AN NABIGHOH
P-ISSN: 1907-1183 E-ISSN: 2581-2815
Vol. 24, No. 1 (2022): 93-110
http://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh
DOI: https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4905

# دافعية المتعلّم والمعلّم في تعليم اللغة العربية

# DAFI'IYAH AL-MUTA'ALLIM WA AL-MU'ALLIM FI TA'LIM AL-LUGHAH AL-ARABIYYAH

**M. Kholis Amrullah[1]*, Ahmad Tarmizi[2], Faishol Mahmud Adam Ibrahim[3]**
[1] Institut Agama Islam Negeri Metro, Indonesia
[2] Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Indonesia
[3] The University of the Holy Qur'an and Islamic Sciences, Sudan

## Article Info

**Article History:**
Received: April 2022
Revised: May 2022
Accepted: June 2022
Published: June 2022

***Corresponding Author:**
Name: M. Kholis Amrullah
Email: kholisamrullah@metrouniv.ac.id

## Abstract

The teaching and learning process is in dire need of motives and encouragements from various aspects, and it is considered among the drivers behind the behavior of the learner and the teacher, as the teaching and learning process will lose its vitality in the absence of motivation, and because it plays an important role, this research seeks to touch the theories related to motivation. Which is still the focus of the interest of educators in the field of education, in addition to that, the researcher mentioned some strategies related to motivation in terms of internal and external, such as human behavior and motivation to do something, which is among the core of this research, by looking at some references related to the topic of motives. The results of the research indicate that: There is a strong link between motivation theories, whether it is internal motivation and external motivation, each of which seeks to motivate and encourage to do something, and in this aspect is motivation in language education.

Copyright © 2022, M. Kholis Amrullah et al.
This is an open-access article under the CC–BY-SA license

**Keywords:** Motivational Theory; Teacher; Learner; Language Teaching.

## مستخلص البحث

إن عملية التّعليم والتّعلّم بأمسّ الحاجة إلى الدوافع و التشجيعات مِن شتى الجوانب،وإنها تعتبر مِن ضمن المحركات التي تقف وراء سلوك المتعلم والمعلم إذ أنّ عملية التعليم والتعلم ستفقد حيوياتها في حالة عدم توفّر الدافعية، ولأنها تلعب دورا مهما فيسعى هذا البحث إلى لمس النظريات المتعلقة بالدافعية التي لا تزال محور اهتمام التربويين في مجال التعليم، إضافة إلى ذلك ذكر الباحث بعض استراتيجة المتعلقة بالدافعية من ناحية الداخلية والخارجية مثل سلوك الأنسان والدافعية للقيام بعملٍ مّا التي هي مِن ضمن لبّ محور هذا البحث وذلك بالإطلاع على بعض المراجع المتعلقة بموضوع الدوافع وتشير نتائج البحث بأنّ هناك الإرتباط الوطيدة بين النظريات الدافعية سواء أكان الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية وكل منها تسعى إلى الحثّ والتشجيع لفعل شيء، وفي هذا الجنب هي الدافعية في تعليم اللغة.

**كلمات أساسية:** نظرية دافعية؛ معلّم؛ متعلّم؛ تعليم اللغة.

Please cite this article as M. Kholis Amrullah, Ahmad Tarmizi, Faishol Mahmud Adam Ibrahim "Dafi'iyah Al-Muta'allim Wa Al-Mu'allim Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah." *An Nabighoh* 24, No. 1 (2022): 93-110.
DOI: https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4905.

## المقدمة

في هذا المبحث يبحث عن النظريات المتعلّقة بدافعية التي تكون تركيز هذا البحث. تركز الباحث على ثلاث النظاريات وهي النظريات المؤسّسة لنظرية الدافعية، وأنواع النظريات في تعليم اللغة الثانية، وتصميم الإستراتيجيات المدافعة عند ضورناي. تتعاون نظرية التحفيز في الممارسة مع نظرية التعلم. هذا الافتراض هو أيضًا انعكاس لدوافع المعلم. المعلم لديه المعرفة في نقل التعلم من خلال الإجراءات التربوية التي تشمل استخدام مواد التدريس والوسائط، وتطبيق استراتيجيات وأساليب التعلم، لفهم المعلم للحالة النفسية للطلاب. يبدأ موقع نظرية التدريس من فهم سيكولوجية الطلاب، ثم تطبيقها من خلال الإجراءات التربوية.[1] تدعم الدراسة افتراض أهمية المعرفة حول تحفيز التدريس لدى المعلم الفردي. مع هذا الدافع التعليمي، فإنه يقوي إتقان المعلم في إدارة الفصل. الظروف الطبقية التي تتمتع في الغالب بمستوى عالٍ من عدم التجانس من حيث الجنس والعمر ومستوى المعرفة.

كما استخدمت الدراسة الدافع التدريسي كمتغير مستقل لاختبار وجوده في ممارسات التدريس والتعلم. بناءً على هذا البحث، فإن استخدام التحفيز التدريسي على مستوى التعليم العالي يدعم إنشاء تعليم فعال.[2] تقدم نتائج الدراسة تفاصيل عن فعالية هذا التدريس من خلال التعلم الواضح والتعلم التعاوني والتعلم الانعكاسي والتكاملي. بناءً على نتائج الدراسة الخاصة بهذا البحث السابق، يحاول الباحث عرض نظريات تحفيز التدريس مصحوبة بتطبيقها على نظريات التعلم. من المتوقع أن تكون هذه المقالة دليلاً للمعلمين في فهم الظروف النفسية للطلاب وتحسين جودة التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي.

## المناقشة

### النظريات المؤسّسة لنظرية الدافعية

هذه الفرقة تبيّن عن النظريات المؤسسة لنظرية الدافعية. ديجي وريان ذكر حين هم حاولا ليفهم سلوك الناس، هم أكدا أن الدافعية تحدث عن خلقي نفسي وحاجة مكتسبة وعمليات، منهم يتعلّقون

[1] Uwe Wilkesmann and Sabine Lauer, "The Influence of Teaching Motivation and New Public Management on Academic Teaching," *Studies in Higher Education* 45, no. 2 (2020): 434, https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1539960.

[2] Robert H. Stupnisky et al., "Faculty Members' Motivation for Teaching and Best Practices: Testing a Model Based on Self-Determination Theory across Institution Types," *Contemporary Educational Psychology* 53 (2018): 15–26, https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.01.004.

بسلوك الناس.[3] نظريات الدافعية التالية تحاول لتبيّن لماذا الإنسان يفكّرون وتصرفون.[4] في شكل عام نظريات الدافعية تحاول لتبيّن ثلاثة الجوانب المتعلّقة بسلوك الناس، وهي الإختيار بمعنى لماذا الشخص يجزم ليفعل شيء، والمحاولة بمعنى مدى قوي الشخص يفعل نشاطه، والإجتهاد بمعنى مدى طول الشخص يعتصم بنشاطه.[5] هناك أربعة النظريات المؤسسة على نظرية الدافعية، وهي النظرية السلوكية، والنظرية المعرفية، والنظرية الحركية، والنظرية الإنسانية، والنظرية التغيّرية.

