل الألفية هو جيل يتمتع بعدة خصائص، بما في ذلك ما يلي: مريح جداً ومجاني في استخدام التكنولوجيا، وقادر على إكمال المهمة بسرعة على العديد من المنتجات عبر الإنترنت والمعدات التكنولوجية المتطورة، مع الوصول إلى الكثير من المعلومات بحيث يتم تعزيزها شعور كبير بالمسؤولية ويمكن دائماً الاتصال بوسائط التواصل الاجتماعي. بناءً على هذا التعريف، يمكن استنتاج أن إحدى خصائص طريقة التعلم لجيل الألفية الحالي هي استخدام التكنولوجيا. وبهذه المناسبة، يحاول المؤلف عرض فكرة المؤلف فيما يتعلق باستخدام وسائط التواصل الاجتماعي في تعليم المفردات العربية لجيل الألفية، أي باستخدام إنستغرام.

إنستغرام هو أحد وسائط التواصل الاجتماعي في شكل تطبيق يطبق عدة عوامل تصفية. كلما زادت سرعة نمو تطبيق إنستغرام، أصبح لدى إنستغرام الآن العديد من الميزات المثيرة للاهتمام فيه. من بين الميزات المتنوعة التي يمتلكها إنستغرام، يمكن استخدامه كوسيلة لتعليم اللغة العربية، بما في ذلك تعلم المفردات العربية.²¹ بناءً على هذا التعريف والعدد المتزايد من تطورات التطبيقات التي تحتوي الآن على العديد من الميزات المثيرة للاهتمام، يحاول المؤلف شرح كيفية استخدام وسائط إنستغرام في تعليم المفردات العربية.

استخدام فيد إنستغرام

الميزة الأولى التي يصفها المؤلف هي استخدام ميزة فيد إنستغرام. فيد إنستغرام يتم تعريف الخلاصات على أنها مجموعة من جميع الصور ومقاطع الفيديو التي يستخدمها أصحاب حسابات إنستغرام لاستخدام

²¹ Rembulan and Fauziah, "Pemanfaatan Feeds Dan Fitur Instagram Stories Dalam Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab."

إنستغرام كوسيلة لتعليم المفردات العربية. في هذه الحالة، يشارك صاحب الحساب المفردات العربية المدعومة أيضًا بالصور، مما يسهل على الطلاب فهم معنى المفردات. كما نعلم أن إتقان اللغة يعتبر مهمًا من حيث عملية تعلم اللغة. تعتمد جودة لغة الشخص على نوعية وكمية مفرداته. كلما زاد عدد المفردات التي لدينا، زادت احتمالية أن نكون ماهرين في التحدث.

ملف تعريف حساب إنستغرام

الصورة ١. الصفحة الأولى لحساب إنستغرام المستخدم في تعليم المفردات العربية



حساب إنستغرام أعلاه هو حساب إنستغرام يتبعه العديد من متعلمي اللغة العربية. كما نعلم أن جوهر تعليم اللغة العربية هو معرفة المفردات ومعناها. من خلال تعليم المفردات عبر إنستغرام وإعطاء أمثلة على استخدامها في كلمة واحدة، سيسهل على الطلاب فهم المفردات والطلاقة وحفظها. نظام التعليم الذي يستخدمه حساب إنستغرام أعلاه هو إعطاء الأولوية لتعليم المفردات العربية ثم تعميق القواعد. لأنه بدون فهم المفردات، لا يمكن استخدام قواعد في قراءة الكتاب الأصفر أو الكتب باللغة العربية.

الصورة ٢. مواد المفردات و أمثلة من الجملة



الصورة أعلاه هي مثال على تعليم المفردات المعروضة باستخدام فيد إنستغرام. في غضون شهر واحد، يمكنك نشر المفردات عدة مرات بمواد مختلفة مفيدة للقراء أو الطلاب. كما أوضحنا سابقاً، تركز بعض حسابات إنستغرام أعلاه على المواد المتعلقة بالمفردات العربية، لأن المفردات هي الدرس الأساسي الذي يجب إتقانه في تعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى عرض المفردات العربية على شكل صور، يمكن لتعليم اللغة العربية باستخدام إنستغرام أيضاً عرض مقاطع الفيديو التي يتم عرضها على شكل مقاطع فيديو متحركة باستخدام اللغة العربية.

