

## **PENGARUH PERSIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEBAGAI ASESMEN DALAM BIMBINGAN DAN KONSELING**

**Sandra Sri Saputri**

Unit Pelaksana Teknis SMPN 2 Sitiung  
[sandrasaputri35@guru.smp.belajar.id](mailto:sandrasaputri35@guru.smp.belajar.id)

**Wahidah Fitriani**

UIN Mahmud Yunus Batusangkar, Indonesia  
[wahdiahfytry@gmail.com](mailto:wahdiahfytry@gmail.com)

**Arikah Husnah**

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
[aarikah0805@gmail.com](mailto:aarikah0805@gmail.com)

### **ABSTRACT**

The Importance of Guidance and Counseling Assessment in the field of study to optimize student development in the academic field Achieving good learning outcomes requires good learning preparation. The findings in the field were 12 students who had poor learning outcomes and after conducting interviews, it was found that these students were not optimal in preparing for learning. This study aims to describe the learning preparation of UPT SMPN 2 Sitiung students, the learning outcomes of SMPN 2 Sitiung students and to examine the effect of learning preparation on student learning outcomes at UPT SMPN 2 Sitiung. This research is a correlational quantitative descriptive study. The population of this study was students in grades 7, 8, and 9 of UPT SMPN 2 Sitiung who were enrolled in the 2022/2023 academic year with a total of 150 and a sample size of 71 students who were selected using a stratified random sampling technique. Study preparation data was obtained using a questionnaire and learning outcome data obtained from report card scores in July-December for the 2022/2023 school year. The results showed that students' learning preparation was generally good at the level of 65.9% and learning outcomes were in the good category with an average score of 77.1. The results of the simple linear regression test and the significance test obtained from the simple

*Sandra Sari, Wahdiah & Arikah... Pengaruh persiapan belajar terhadap Hasil...*

linear regression equation data, the contribution contributed by variable X to variable Y is 49.9% with a value of  $r = 0.706$ . The results of the analysis using a significant test T count ( $20.77 > T_{table} (1.996)$ ) then  $H_0$  is rejected, thus meaning that there is a significant influence between learning preparation on learning outcomes.

**Keywords: Study Preparation, Learning Outcome. Assessment**

## **Pendahuluan**

Keadaan persaingan di era zaman sekarang ini diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas yaitu sumber daya manusia yang terampil, mandiri, mampu berinovasi dan bermanfaat untuk dirinya sendiri maupun untuk masyarakat serta lingkungannya<sup>1</sup>. Manusia yang berkualitas adalah yang mengedepankan pendidikan dalam proses kehidupannya serta mampu berkontribusi positif untuk kemajuan suatu negara atau dimanapun manusia tersebut berada. Sedangkan kualitas sumber daya manusia (SDA) rendah dapat menghambat pembangunan dan perkembangan ekonomi nasional dan menjadi masalah mengakar. Salah satu cara dalam memaksimalkan mutu pendidikan yang ada yakni dengan meningkatkan kualitas atau mutu pendidikan<sup>2</sup>. Salah satu yang menentukan kemajuan mutu pendidikan adalah keberhasilan pendidikan yang dapat dilihat melalui keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang baik dan optimal setelah melakukan proses kegiatan belajar mengajar<sup>3</sup>.

Siswa merupakan subjek di dalam proses belajar dan pembelajaran yang menjadi faktor penentu, sehingga menuntut dan dapat mempengaruhi segala sesuatu yang diperlukan untuk mencapai tujuan belajar. Pencapaian hasil belajar yang baik membutuhkan perencanaan serta usaha dari siswa dalam mempersiapkan diri secara optimal dalam mengikuti proses dalam pembelajaran<sup>4</sup>. Salah satu usaha yang penting untuk dilakukan siswa adalah melakukan persiapan belajar yang merupakan kegiatan penting dan berpengaruh terhadap hasil belajar baik persiapan diri maupun persiapan sarana belajar<sup>5</sup>. Pencapaian hasil belajar siswa secara akademis dapat diperoleh melalui ujian dan

---

<sup>1</sup> Wayan Somayana, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 1, no. 3 (2020): 350–61, <https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>.