أ) النظرية السلوكية (Behavior Theory)

بداية السلوكية من فكرة أولى النظرية التعلّمية في قرن عشرين التي تحاول أن تبيّن التعليمات في أشكال الأحواء. الموضوعات الاساسية في المدخل السلوكي هي طريقة بناء علاقة بين مؤثرة وإستجابة بسيطة. النظرية الأولى من السلوكيين بيّنت أن الدافع هو تعزيز.[6] افترض سكينّر أن الشخص يشترط ليفعل شيء الذي يحتمل على مكافأة وعقوبة.[7] هو أهمل القوي الداخلي (مثل إعتقاد وإهتمام) وائتمن أن الدافعة هي منعكس من القوي الخارجي (مثل التحديث البيئية). الأسس المشروطة قد تمدّد لدى سكينر ليدخل إلى شكل الفكرة، بخاصّة صفّ السلوك المفعول لدى الناس.

هناك المتعلّمون المدافعون ليتعلّم ويتورط في الواجبات تفضلا، يعتصم على الواجبات، وأكثر محاولة، وكلها تسمى بالسلوك.[8] السلوكيون يمتلكون التوريط المهم في الدافع التربوي. السلوكيون ذكروا أن هناك النظريات التوريطة لدى المعلّمين الذي يتلاعب بيئة، فالمتعلّمون يستجيب على إستجابة.

[3] Falko Rheinberg and Stefan Engeser, "Intrinsic Motivation and Flow," in *Motivation and Action* (Cham: Springer International Publishing, 2018), 579–622, https://doi.org/10.1007/978-3-319-65094-4_14.

[4] Marie J. Guilloteaux and Zoltán Dörnyei, "Motivating Language Learners: A Classroom-Oriented Investigation of the Effects of Motivational Strategies on Student Motivation," *TESOL Quarterly* 42, no. 1 (2008): 55–77, https://doi.org/10.1002/j.1545-7249.2008.tb00207.x.

[5] Jeffrey R. Albrecht and Stuart A. Karabenick, "Relevance for Learning and Motivation in Education," *The Journal of Experimental Education* 86, no. 1 (2018): 1–10, https://doi.org/10.1080/00220973.2017.1380593.

[6] Clark Leonard Hull, *Principles of Behavior: An Introduction to Behavior Theory* (Appleton-Century-Crofts, 1943).

[7] B. F. Skinner, *Science And Human Behavior* (New York: Free Press, 2014).

[8] Rasha Ashraf et al., "Student Motivation and Perseverance: Do They Explain College Graduation?," *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning* 18, no. 3 (2018), https://doi.org/10.14434/josotl.v18i3.22649.

Please cite this article as M. Kholis Amrullah, Ahmad Tarmizi, Faishol Mahmud Adam Ibrahim "Dafi'iyah Al-Muta'allim Wa Al-Mu'allim Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah." *An Nabighoh* 24, No. 1 (2022): 93-110.
DOI: https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4905.

ب) النظرية المعرفية (Cognitive Theory)

فتفريق بين النظرية السلوكية والنظرية المعرفية، النظرية المعرفية افترضت أن الدافع أكّد على العمليات مثل سبب ونتيجة، وإستجابة على الكفاءة، أهداف، درجات، وتأثيرات/نتائج. الدحض لأراء السلوكيّين في مجال الدافعة، ستيفك (Stipek) عبّر أن المتعلّمين يجتهد عميقا لأن ممارستهم في زمان ماضي شرفت عليهم ليترجّي الجائزة في المستقبل، هذا الحال ليس من سهل ليحرز الجائزة من إجتهادهم في زمان ماضي. النظريات المعرفية لها التضمين المهمّ لدافع في مجال التربوية. بينترينج وسكونج (Pintrich & Schunk) أكّدا أن المعلّمين يحتاج أن يحسب مدى كثير من العمليات المعرفية يحقّق بهم في الفصل وكيف تعليمات ومتغيّرات إجتماعية تتأثّر على تحرّك وتفكير المتعلّمين.

ج) النظرية الحركية (Drive Theory)

النظرية الحركية أكدت على تأثير العوامل الداخلي من سلوك. الحركيّة هي الطاقة الداخلية الذي يحاول أن يحتفظ الأداءات الأمثالية في الحياة.[9] النظرية الحركية لدى فريود (Freud) أو النظرية الغريزة يحتسب الدافع كالطاقة العقلية. هو ائتمن أن السلوك هو النتيجة من الطاقات الداخلية لد شخص. يدل على النظرية فريود، ويستن[10] (Westen) وميك كليلاند (McClelland) وكوستنير (Koestner) وويدنبرغ[11] (Weidenberg) اقترحوا أن هناك المجالات اللأواعية من عقل وسلوك وهي مستخدمة، خاصة تمتلك علاقة بعلّات ضمنية. أهمّية المعرفة الشخصية والعوامل البيئية ستنقص من خلال البطر أو الأشر الكثير في بروز دافع الشخص من الطاقة الداخلية، وهذا الحال غير الواعي.[12]

[9] Jürgen Beckmann and Heinz Heckhausen, "Motivation as a Function of Expectancy and Incentive," in *Motivation and Action* (Cham: Springer International Publishing, 2018), 163–220, https://doi.org/10.1007/978-3-319-65094-4_5.

[10] Drew Westen, "The Scientific Legacy of Sigmund Freud: Toward a Psychodynamically Informed Psychological Science," *Psychological Bulletin* 124, no. 3 (1998): 333, https://doi.org/10.1037/0033-2909.124.3.333.

[11] David C. McClelland, Richard Koestner, and Joel Weinberger, "How Do Self-Attributed and Implicit Motives Differ?," *Psychological Review* 96, no. 4 (1989): 690–702, https://doi.org/10.1037/0033-295X.96.4.690.

[12] Daniel Cervone, Lara Mercurio, and Carmen Lilley, "The Individual Stem Student in Context: Idiographic Methods for Understanding Self-Knowledge and Intraindividual Patterns of Self-Efficacy Appraisal," *Journal of Educational Psychology* 112, no. 8 (2020): 1597–1613, https://doi.org/10.1037/edu0000454.

زيادة للنظرية الحركيّة، هول (Hull) أفصح أن دافعة الناس يفعل حين الناس يحتاجها في الأداء الخطري.[13] هو أكّد عن أهمّية الممارسة القوية في سلوك. الممارسة القوية بمعنى ترقية قياس الطاقة في مجموعة بين مؤثر وإجابة.في الحقيقة الدافعة هي بداية التعلّم أوالممارسة أو أنماط السلوك.[14] ميرّيك (Merrick) وماحير (Maher) حدثا أن الإجابة قد يقوّي، هذه الممارسة الباهطة تكون أداء خاص ويمكن تحدث التكرار حينما الناس في الأداء المتساوي، هذا الحال يسمى بتعزيز.[15] التابعة منه، التحرّك العالي مقبول حينما الإجابة تكون ممارسة من خلال التعزيز المكرّر. واينير (Weiner) ذكر النظرية الحركية يمكن أن يبيّن السلوك البسيط لدى الإنسان أو الحيوانات، ولكن لايكتفي ليبيّن الخصائص العقلي الصعبة مثل الدافعة.