الصورة ٣. مثال على استخدام المفردات في شكل فيديو

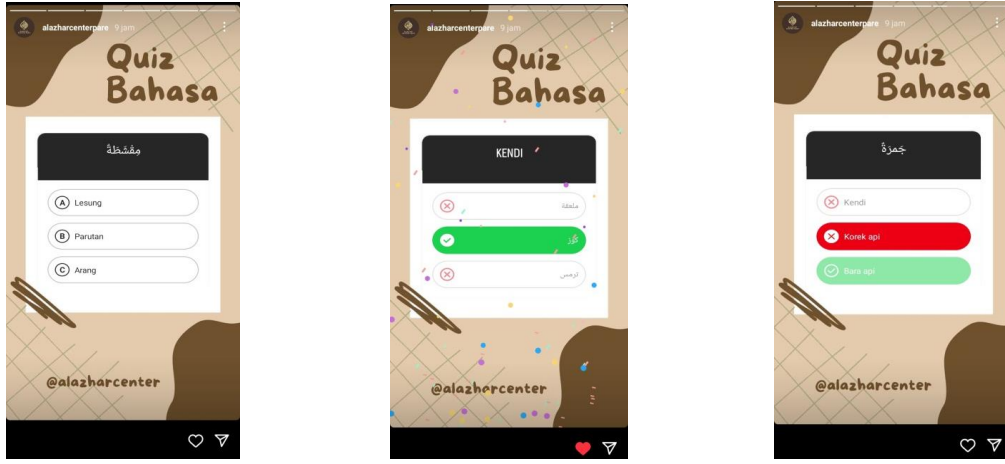


كما أوضحنا أن إنستغرام عبارة عن وسيط يمكن أن يعمل لتحميل الصور ومقاطع الفيديو والمعلومات. مما يسهل على المستخدم استرجاع وقراءة الشاشة في الوقت المفضل. يمكن استخدام إنستغرام كوسيلة لتعليم اللغة العربية دون استثناء للمواد المتعلقة بالمفردات العربية. باستخدام طريقة التعليم عبر الإنترنت، يمكن للمرء أن يتعلم في أي مكان. الصورة أعلاه عبارة عن توثيق لفيديو تعليمي للمفردات العربية يتم تمثيله في شكل جملة.

قصة انستغرام

كما أوضحنا سابقاً، تعد قصص إنستغرام إحدى ميزات إنستغرام التي تعمل على مشاركة الصور ومقاطع الفيديو، ولكن لمدة أقصاها ١٥ دقيقة فقط في ٢٤ ساعة. بعد ذلك سيختفي المنشور من تلقاء نفسه.

الصورة ٤ . إختبار المفردات العربية



الصورة أعلاه هي نتيجة استخدام إنستغرام في تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام ميزة قصة إنستغرام. في هذه الصورة، يمكن للطلاب العرب اختبار قدرتهم على حفظ المفردات العربية التي تعلموها سابقاً، ويمكن تحديد نتائج إجاباتهم على الفور بعلامة خضراء إذا كانت صحيحة وحمراء إذا كانت الإجابة خاطئة. يستمر هذا العرض لمدة ٢٤ ساعة فقط، وبعد ٢٤ ساعة سيختفي الاختبار من تلقاء نفسه. في هذه الدراسة، أخذت الباحثة ٦ عينات من متابعي ومستخدمي إنستغرام لتعليم مفردات اللغة العربية. الذي ذكر أن وسائط إنستغرام يمكن استخدامها كوسيلة لتعليم المفردات العربية لأنها أكثر إثارة للاهتمام، ويمكن استخدامها من قبل الطلاب أو أي شخص في حياتهم اليومية. أمهلت الباحثة حوالي أسبوعين لمتابعي حساب إنستغرام أعلاه لقراءة منشورات المفردات التي ظهرت على الصفحة الرئيسية، والتي زودتهم بمواد جديدة حول المفردات العربية، بالإضافة إلى المفردات التي شاركوا فيها أيضاً في ملء الاختبار المعروض على الصفحة الرئيسية. قصة إنستغرام بواسطة معالج الحساب. بعد الجري لمدة أسبوعين، طرحت الباحثة عدة أسئلة تتعلق باستخدام وسائط إنستغرام كوسيلة لتعليم المفردات العربية.

استناداً إلى ردود الطلاب الذين تابعوا أو قرأوا بعض المواد التي تم نشرها على حساب إنستغرام المذكور أعلاه، يعتقدون أن استخدام إنستغرام في تعليم المفردات العربية يضيف نظرة ثاقبة على معرفة المفردات الجديدة، ويمكن حفظها بسهولة أكبر لأنه بالإضافة إلى الصور، هناك أيضاً مقاطع فيديو يتم

عرضها. بينما لاختبار ذاكرته، توجد ميزة قصة إنستغرام تُستخدم لعرض الاختبار. بالإضافة إلى ذلك، فإن المواد التي يقدمها صاحب الحساب ليست رتيبة وممتعة وسهلة الفهم، مما يجعل التعليم ممتعاً. المادة التي تم الحصول عليها عبارة عن مفردات وأمثلة على استخدامها في الجمل العربية، وبصرف النظر عن شكل صور، يتم تسليم المواد أيضاً في شكل فيديو بحيث يصبح التعلم أكثر تشويقاً ويسهل على الطلاب فهم المفردات العربية.