<sup>2</sup> Suttriso Suttriso, "Pengaruh Pemanfaatan Alat Peraga Ips Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (2021): 77, <https://doi.org/10.30659/pendas.8.1.77-90>.

<sup>3</sup> Nur Hananiya Pratiwi Khoirun Nisa and Moch. Bahak Udin By Arifin, "Pengaruh Kebiasaan Sarapan Pagi Terhadap Konsentrasi Dan Hasil Belajar Bahasa Jawa Kelas 5 MINU Durung Bedug Candi Sidoarjo," *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* 21, no. 2 (2021): 152–63, <https://doi.org/10.30651/didaktis.v21i2.7598>.

<sup>4</sup> Nisa and Arifin.

<sup>5</sup> Linda Fitria, "View of Perbedaan Persiapan Siswa Yang Hasil Belajar Tinggi Dan Rendah Dalam Menghadapi Ujian Nasional.Pdf," 2013, <http://jurnal.konselingindonesia.com>.

*Sandra Sari, Wahdiah & Arikah... Pengaruh persiapan belajar terhadap Hasil...*

tugas, keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan yang mendukung perolehan hasil belajar tersebut<sup>6</sup>.

Keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang optimal akan membantu dalam memudahkan siswa dalam meraih cita-cita<sup>7</sup>. Oleh sebab itu sangat dibutuhkan data tentang pengaruh persiapan belajar terhadap hasil belajar sebagai asesmen dalam layanan Bimbingan dan Konseling. Jelas akan memperoleh hasil yang berbeda antara siswa yang memiliki perencanaan matang dan usaha maksimal dengan siswa yang penuh dengan kemalasan dalam berencana dan berusaha dalam menjalankan proses pembelajaran atau meraih hasil belajar, sebagaimana hasil penelitian<sup>8</sup> yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan persiapan siswa antara siswa yang hasil belajarnya tinggi dengan siswa yang hasil belajarnya rendah. Siswa yang hasil belajarnya tinggi maka memiliki persiapan belajar yang baik dan sebaliknya untuk siswa yang persiapan belajarnya kurang baik maka hasil belajarnya rendah<sup>9</sup>. Sebagaimana hasil pengamatan peneliti mengenai kondisi siswa di UPT SMPN 2 Sitiung yang memiliki persiapan belajar kurang baik maka hasil belajar yang diperoleh kurang baik dan untuk siswa yang memperoleh hasil belajar tinggi telah melakukan persiapan belajar yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan kondisi ini peneliti ingin melihat secara umum atau rata-rata persiapan belajar siswa UPT SMPN 2 Sitiung, hasil belajar siswa UPT SMPN 2 Sitiung dan menguji pengaruh persiapan belajar terhadap hasil belajar siswa SMPN 2 Sitiung sebagai asesmen dalam bimbingan dan konseling.

## **Metode**

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis deskriptif korelasional. Penelitian ini mendeskripsikan persiapan belajar siswa SMPN 2 Sitiung dengan pengambilan data melalui observasi sebagai data sekunder, sumber data yang dikumpulkan oleh peneliti untuk menyelesaikan masalah yang sedang diteliti jika belum terpecahkan. Sedangkan metode kuantitatif dimana angket

---

<sup>6</sup> Somayana, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM."

<sup>7</sup> Fitria, "View of Perbedaan Persiapan Siswa Yang Hasil Belajar Tinggi Dan Rendah Dalam Menghadapi Ujian Nasional.Pdf."

<sup>8</sup> Fitria.

<sup>9</sup> Iin Patimah, Sri Wulan Megawati, and Tanti Suryawantie, "Efektivitas Metode Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Pada Mahasiswa," *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia* 4, no. 1 (2018): 86, <https://doi.org/10.17509/jpki.v4i1.12347>.