د) النظرية الإنسانية (Humanistic Theory)

المجالات الأكثر التي توصف لدى النظرية الإنسانية أكّدت على أهمّية العالمَ الداخلي لدى المتعلّم وتفكيرات الفردية والشعورات والإنفعالات في نموّ الإنسان. النفس الإنساني أكّد على كفاءة الإنسان.[16] النظرية الإنسانية حدّث على الممارسات في إختيار الشخصية، والمعرفة، وتظاهر النفس في أمور تطوّر الكفاءة الفطرية لدى الشخص.[17] النظرية الإنسانية أكدّت على أهمّية العوامل الداخلية والمؤثيرية، مثل إحترام النفسي وحاجة إلى المقبول الإجتماعي كعامل تعيين الدافعة. ماسلاو (Maslow) اقترح سلسلة الحاجة في ممارسة ليجترح الإحتياجة.[18] هو صنّف الإحتياجات على خمسة تقسيمات، فيها توجد السلسلة تساعد على نموّ الإنسان. هو ذكر على تفريقين عن خصائص الإحتياجات، الإحتياجات التخفيضية والإحتياجات المتزايدية. هو اقترح أن الإحتياجة الأعلى

[13] Meisam Ziafar and Ehsan Namaziandost, "From Behaviorism to New Behaviorism: A Review Study," *Loquen: English Studies Journal* 12, no. 2 (2019): 109, https://doi.org/10.32678/loquen.v12i2.2378.

[14] C. L. Hull, "The Problem of Intervening Variables in Molar Behavior Theory," *Psychological Review* 50, no. 3 (1943): 273, https://doi.org/10.1037/h0057518.

[15] Kathryn Merrick and Mary Lou Maher, *Motivated Reinforcement Learning* (Heidelberg: Springer Berlin, 2009), https://doi.org/10.1007/978-3-540-89187-1.

[16] Susan Renger and Ann Macaskill, "Developing the Foundations for a Learning-Based Humanistic Therapy," *Journal of Humanistic Psychology*, 2021, 1–22, https://doi.org/10.1177/00221678211007668.

[17] Eugene M. DeRobertis and Andrew M. Bland, "Lifespan Human Development and 'the Humanistic Perspective': A Contribution toward Inclusion," *The Humanistic Psychologist* 48, no. 1 (2020): 3–27, https://doi.org/10.1037/hum0000141.

[18] Robert J. Taormina and Jennifer H. Gao, "Maslow and the Motivation Hierarchy: Measuring Satisfaction of the Needs," *The American Journal of Psychology* 126, no. 2 (2013): 155, https://doi.org/10.5406/amerjpsyc.126.2.0155.

Please cite this article as M. Kholis Amrullah, Ahmad Tarmizi, Faishol Mahmud Adam Ibrahim "Dafi'iyah Al-Muta'allim Wa Al-Mu'allim Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah." *An Nabighoh* 24, No. 1 (2022): 93-110.
DOI: https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4905.

(الإحتياجات المتزايدية) مثل إحتياجة الإدارك النفسي التي تحتاج على التطور الذّاتي. لايبلغ إلى الإحتياجات المتزايدية حتى يكتفي الإحتياجات الأساسية (الإحتياجات التخفيضية). الإحتياجات التخفيضية مثل الإحتياجة النفسية والإحتياجة الأمانية. يدلّ على نظرية ماسلاو، المتعلّم الذي يوقع في الإحتياجات الأساسية (الإحتياجات التخفيضية) يحتاج إهتمام كثيرا في تعليم.

هـ) النظرية التغيّرية (MetaTheory)

بينترينج وسكونج احتفظا أن النظرية التغيّرية توصل إلى الطريقة ليصنّف النظريات ويفهم الإفتراضات الأساسية. النظريات تمكن أن تركّز إلى العوامل البيئية أو الخصائص الأساسية، الواعية، أو التأثيرات في نظام ليعيّن أسباب الدافعة. ثم، النظرية التغيّرية تضمّنت المجاز ليساعد أن يفهم الإفتراضات والتفكيرات وأسس النظريات. الشرح عن ثلاثة نماذج من النظرية التغيّرية كما التالي:

١) النموذج الميكانيكي (Mechanical Model)

الإفتراضات الأساسية في هذا النموذج أن نظام المعرفة الطبيعة هو النظام الأساسي في عالم. النموذج الميكانيكي اقترح أن الحادثة العصيفة يمكن أن يتركز على الحديث البسيط.[19] ليرنر (Lerner) دلّ على تركيز مباشر الذى يؤثر على استمرارية الموقف.[20] لايوجد النظام الجديد المحتاج ليبيّن الفينومينا أو الظاهرة في المرحلة التربوية. بأساس النموذج الميكانيكي، السلوك الأساسي والإستمراري متفرّق تفريقا كمّيا. بعبارة أخرى، للوصول إلى السلوك الإستمراري (المرحلة العالية)، لابدّ على كل عناصر السلوك الأساسي كاملا. النموذج الميكانيكي مثل الماكنة أو الألة. الماكنة أو الألة هي شيء مجهولي حتى يحتاج على القوّة الخارجية ليفعّله.هذه التفكيرات توصّف النموذج الميكانيكي من نظرية حركية لدى فريود. هذا الحال متعلّق بتوزيع القوّة في روبوطية. هذا النظام يتمسّك على الفكرة، أن الجساد هو الماكنة والحركة كالماكنة المعاملة ليحتفظ جسدا ثابتا. والسلوكي، يفترض أن السلوك العصيب يستطيع أن يختفيض على السلوك البسيط الكثير.[21]

[19] Dale H. Schunk, "Self-Regulated Learning: The Educational Legacy of Paul R. Pintrich," *Educational Psychologist* 40, no. 2 (2005): 85–94, https://doi.org/10.1207/s15326985ep4002_3.

[20] Tachelle Banks, "From Deficit to Divergence: Integrating Theory to Inform the Selection of Interventions in Special Education," *Creative Education* 5, no. 7 (2014): 510, https://doi.org/10.4236/ce.2014.57060.

[21] Dale H. Schunk, "Coming to Terms with Motivation Constructs," *Contemporary Educational Psychology* 25, no. 1 (2000): 116, https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1018.

٢) النموذج الهيئتي (Organism Model)

افترض هذه النظرية أن التغيير في هيئة كثير منه كيفيا ولايستطيع أن يختفيض إلى السلوك الأساسي.[22] ليرنر وبينترينج وسكونج احتفظوا أن كل مرحلة جديدة من ظاهرة الهيئة (المعرفي، الجسدي، الإجتماعي) فيها البروز في ظاهرة جديدة التي لاتستطيع أن تختفيض إلى المراحل الأدنى من الهيئة. بعبارة أخرى، النموذج الهيئتي افترض أن الموقع توقف، إذن التغيير له كيفي ليعرف على التفريقات بين تحليلات المرحلة. بأساس هذا الفرض، لايصحّ أن يحاول ويختفيض السلوك العصيب في المرحلة الأعلى يكون عنصر السلوك البسيط في المرحلة الأدنى. وبينترينج وسكونج احتفظا أن الإنسان يتّصلون ببيئتهم ويساعدون ليؤسّسوا المحتويات من ظاهرة.[23] وكذلك في بيان ريس (Reese) وأوفيرتون (Overton)، النموذج الهيئتي كمجاز أساسي الهيئة والحياة والنظام المنظوم الذي يتقدّم ممارسة على الشكل المتنوّعة.[24] التغيير الكيفي حدّث في ولاية معرفية ولغوية وإجتماعية والتطوّرية الشعورية. النظرية التي تتبصّر النموذج الهيئتي هي نظرية فريود التي تتأكّد على العملية الداخلية المتعيّنة الإحتياجات، والأشخاص لهو إمرة قليلة أو صغيرة على تلك الإحتياجات.