مزايا إنستغرام كوسيلة لتعليم المفردات العربية هي: (١) لديها العديد من الميزات الشيقة، لذلك فهي ليست مملة. (٢) لا يوجد حد لعرض المواد المطلوب تسليمها. (٣) يمكن تعلمها في أي مكان وزمان. (٤) يمكنه صقل المهارات عن طريق ملء الاختبارات أو التعليق على كل مادة معروضة في خلاصات إنستغرام وقصة إنستغرام. (٥) من الأسهل حفظ المفردات الجديدة. (٦) فاميليار جدا بين جيل الألفية. مساوي إنستغرام كوسيلة لتعليم المفردات العربية هي: (١) لا يمكن استخدام الميزات الموجودة على إنستغرام إلا باستخدام خدمة الاتصال بالإنترنت. (٢) يتم التعليم بشكل غير مباشر. (٣) يمكن للطلاب استخدام المواد المعروضة على إنستغرام فقط. (٤) بالنسبة للمتعلمين المبتدئين، يتعين عليهم دراسة المواد على حساب إنستغرام الذي يتميز بتعليم اللغة العربية من البداية.

مستوى إتقان المفردات في جيل الألفية

إتقان المفردات هو عامل مهم جداً في تعلم اللغة العربية. يتسم إتقان الشخص للغة بكمية المفردات التي يتقنها. وفي الوقت نفسه، يتسم إتقان المفردات بقدرة الشخص على حفظ ومعرفة معنى المفردات، و الفهم الحالي، يستطيع الشخص تحويل المفردات المحفوظة إلى جمل يمكن استخدامها في التواصل اليومي. يمكن أن يؤدي تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط إنستغرام إلى زيادة إتقان المفردات بشكل كبير.

إن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط إنستغرام قادر على تشجيع جيل الألفية على فهم المفردات جيداً مما يزيد من قدرتهم على إتقان المفردات التي تتميز بإتقان المفردات اليومية. لأن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط إنستغرام لا يعرض التعلم في شكل مفردات فحسب، بل يوفر أيضاً مادة حول بناء الجملة الصحيحة. إلى جانب ذلك، يوجد في قصة إنستغرام أيضاً تمرين اختبار من شأنه أن يجعل الذاكرة أقوى.

من المؤكد أن نجاح تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط إنستغرام سيساعد بشكل كبير جيل الألفية في إتقان المفردات العربية، وهذا مدعوم أيضاً بتوافر المرافق والبنية التحتية التي تتطور بشكل متزايد. في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط إنستغرام ، هناك ميزات يمكن الاستفادة منها مثل ميزات القصة المثيرة للاهتمام مثل ميزة استطلاع القصة وميزة قصة الاختبار وميزة قصة التعليق. يعد توفر وسائط التعلم على شكل إنستغرام داعماً جداً في تعلم اللغة العربية. يمكن فهم أن أهمية وسائط التعلم في عملية التعلم هي جزء من الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعلم بشكل فعال.

توضح فعالية أجهزة تعلم الوسائط في إتقان المفردات العربية بناءً على الأدلة النظرية أن أجهزة التعلم ستكون أكثر فاعلية إذا كانت مدعومة بوسائط التعلم فيها، في هذه الدراسة الوسائط المعنية هي وسائط إنستغرام مع وسائط الإعلام التي يتم عرضها بشكل جذاب، ستزيد من اهتمام الفرد بالتعلم وستؤثر على الفهم.

الخلاصة

تعليم المفردات هو المادة الأساسية التي يجب أن يتقنها الأشخاص الذين يرغبون في تعلم لغة، والمفردات العربية ليست استثناء. يتطلب فهم المفردات العربية الإبداع في تعلم، ومواكبة العصر والتكنولوجيا تجعل طلاب اليوم غير منفصلين تقريباً عن استخدام الهواتف الذكية. إنستغرام هو أحد الوسائط التي يتم استخدامها حالياً بشكل شائع بين جيل الألفية، لذا فهو مناسب جداً لاستخدامه كوسيلة لتعليم اللغة العربية. توفر بعض حسابات إنستغرام المذكورة أعلاه مواد ذات صلة حول المفردات العربية بطريقة عملية وممتعة وسهلة الفهم، بالإضافة إلى أنها كاملة أيضاً مع اختبارات حول المواد التي تهدف إلى تعزيز فهم الطلاب للغة العربية. استخدام وسائط إنستغرام له مزايا وعيوب. تتمثل مزايا وسائط إنستغرام في أنها فعالة وعملية ويمكن دراستها في أي مكان وزمان، بالإضافة إلى أنها مثيرة للاهتمام أيضاً في تقديم المواد وهناك اختبارات وعروض فيديو تسهل على الطلاب فهم المادة. تتمثل عيوب وسائط إنستغرام كوسيلة لتعليم المفردات العربية أن التعلم يقتصر على المواد التي يتم دراستها / عرضها فقط، ويتعين على الطلاب المبتدئين تكرار التعلم من البداية، ويتطلبون رأس مال إنترنت حتى يتمكنوا من الوصول إلى المواد.