*Sandra Sari, Wahdiah & Arikah... Pengaruh persiapan belajar terhadap Hasil...*

yang menjadi sumber data primer dibuat oleh peneliti untuk menyelesaikan masalah yang sedang diteliti kemudian data persiapan belajar siswa UPT SMPN 2 Sitiung dan data hasil belajar siswa UPT SMPN 2 Sitiung dilakukan analisis menggunakan uji regresi linier sederhana. Dalam analisis regresi sederhana, yang dicari pengaruh dan hubungan antara variabel-variabel yang bersangkutan dan bagaimana bentuk hubungan tersebut, dengan menggunakan random variabel untuk variabel bergantung (independent) yang berdistribusi normal, sedangkan untuk variabel bebasnya tak perlu random<sup>10</sup>.

Populasi yang ditetapkan adalah seluruh siswa UPT SMPN 2 Sitiung kelas 7, 8 dan 9 kemudian sample diambil dengan menggunakan metode *stratified random sampling*. Metode *stratified random sampling* dilakukan dengan cara pengambilan sampel yang melibatkan pembagian populasi menjadi subkelompok yang lebih kecil yang dikenal sebagai strata<sup>11</sup>.

Data angket dianalisis menggunakan (uji normalitas, uji linieritas, uji regresi linier sederhana, uji signifikansi). Uji prasyarat regresi linier sederhana adalah data harus valid dan reliabel serta normal dan liner. Uji regresi linier sederhana digunakan untuk memprediksi hasil belajar yang dipengaruhi oleh persiapan belajar. Uji signifikansi digunakan untuk menentukan adakah pengaruh yang signifikan persiapan belajar terhadap hasil belajar siswa.

## **Hasil dan Pembahasan**

Temuan penelitian ini adalah menggambarkan persiapan belajar siswa UPT SMPN 2 Sitiung, hasil belajar siswa UPT SMPN 2 Sitiung dan pengaruh persiapan belajar terhadap hasil belajar siswa UPT SMPN 2 Sitiung sebagai asesmen dalam layanan Bimbingan dan Konseling. Persiapan belajar dirinci menjadi dua sub variabel yaitu mengenai persiapan diri dan persiapan sarana belajar. Persiapan diri dirinci lagi menjadi dua indikator yaitu persiapan fisik dan psikis. Persiapan sarana belajar dirinci menjadi dua indikator yaitu persiapan ruangan belajar dan perlengkapan belajar.

Berdasarkan skala nilai, persiapan belajar siswa rata-rata berada dalam kategori baik dengan nilai 65,9% dan hasil belajar dalam kategori baik dengan nilai rapor rata-rata 77,1. Metode yang dipakai

---

<sup>10</sup> Prof. Ma'ruf Abdullah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Aswaja Pressindo, 2015.

<sup>11</sup> Abdullah.

dalam uji normalitas penelitian ini yaitu Kolmogorov Smirnov. Dimana kaidah pengujiannya adalah  $t \text{ hitung} \leq t \text{ tabel}$ , maka data berdistribusi normal. Berikut ini merupakan Table hasil uji normalitas:

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas

	Unstandardized Residual
N	71
Asymp. Sig. (2-tailed)	.200 <sup>c</sup>

Berdasarkan Tabel 1 diperoleh kesimpulan bahwa nilai signifikansi diperoleh  $0,200 > 0,05$  maka nilai residual berdistribusi normal.

Tabel 2. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.706 <sup>a</sup>	.499	.491	2.40529
a. Predictors: (Constant), PERSIAPAN BELAJAR				
b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR				

Berdasarkan Tabel 2 di atas menjelaskan besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu sebesar 0,706. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,499 yang mengandung pengertian bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas (persiapan belajar) terhadap variabel terikat (hasil belajar) adalah sebesar 49,9%.