٣) النموذج السياقي (Contextualism Model)

النموذج السياقي يعطي التمثيل وهو الإتفاق المجموعي بين النموذج ميكانيكي والنموذج الهيئتي. بأساس على النموذج السياقي هناك فرضيتان، أوّلا التغيير الثابت في كل مرحلة التحليل، وثانيا يشجّر المرحلة على المراحل.[25] المجاز الصحيح لهذا النموذج هو التحديث التاريخي. ليرنير

[22] James P. Byrnes, "Categorizing and Combining Theories of Cognitive Development and Learning," *Educational Psychology Review* 4, no. 3 (1992): 309, https://doi.org/10.1007/BF01417875.

[23] Paul R Pintrich, "The Role of Motivation in Promoting and Sustaining Self-Regulated Learning," *International Journal of Educational Research* 31, no. 6 (1999): 459, https://doi.org/10.1016/S0883-0355(99)00015-4.

[24] Hayne W. Reese and Willis F. Overton, "Models of Development and Theories of Development," in *Life-Span Developmental Psychology*, ed. L. R. Goulet and Paul B. Baltes (Academic Press, 1970), 115, https://doi.org/10.1016/B978-0-12-293850-4.50011-X.

[25] Richard M Lerner and Marjorie B Kauffman, "The Concept of Development in Contextualism," *Developmental Review* 5, no. 4 (1985): 309, https://doi.org/10.1016/0273-2297(85)90016-4.

Please cite this article as M. Kholis Amrullah, Ahmad Tarmizi, Faishol Mahmud Adam Ibrahim "Dafi'iyah Al-Muta'allim Wa Al-Mu'allim Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah." *An Nabighoh* 24, No. 1 (2022): 93-110.
DOI: https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4905.

ركّز على أن كل السلوك وتحديث في عالم هو التحديث التاريخي ويتغيير ونتيجة جديدة يوفّق كنظام أساسي.

**أنواع النظريات في تعليم اللغة الثانية**

عيّن الباحث أنواع الدافعة التي تحدّ سلوك الإنسان، ومن ضمنها التفريق بين أنواع الدافعة تستطيع أن تفعّل في أداء متنوّعي ووقت متساوي. هناك أربعة أنواع لدافعة كما التالية:

أ) الدافعة التكاملية

الدافعة التكاملية هي أحد من عناصر أساسية من نظرية دافعة لدى جاردنر.[26] الدافعة التكاملية معتمد كمكوّن هامّ في نموذج التعليم الإجتماعي في إكتساب اللغة الثانية.[27] ذكر جاردنر أن تفكير من باعث تكاملي فيه الإتجاه والدافعة (سلوك الذي يوصل إلى تعليم اللغة ومحاولات وحدّة الدافعة) وعدد متغيّرات السلوك التي تشرك على مجموعة اللغة الأخرى وسياق تعليم اللغة.[28] ماسغوريت (Masgoret) وجاردنر ذكرا أن الماتعلّ المدافعة تكامليا ليتعلّم اللغة الثانية يمكن المتعلّم يهتمّ تكامليا ليتعرّف بمجموعة اللغة الهدفة، ويمكن المتعلّم يملك السلوك الحسنة الذي يوصّل إلى أداء التعلّم.[29] كزيادة، دوربي بيّن أن المتعلّم باتجاه الدافعة التكاملية يملك الذاتية الإجابية أو طباع الذي يوصل إلى مجموعة اللغة الثانية، ويمتلك المحاولات لإتّصال بهم، ويحاول أن يمثّل نفسهم في المجموعة، ويكون العضو الجداري في المجموعة.[30] أكد نولس أن إتجاه التكاملي هو محاولة المتعلّم ليتعلّم اللغة ليتّصل ويتعرّف أعضاء مجموعة اللغة الثانية.[31] اقترح جاردنر أن الدافعة التكاملية تعرض ثلاثة

[26] Zoltán Dörnyei, "Understanding L2 Motivation: On with the Challenge!," *The Modern Language Journal* 78, no. 4 (1994): 515, https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1994.tb02071.x.

[27] R. C. Gardner and P. F. Tremblay, "On Motivation, Research Agendas, and Theoretical Frameworks1," *The Modern Language Journal* 78, no. 3 (1994): 359, https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1994.tb02050.x.

[28] Robert C. Gardner and Wallace E. Lambert, "Motivational Variables in Second-Language Acquisition," *Canadian Journal of Psychology/Revue Canadienne de Psychologie* 13, no. 4 (1959): 266, https://doi.org/10.1037/h0083787.

[29] A.–M. Masgoret and R. C. Gardner, "Attitudes, Motivation, and Second Language Learning: A Meta–Analysis of Studies Conducted by Gardner and Associates," *Language Learning* 53, no. 1 (2003): 123, https://doi.org/10.1111/1467-9922.00212.

[30] Zoltán Dörnyei, "Attitudes, Orientations, and Motivations in Language Learning: Advances in Theory, Research, and Applications," *Language Learning* 53, no. S1 (2003): 3–32, https://doi.org/10.1111/1467-9922.53222.

[31] Kimberly A. Noels, "New Orientations in Language Learning Motivation: Towards a Model of Intrinsic, Extrinsic, and Integrative Orientations and Motivation," in *Motivation and Second Language Acquisition*, 23 (Honolulu: University of Hawai'i, 2001).

مجموعات المغيّرات العصيبة وهي التكاملية وسلوك الذي يوصّل إلى أداء التعلّم والصفّة المدافعة.[32] يرى ماسغوريت وجاردنر أن التكاملية وسلوك الذي يوصّل إلى أداء التعلّم تؤيّد دافعة المتعلّم ليتعلّم اللغة الثانية، والدافعة تجاوب على النتيجة.[33] وكذلك متعلّم الذي يقدّم الدافعة العالية ولاتؤيّد بالتكاملي العالي أو السلوك الحسن التي توصّل إلى أداء التعلّم، ويمكن الدافعة العالية لايعتصم في وقت كثير. أكد جاردنر أن الباعث التكاملي يساهم تعيين الدور في إكتساب مهارة اللغة الثانية، وسرعة المتعلّم ليستعمل في إتصال إجتماعي بأعضاء المجموعة الثقافية، ويمكنهم ليتعلّم المهارات اللغوية.[34] ودراسة أولّير تنتقد التفكير جاردنر عن الدافعة التكاملية وإتقان اللغة الثانية، ولكنّ صحّة ودقة هذه الدراسة قد أجاب لدى جاردنر.

ب) الدافعة الأداتية

جليمينت (Clement) ودورناي ونولس وصفوا الدافعة الأداتية كمحاولة ليتعلّم اللغة الثانية كأهداف خاصة، مثل ينشئ الإعتراف الإجتماعي أو يكتسب العمل.[35] دورناي انجلى أن الدافعة الأداتية هي الدافعة من شعور في المنفعة المادية التي يحصلها في تعليم اللغة الثانية.[36] إيليس (Ellis) اقترح أن الدافعة الأداتية يبرّز من العامل القويّ في سياق اللغة الأجنبية، فيها المتعلّم لايمتلك إهتمام على ثقافة اللغة الهدفية ولايوجد فرصة ليتّصل بأعضائها.[37] دراسة لوكماني على المتعلّمة التي تتعلّم اللغة الإنجليزية كاللغة الأجنابية في بومباي توزر هذا المنظور، وفي الدارسة توجد المتعلّمون يحتسبون

[32] Syafrizal Syafrizal, "The Impacts of Integrative and Instrumental Motivation for Indonesian Learners," *Lingua Pedagogia* 1, no. 2 (2019): 64–76, https://doi.org/10.21831/lingped.v1i2.18541.