المراجع

- Achmad W, R. Willya, Marcelino Vincentius Poluakan, Didin Dikayuana, Herry Wibowo, and Santoso Tri Raharjo. "Potret Generasi Milenial Pada Era Revolusi Industri 4.0." *Focus: Jurnal Pekerjaan Sosial* 2, no. 2 (2019): 187. <https://doi.org/10.24198/focus.v2i2.26241>.
- Azizah, Hanifah Nur. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall." *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, no. 1 (2018): 1-16. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.
- Daud, Ahmad. "Strategi Guru Mengajar Di Era Milenial." *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 17, no. 1 (2020): 29-42. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i1.72>.
- Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami desain metode penelitian kualitatif." *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21, no. 1 (2021): 33-54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.
- Fajriah, Zahratun. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 107. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpud/article/view/3496>.
- Fuadah, Salimatul. "Penggunaan Media Instagram @Nahwu_Pedia Dalam Mahārah Al Qira'ah Dan Mahārah Al Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab." *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 137. <https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2513>.
- Hendyat, Soetopo, and Wasty Soemanto. *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum: Sebagai Substansi Problem Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara, 1989.
- Hidayatullah, Syarif, Abdul Waris, and Riezky Chris Devianti. "Perilaku Generasi Milenial dalam Menggunakan Aplikasi Go-Food." *Jurnal Manajemen dan Kewirausahaan* 6, no. 2 (2018): 240. <https://doi.org/10.26905/jmdk.v6i2.2560>.
- Husin, Husin, Hisana Zahran Dhia, and Luthfia Khoiriyatunnisa. "Pemanfaatan Platform Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 7 (2021): 543. <https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/1007>.
- Juta, Amalia Adilla, Rachma Isna Noora, and Faisal Hendra. "Upaya Generasi Milenial Di Era Globalisasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Multaqa Nasional Bahasa Arab* 3 (2020). <https://munasbauai.com/index.php/mnba/article/view/78>.
- Karami, Vika Elvira, Ud'uni Yulita Rachmayanti, and Izzatur Rif'ah. "Penggunaan Aplikasi Berbasis Audio Visual (Youtube Dan Tiktok) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab." *International Conference of Students on Arabic*

- Language* 5 (2021): 378. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnabama/article/view/810>.
- Nisak, Khoirunnisak ilfitriyah. "Penggunaan Instagram Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Maharah Kalam MTs Sabilul Muttaqin Mojokerto." *Al-Muttaqin : Jurnal Studi, Sosial, Dan Ekonomi* 1, no. 2 (2020): 110. <https://staisam.ac.id/jurnal/index.php/almuttaqin/article/view/19>.
- Putri, Hariswati Rachmadani, Azizoel Metiadini, Hayatul Khairul Rahmat, and Arifuddin Ukhsan. "Urgensi Pendidikan Bela Negara Guna Membangun Sikap Nasionalisme Pada Generasi Millennial di Indonesia." *Al-Muaddib : Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial dan Keislaman* 5, no. 2 (2020): 257. <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/al-muaddib/article/view/2458>.
- Qibtiyah, Mariyatul, and Walfajri Walfajri. "Pengajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Bergerak Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata." *An Nabighoh* 22, no. 01 (2020): 71–86. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.2076>.
- Rembulan, Intan, and Syifa Fauziah. "Pemanfaatan Feeds Dan Fitur Instagram Stories Dalam Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab." *International Conference of Students on Arabic Language* 4 (2020): 249. <https://prosiding.arab-um.com/index.php/semnabama/article/view/601>.
- Ridlo, Ubaid. "Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi: Antara Pesimisme Dan Optimisme." *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 2 (2015). <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/view/1528>.
- Rosyidi, Abdul Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011. <http://repository.uin-malang.ac.id/1236/>.
- Salim, Peter, and Yenny Salim. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press, 2002.
- Tolinggi, Syindi Oktaviani R. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia Pada Era Revolusi Teknologi Tak Terbatas (Strengths, Weaknesses, Opportunities, And Threats)." *An Nabighoh* 23, no. 1 (2021): 33–50. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.2231>.
- Zazin, Nur, and Muhammad Zaim. "Media Pembelajaran Agama Islam Berbasis Media Sosial Pada Generasi-Z." *Proceeding Antasari International Conference*, 2019. <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/proceeding/article/view/3744>.