[33] Davut Nhem, "Using Task-Based Language Teaching in English Writing Classrooms: Students' Perception of Motivation, Writing Behavior, and Challenges," *Journal of Foreign Language Teaching and Translation Studies* 5, no. 3 (2020): 45–62, https://doi.org/10.22034/efl.2020.246165.1054.

[34] Zeina Eid and Julia Sallabank, "Language Attitudes and Language Practices of the Lebanese Community in the UK," *International Journal of the Sociology of Language* 2021, no. 269 (2021): 179–202, https://doi.org/10.1515/ijsl-2020-0008.

[35] Richard Clément, Zoltán Dörnyei, and Kimberly A. Noels, "Motivation, Self-Confidence, and Group Cohesion in the Foreign Language Classroom," *Language Learning* 44, no. 3 (1994): 417, https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1994.tb01113.x.

[36] Zoltán Dörnyei, "Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom," *The Modern Language Journal* 78, no. 3 (1994): 273, https://doi.org/10.2307/330107.

[37] Yongbin Zhao and Rod Ellis, "The Relative Effects of Implicit and Explicit Corrective Feedback on the Acquisition of 3rd Person -s by Chinese University Students: A Classroom-Based Study," *Language Teaching Research* 26, no. 3 (2022): 361, https://doi.org/10.1177/1362168820903343.

Please cite this article as M. Kholis Amrullah, Ahmad Tarmizi, Faishol Mahmud Adam Ibrahim "Dafi'iyah Al-Muta'allim Wa Al-Mu'allim Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah." *An Nabighoh* 24, No. 1 (2022): 93-110.
DOI: https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4905.

الدافعة الأداتية أهمّ من الدافعة التكاملية.[38] إيليس انجلى أن الدافعة الأداتية تتقدّم خاصّة حينما المتعلّم مكثّف تعلّمه، مثل النقود، وتلك يمكن أن يكون هدف التعلّم من خلال ترقيّة المحاولة على المتعلّم للتعلّم، ولكنّ التأثيرات توقّف بتمشّى مع توقّف الجائزة.[39] جادنر وميكينتير (MacIntyre) قالا تلك الحال هو النّقص الكبير من الدافعة الأداتية.[40] من خلال تطوّر النظرة عن الدافعة التكاملية والدافعة الأداتية، إيلي (Eli) تختبر الدافعة في سياق فصل اللغة، هي تكشف أن الدافعة التكاملية والدافعة الأداتية يساهم هام في فصل تعليم اللغة.[41]

ج) الدافعة الداخلية

نولس، وفيلليتير (Pelletier)، وجليمينت، وفاللیراند (Vallerand) عرّفوا الدافعة الداخلية كدافعة ليشترك في عمال لأن العمال هو مفرّح ومقنع إذا يفعله.[42] بمصطلح خاص، مالون (Malone) وليبّير (Lepper) شكّلا الدافعة الداخلية كتعليم متحدّث في الأداء وهذا التعليم ينتهي بدون الجائزة الخارجية والعقوبة الخارجية.[43] ريان وديجي عرّفا الدافعة الخارجية كالميل الذي يلصق قويّا ليطلب النتيجة الجديدة وتحدّ، ليواسع ويختبر الأهلية وليستكشف وليتعلّم.[44] فاللیراند اقترح ثلاثة علاقة في الدافعة الداخلية،[45] منها أ) معرفة الدافعية الداخلية، بمعنى الشعور المفرّح الذي يأتي من المعرفة المتطوّرة، مثل يدرك ليعرف عن الموضوع، ب) نتيجة الدافعة الخارجية، بمعنى الإحساس المفرّح

[38] Yasmeen M. Lukmani, "Motivation to Learn and Language Proficiency," *Language Learning* 22, no. 2 (1972): 261, https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1972.tb00087.x.

[39] Shaofeng Li, Rod Ellis, and Yan Zhu, "The Associations between Cognitive Ability and L2 Development under Five Different Instructional Conditions," *Applied Psycholinguistics* 40, no. 3 (2019): 693–722, https://doi.org/10.1017/S0142716418000796.

[40] R. C. Gardner and P. D. MacIntyre, "An Instrumental Motivation In Language Study: Who Says It Isn't Effective?," *Studies in Second Language Acquisition* 13, no. 1 (1991): 57–72, https://doi.org/10.1017/S0272263100009724.

[41] Christopher M. Ely, "Language Learning Motivation: A Descriptive and Causal Analysis," *The Modern Language Journal* 70, no. 1 (1986): 28–35, https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1986.tb05240.x.

[42] Kimberly A. Noels et al., "Why Are You Learning a Second Language? Motivational Orientations and Self-Determination Theory," *Language Learning* 50, no. 1 (2000): 57–85, https://doi.org/10.1111/0023-8333.00111.

[43] K. Ciampa, "Learning in a Mobile Age: An Investigation of Student Motivation," *Journal of Computer Assisted Learning* 30, no. 1 (2014): 82–96, https://doi.org/10.1111/jcal.12036.

[44] Richard M. Ryan and Edward L. Deci, "Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being," *American Psychologist* 55, no. 1 (2000): 68–78, https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68.

[45] Robert J. Vallerand, "Toward A Hierarchical Model of Intrinsic and Extrinsic Motivation," in *Advances in Experimental Social Psychology*, vol. 29 (Academic Press, 1997), 271–360, https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60019-2.

المتعلّق بفضلة نفسه وتقير على الواجبات الصعوبة، وج) باعث الدافعة الداخلية، بمعنى السرور البسيم في الممارسة.

بأساس نظرية تحديد النفس (Self-Determination)، المتعلّم يمتلك الإحتياجات النفسية الفطرية المقنعة لترقّي دافعتهم.[46] فقيه الراباي دلّ على خمسة الإحتياجات الداخلية في تعليم يساعد دافعتهم، وهي حاجة إلى الإستقالة وتصديق النفس، وحاجة ليقدر، وحاجة ليمتلك ويعالق، وحاجة إلى إحترام النفس، وحاجة لتشترك وسرور.[47]

د) الدافعة الخارجية

الدافعة الخارجية هي الدافعة المباشرة في إستلام أو رفض على شيء من خارج النفس.[48] السلوك المدافعة من خارج هو كإشتراك في العمال ليحصل على الحصول المستقل من تلك العمال.[49] بأساس هذا البيان، المتعلّمون المدافعون من خارج فيعرضون الإتقان أو القدرة في جائزة خارجية ويصدّ القصاص من خارج.

الدافعة الخارجية تنقسم إلى أربعة أقسام، وهي النظام الخارجي، والنظام المستدماجي، والنظام المحددي، والنظام التكاملي.[50] النظام الخارجي هو شكل المستقل الصغير في الدافعة الخارجية ويدلّ على الأداءات التي توجد فيها المتعلّم يعرض العمال لمصادر الإرتياح الخارجي مثل الجائزة أو الوعيد، والنظام المستدماجي يحدث حين المتعلّم يشعر إجبارات من النظام الخارجي المثعب ليشترك في الواجبات، والنظام المحددي تحدث حين المتعلّم يشترك في العمال بأسباب أعلى درجته أو إستعماله، والنظام التكاملي هو الشكل المتطوّر في الدافعة الخارجية، هذا النظام يشترك السلوك المختار التكاملي

[46] Edward L. Deci, Richard Koestner, and Richard M. Ryan, "A Meta-Analytic Review of Experiments Examining the Effects of Extrinsic Rewards on Intrinsic Motivation," *Psychological Bulletin* 125, no. 6 (1999): 627, https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.6.627.

[47] Kimberly A. Noels, Dayuma I. Vargas Lascano, and Kristie Saumure, "The Development Of Self-Determination Across The Language Course: Trajectories Of Motivational Change And The Dynamic Interplay Of Psychological Needs, Orientations, And Engagement," *Studies in Second Language Acquisition* 41, no. 4 (2019): 821, https://doi.org/10.1017/S0272263118000189.

[48] Christopher O. Walker, Barbara A. Greene, and Robert A. Mansell, "Identification with Academics, Intrinsic/Extrinsic Motivation, and Self-Efficacy as Predictors of Cognitive Engagement," *Learning and Individual Differences* 16, no. 1 (2006): 1–12, https://doi.org/10.1016/j.lindif.2005.06.004.

[49] Maarten Vansteenkiste, Willy Lens, and Edward L. Deci, "Intrinsic Versus Extrinsic Goal Contents in Self-Determination Theory: Another Look at the Quality of Academic Motivation," *Educational Psychologist* 41, no. 1 (2006): 19–31, https://doi.org/10.1207/s15326985ep4101_4.

[50] Edward L. Deci, "Intrinsic Motivation, Extrinsic Reinforcement, and Inequity," *Journal of Personality and Social Psychology* 22, no. 1 (1972): 113, https://doi.org/10.1037/h0032355.

Please cite this article as M. Kholis Amrullah, Ahmad Tarmizi, Faishol Mahmud Adam Ibrahim "Dafi'iyah Al-Muta'allim Wa Al-Mu'allim Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah." *An Nabighoh* 24, No. 1 (2022): 93-110.
DOI: https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4905.

كاملا بدراجات الشخص الأخر، والإحتياجات، وخصائصها (مثل تعلّم اللغة العربية لأن المهارات هي الفرق من ثقافة تربوية علمية). حيّنيسّي (Hennessey) و*أمابيل* (Amabile) إكتشفا أن الجائزة الموعودة لمعرفة غير معيّنة ينقص الدافعة الخارجية بيرقّي إهتمام على الجائزة.[51] وقول أخر، *وانج* (Wang) أكّد أن الجائزة الخارجية تمكن أن ترقّي الدافعة الداخلية.[52] *إيسينبرغر* (Eisenberger) و*صانّوك* (Shanock) إكتشفا أن الجائزة الخارجية توجد كشكل التغذية الاسترجاعية لدى المتعلّمين ليتحسّن وتعلّم كثيرا،[53] الجائزة الخارجية تمكن أن ترقّي الدافعة الداخلية.[54]

**تصميم الإستراتيجيات المدافعة عند ضورناي**

*دورناي* طوّر التصميم النظامي في إستراتيجيات مدافعة اللغة الثانية يسمى بمحاولة التعليم المدافعة التي تقوم على أنواع الإستراتيجيات المستخدمة ليبداء ويحرّك ويحتفظ دافعة اللغة الثانية لدى متعلّم في داخل الفصل. النموذج يقوم بأربعة بعد وهي يكوّن الأداء الأساسي المدافعة، ويحرّك الدافعة الأولى، ويحتفظ ويحرز الدافعة، ويعطي الأمل الإجابي في تقويم النفس.[55] وكلها سيبيّن في التالي :

أ) يكوّن الأداء الأساسي المدافعة

هذا الأبعاد يتعلّق بتكوين الأداء الأساسي ليدافع المتعلّم في الفصل، مثل إحكام سلوك المعلّم، والبيئة المادية والمفرّحة، ومجموعة المتعلّم المتّحد بنظام المجموعة الصحيحة.

ب) يحرّك الدافعة الأولى

المعلّم يحتاج أن يشترك فعالا في أمور تحريك السلوك الإجابي الذي يوصل إلى المادة التعليمية، إذا الأداءات الأساسية المدافعة قد وجدت. هذا الأبعاد يركّز أن يحرّك الدافعة الأولى من متعلّمين

[51] Beth A. Hennessey and Teresa M. Amabile, "Reality, Intrinsic Motivation, and Creativity," *American Psychologist* 53, no. 6 (1998): 674, https://doi.org/10.1037/0003-066X.53.6.674.

[52] FengXia Wang, "Motivation and English Achievement: An Exploratory and Confirmatory Factor Analysis of a New Measure for Chinese Students of English Learning," *North American Journal of Psychology* 10, no. 3 (2008): 633.

[53] Rosa Hendijani et al., "Intrinsic Motivation, External Reward, and Their Effect on Overall Motivation and Performance," *Human Performance* 29, no. 4 (2016): 251, https://doi.org/10.1080/08959285.2016.1157595.

[54] Robert Eisenberger and Linda Shanock, "Rewards, Intrinsic Motivation, and Creativity: A Case Study of Conceptual and Methodological Isolation," *Creativity Research Journal* 15, no. 2–3 (2003): 121, https://doi.org/10.1080/10400419.2003.9651404.

[55] Duyen Le-Thi, Zoltán Dörnyei, and Ana Pellicer-Sánchez, "Increasing the Effectiveness of Teaching L2 Formulaic Sequences through Motivational Strategies and Mental Imagery: A Classroom Experiment," *Language Teaching Research*, 2020, https://doi.org/10.1177/1362168820913125.

بيرقّي در سجة السلوك المتعلّقة بلغة المتعلّم، ويرقّي أمل المتعلّم في أمور نتيجته، ويرقّي الإتجاهات النجاحية من التعلّمين، يصمّم المادة المناسبة بمتعلّمين، ويكوّن إعتقاد واقعي على المتعلّمين.

ج) يحتفظ ويحرز الدافعة

هذا الأبعاد يركّز على تحفيظ وتحريز الدافعة بيكوّن التعليم المؤثرة والمفرّحة، ويقدّم الواجبات المدافعة، ويحرز عزّة النفس لدى متعلّمين ويرقّي ثقّة نفسهم، ويشرف المتعلّمين في تحفيظ الإنطباع الإجتماعي الإجابي، ويدرّج التعليم الجماعي.

د) يعطي الأمل الإجابي في تقويم النفس

هذا الأبعاد يوافق بتعطي الأمل الإجابي في تقويم النفسي من خلال تدريج الصفات مدافعتهم، ويستعدّ التعدية الإسترجاعية المدافعة، ويرقّي إقتناع المتعلّمين، ويحاول على جائزة أو تحيّات في الطريقة المدافعة.

## الخلاصة

بناء على اطلاع الباحث على بعض النظريات المتعلقة بالدوافع في تعليم اللغة عند المعلم والمتعلم، وصل الباحث إلى بعض النقاط؛ من ضمنها أنّ الدوافع تلعب دورا مهما للغاية في تعليم وتعلم اللغة، ويمكن أن تأتي الدوافع من الجانب الداخلي و كذلك الجانب الخارجي وهناك أنواع الدوافع مثل الدافعة التكاملية، الدافعة الأداتية ، الدافعة الداخلية ولدافعة الخارجية. وأنّ المعلم يجب أن يشترك في تشجيع المتعلم كي يتصرفوا تصرفا إيجابا ذا سلوك محمود.

## المراجع

Albrecht, Jeffrey R., and Stuart A. Karabenick. "Relevance for Learning and Motivation in Education." *The Journal of Experimental Education* 86, no. 1 (2018): 1–10. https://doi.org/10.1080/00220973.2017.1380593.

Ashraf, Rasha, Jonathan M. Godbey, Milind M. Shrikhande, and Tracy A. Widman. "Student Motivation and Perseverance: Do They Explain College Graduation?" *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning* 18, no. 3 (2018). https://doi.org/10.14434/josotl.v18i3.22649.

Please cite this article as M. Kholis Amrullah, Ahmad Tarmizi, Faishol Mahmud Adam Ibrahim "Dafi'iyah Al-Muta'allim Wa Al-Mu'allim Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah." *An Nabighoh* 24, No. 1 (2022): 93-110.
DOI: https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4905.

Banks, Tachelle. "From Deficit to Divergence: Integrating Theory to Inform the Selection of Interventions in Special Education." *Creative Education* 5, no. 7 (2014): 510. https://doi.org/10.4236/ce.2014.57060.

Beckmann, Jürgen, and Heinz Heckhausen. "Motivation as a Function of Expectancy and Incentive." In *Motivation and Action*, 163–220. Cham: Springer International Publishing, 2018. https://doi.org/10.1007/978-3-319-65094-4_5.

Byrnes, James P. "Categorizing and Combining Theories of Cognitive Development and Learning." *Educational Psychology Review* 4, no. 3 (1992): 309. https://doi.org/10.1007/BF01417875.

Cervone, Daniel, Lara Mercurio, and Carmen Lilley. "The Individual Stem Student in Context: Idiographic Methods for Understanding Self-Knowledge and Intraindividual Patterns of Self-Efficacy Appraisal." *Journal of Educational Psychology* 112, no. 8 (2020): 1597–1613. https://doi.org/10.1037/edu0000454.

Ciampa, K. "Learning in a Mobile Age: An Investigation of Student Motivation." *Journal of Computer Assisted Learning* 30, no. 1 (2014): 82–96. https://doi.org/10.1111/jcal.12036.

Clément, Richard, Zoltán Dörnyei, and Kimberly A. Noels. "Motivation, Self-Confidence, and Group Cohesion in the Foreign Language Classroom." *Language Learning* 44, no. 3 (1994): 417. https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1994.tb01113.x.

Deci, Edward L. "Intrinsic Motivation, Extrinsic Reinforcement, and Inequity." *Journal of Personality and Social Psychology* 22, no. 1 (1972): 113. https://doi.org/10.1037/h0032355.

Deci, Edward L., Richard Koestner, and Richard M. Ryan. "A Meta-Analytic Review of Experiments Examining the Effects of Extrinsic Rewards on Intrinsic Motivation." *Psychological Bulletin* 125, no. 6 (1999): 627. https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.6.627.

DeRobertis, Eugene M., and Andrew M. Bland. "Lifespan Human Development and 'the Humanistic Perspective': A Contribution toward Inclusion." *The Humanistic Psychologist* 48, no. 1 (2020): 3–27. https://doi.org/10.1037/hum0000141.

Dörnyei, Zoltán. "Attitudes, Orientations, and Motivations in Language Learning: Advances in Theory, Research, and Applications." *Language Learning* 53, no. S1 (2003): 3–32. https://doi.org/10.1111/1467-9922.53222.

———. "Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom." *The Modern Language Journal* 78, no. 3 (1994): 273. https://doi.org/10.2307/330107.

———. "Understanding L2 Motivation: On with the Challenge!" *The Modern Language Journal* 78, no. 4 (1994): 515. https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1994.tb02071.x.

Eid, Zeina, and Julia Sallabank. "Language Attitudes and Language Practices of the Lebanese Community in the UK." *International Journal of the Sociology of Language* 2021, no. 269 (2021): 179–202. https://doi.org/10.1515/ijsl-2020-0008.

Eisenberger, Robert, and Linda Shanock. "Rewards, Intrinsic Motivation, and Creativity: A Case Study of Conceptual and Methodological Isolation." *Creativity Research Journal* 15, no. 2–3 (2003): 121. https://doi.org/10.1080/10400419.2003.9651404.

Ely, Christopher M. "Language Learning Motivation: A Descriptive and Causal Analysis." *The Modern Language Journal* 70, no. 1 (1986): 28–35. https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1986.tb05240.x.

Gardner, R. C., and P. D. MacIntyre. "An Instrumental Motivation In Language Study: Who Says It Isn't Effective?" *Studies in Second Language Acquisition* 13, no. 1 (1991): 57–72. https://doi.org/10.1017/S0272263100009724.

Gardner, R. C., and P. F. Tremblay. "On Motivation, Research Agendas, and Theoretical Frameworks1." *The Modern Language Journal* 78, no. 3 (1994): 359. https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1994.tb02050.x.

Gardner, Robert C., and Wallace E. Lambert. "Motivational Variables in Second-Language Acquisition." *Canadian Journal of Psychology/Revue Canadienne de Psychologie* 13, no. 4 (1959): 266. https://doi.org/10.1037/h0083787.

Guilloteaux, Marie J., and Zoltán Dörnyei. "Motivating Language Learners: A Classroom-Oriented Investigation of the Effects of Motivational Strategies on Student Motivation." *TESOL Quarterly* 42, no. 1 (2008): 55–77. https://doi.org/10.1002/j.1545-7249.2008.tb00207.x.

Hendijani, Rosa, Diane P. Bischak, Joseph Arvai, and Subhasish Dugar. "Intrinsic Motivation, External Reward, and Their Effect on Overall Motivation and Performance." *Human Performance* 29, no. 4 (2016): 251. https://doi.org/10.1080/08959285.2016.1157595.

Hennessey, Beth A., and Teresa M. Amabile. "Reality, Intrinsic Motivation, and Creativity." *American Psychologist* 53, no. 6 (1998): 674. https://doi.org/10.1037/0003-066X.53.6.674.

Hull, C. L. "The Problem of Intervening Variables in Molar Behavior Theory." *Psychological Review* 50, no. 3 (1943): 273. https://doi.org/10.1037/h0057518.

Hull, Clark Leonard. *Principles of Behavior: An Introduction to Behavior Theory*. Appleton-Century-Crofts, 1943.

Please cite this article as M. Kholis Amrullah, Ahmad Tarmizi, Faishol Mahmud Adam Ibrahim "Dafi'iyah Al-Muta'allim Wa Al-Mu'allim Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah." *An Nabighoh* 24, No. 1 (2022): 93-110.
DOI: https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4905.

Lerner, Richard M, and Marjorie B Kauffman. "The Concept of Development in Contextualism." *Developmental Review* 5, no. 4 (1985): 309. https://doi.org/10.1016/0273-2297(85)90016-4.

Le-Thi, Duyen, Zoltán Dörnyei, and Ana Pellicer-Sánchez. "Increasing the Effectiveness of Teaching L2 Formulaic Sequences through Motivational Strategies and Mental Imagery: A Classroom Experiment." *Language Teaching Research*, 2020. https://doi.org/10.1177/1362168820913125.

Li, Shaofeng, Rod Ellis, and Yan Zhu. "The Associations between Cognitive Ability and L2 Development under Five Different Instructional Conditions." *Applied Psycholinguistics* 40, no. 3 (2019): 693–722. https://doi.org/10.1017/S0142716418000796.

Lukmani, Yasmeen M. "Motivation to Learn and Language Proficiency." *Language Learning* 22, no. 2 (1972): 261. https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1972.tb00087.x.

Masgoret, A.–M., and R. C. Gardner. "Attitudes, Motivation, and Second Language Learning: A Meta–Analysis of Studies Conducted by Gardner and Associates." *Language Learning* 53, no. 1 (2003): 123. https://doi.org/10.1111/1467-9922.00212.

McClelland, David C., Richard Koestner, and Joel Weinberger. "How Do Self-Attributed and Implicit Motives Differ?" *Psychological Review* 96, no. 4 (1989): 690–702. https://doi.org/10.1037/0033-295X.96.4.690.

Merrick, Kathryn, and Mary Lou Maher. *Motivated Reinforcement Learning*. Heidelberg: Springer Berlin, 2009. https://doi.org/10.1007/978-3-540-89187-1.

Nhem, Davut. "Using Task-Based Language Teaching in English Writing Classrooms: Students' Perception of Motivation, Writing Behavior, and Challenges." *Journal of Foreign Language Teaching and Translation Studies* 5, no. 3 (2020): 45–62. https://doi.org/10.22034/efl.2020.246165.1054.

Noels, Kimberly A. "New Orientations in Language Learning Motivation: Towards a Model of Intrinsic, Extrinsic, and Integrative Orientations and Motivation." In *Motivation and Second Language Acquisition*. 23. Honolulu: University of Hawai'i, 2001.

Noels, Kimberly A., Dayuma I. Vargas Lascano, and Kristie Saumure. "The Development Of Self-Determination Across The Language Course: Trajectories Of Motivational Change And The Dynamic Interplay Of Psychological Needs, Orientations, And Engagement." *Studies in Second Language Acquisition* 41, no. 4 (2019): 821. https://doi.org/10.1017/S0272263118000189.

Noels, Kimberly A., Luc G. Pelletier, Richard Clément, and Robert J. Vallerand. "Why Are You Learning a Second Language? Motivational Orientations and Self-

Determination Theory." *Language Learning* 50, no. 1 (2000): 57–85. https://doi.org/10.1111/0023-8333.00111.

Pintrich, Paul R. "The Role of Motivation in Promoting and Sustaining Self-Regulated Learning." *International Journal of Educational Research* 31, no. 6 (1999): 459. https://doi.org/10.1016/S0883-0355(99)00015-4.

Reese, Hayne W., and Willis F. Overton. "Models of Development and Theories of Development." In *Life-Span Developmental Psychology*, edited by L. R. Goulet and Paul B. Baltes, 115. Academic Press, 1970. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-293850-4.50011-X.

Renger, Susan, and Ann Macaskill. "Developing the Foundations for a Learning-Based Humanistic Therapy." *Journal of Humanistic Psychology*, 2021, 1–22. https://doi.org/10.1177/00221678211007668.

Rheinberg, Falko, and Stefan Engeser. "Intrinsic Motivation and Flow." In *Motivation and Action*, 579–622. Cham: Springer International Publishing, 2018. https://doi.org/10.1007/978-3-319-65094-4_14.

Ryan, Richard M., and Edward L. Deci. "Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being." *American Psychologist* 55, no. 1 (2000): 68–78. https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68.

Schunk, Dale H. "Coming to Terms with Motivation Constructs." *Contemporary Educational Psychology* 25, no. 1 (2000): 116. https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1018.

———. "Self-Regulated Learning: The Educational Legacy of Paul R. Pintrich." *Educational Psychologist* 40, no. 2 (2005): 85–94. https://doi.org/10.1207/s15326985ep4002_3.

Skinner, B. F. *Science And Human Behavior*. New York: Free Press, 2014.

Stupnisky, Robert H., Allison BrckaLorenz, Bridget Yuhas, and Frédéric Guay. "Faculty Members' Motivation for Teaching and Best Practices: Testing a Model Based on Self-Determination Theory across Institution Types." *Contemporary Educational Psychology* 53 (2018): 15–26. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.01.004.

Syafrizal, Syafrizal. "The Impacts of Integrative and Instrumental Motivation for Indonesian Learners." *Lingua Pedagogia* 1, no. 2 (2019): 64–76. https://doi.org/10.21831/lingped.v1i2.18541.

Taormina, Robert J., and Jennifer H. Gao. "Maslow and the Motivation Hierarchy: Measuring Satisfaction of the Needs." *The American Journal of Psychology* 126, no. 2 (2013): 155. https://doi.org/10.5406/amerjpsyc.126.2.0155.

Vallerand, Robert J. "Toward A Hierarchical Model of Intrinsic and Extrinsic Motivation." In *Advances in Experimental Social Psychology*, 29:271–360. Academic Press, 1997. https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60019-2.

Please cite this article as M. Kholis Amrullah, Ahmad Tarmizi, Faishol Mahmud Adam Ibrahim "Dafi'iyah Al-Muta'allim Wa Al-Mu'allim Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah." *An Nabighoh* 24, No. 1 (2022): 93-110.
DOI: https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4905.

Vansteenkiste, Maarten, Willy Lens, and Edward L. Deci. "Intrinsic Versus Extrinsic Goal Contents in Self-Determination Theory: Another Look at the Quality of Academic Motivation." *Educational Psychologist* 41, no. 1 (2006): 19–31. https://doi.org/10.1207/s15326985ep4101_4.

Walker, Christopher O., Barbara A. Greene, and Robert A. Mansell. "Identification with Academics, Intrinsic/Extrinsic Motivation, and Self-Efficacy as Predictors of Cognitive Engagement." *Learning and Individual Differences* 16, no. 1 (2006): 1–12. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2005.06.004.

Wang, FengXia. "Motivation and English Achievement: An Exploratory and Confirmatory Factor Analysis of a New Measure for Chinese Students of English Learning." *North American Journal of Psychology* 10, no. 3 (2008): 633.

Westen, Drew. "The Scientific Legacy of Sigmund Freud: Toward a Psychodynamically Informed Psychological Science." *Psychological Bulletin* 124, no. 3 (1998): 333. https://doi.org/10.1037/0033-2909.124.3.333.

Wilkesmann, Uwe, and Sabine Lauer. "The Influence of Teaching Motivation and New Public Management on Academic Teaching." *Studies in Higher Education* 45, no. 2 (2020): 434. https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1539960.

Zhao, Yongbin, and Rod Ellis. "The Relative Effects of Implicit and Explicit Corrective Feedback on the Acquisition of 3rd Person -s by Chinese University Students: A Classroom-Based Study." *Language Teaching Research* 26, no. 3 (2022): 361. https://doi.org/10.1177/1362168820903343.

Ziafar, Meisam, and Ehsan Namaziandost. "From Behaviorism to New Behaviorism: A Review Study." *Loquen: English Studies Journal* 12, no. 2 (2019): 109. https://doi.org/10.32678/loquen.v12i2.2378.