Tabel 3. Hasil Uji Signifikansi

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	385.363	1	385.363	66.609	.000 <sup>b</sup>
	Residual	387.623	67	5.785		
	Total	772.986	68			
a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR						
b. Predictors: (Constant), PERSIAPAN BELAJAR						

Dari output pada Tabel 3 diketahui bahwa nilai F hitung 66,609 dengan tingkat signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel hasil belajar atau dengan kata lain ada pengaruh variabel persiapan belajar dengan variabel hasil belajar.

*Sandra Sari, Wahdiah & Arikah... Pengaruh persiapan belajar terhadap Hasil...*

Setelah dilakukan pengukuran terhadap kondisi persiapan belajar siswa UPT SMPN 2 Sitiung dalam kategori baik secara umum meskipun ada beberapa siswa dalam kategori kurang baik. Hal ini sejalan dengan hasil belajar yang diperoleh masing-masing siswa. Bagi siswa yang memiliki persiapan belajar yang baik maka hasil belajarnya baik dan begitu juga sebaliknya. Dalam hal ini persiapan belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa sehingga sangat penting persiapan belajar selalu dilakukan dan menjadi kebiasaan bagi siswa sehingga hasil belajar dapat diperoleh secara optimal<sup>12</sup>. Data yang telah diperoleh sangat membantu dalam proses pembelajaran dan layanan Bimbingan dan Konseling sehingga guru dapat memberikan bimbingan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Sebagai bukti nyata bagi siswa bahwa pentingnya kegiatan persiapan belajar dalam mencapai hasil belajar yang optimal<sup>13</sup>. Apabila persiapan belajar tidak dilakukan oleh siswa maka ketika proses pembelajaran siswa akan mengalami kesulitan dalam melibatkan diri secara aktif seperti menjawab pertanyaan guru, bertanya tentang pembelajaran yang belum dipahami serta mengalami gangguan konsentrasi<sup>14</sup>. Hal-hal yang mengganggu siswa dalam kegiatan proses pembelajaran jika siswa tidak melakukan persiapan belajar adalah seperti persiapan diri baik fisik maupun psikis sehingga gangguan-gangguan seperti mengantuk, lesu dan sulit fokus dalam memahami pembelajaran sangat mungkin terjadi pada siswa<sup>15</sup>. Fokus atau konsentrasi siswa yang terganggu akan mengakibatkan siswa melakukan kegiatan-kegiatan yang dapat

---

<sup>12</sup> Fatimah Fatimah and Ratna Dewi Kartikasari, "STRATEGI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BAHASA," *Pena Literasi*, 2018, <https://doi.org/10.24853/pl.1.2.108-113>.

<sup>13</sup> Nanik Suryati and Mohammad Salehudin, "Program Bimbingan Dan Konseling Untuk Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Dan Emosional Siswa," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 2 (2021): 578-88, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.349>.

<sup>14</sup> Sandra Sari Saputri et al., "Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Dalam Layanan Dasar Menggunakan Metode Problem Based Learning Melalui Pembelajaran Daring" 6, no. 3 (2023): 393-400, <https://doi.org/10.26539/teraputik.631357>.

<sup>15</sup> Nanda. Aristya and Eko.Darminto, "Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik," *BMC Public Health*, 2019.  
*Sandra Sari, Wahdiah & Arikah... Pengaruh persiapan belajar terhadap Hasil...*

mengganggu proses kegiatan pembelajaran misalnya siswa yang sering izin keluar, mengganggu teman lain dan tugas yang diberikan oleh guru tidak terselesaikan dengan baik<sup>16</sup>.

Persiapan belajar dapat dilakukan dengan efektif dan efisien jika melibatkan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar baik untuk memperdalam wawasan, mengerjakan soal-soal, maupun memperoleh sumber-sumber pelajaran sehingga akan diperoleh pemahaman yang luas dan mendalam tentang materi pelajaran dan mahir dalam mengerjakan soal-soal<sup>17</sup>. Zaman modern dengan kecanggihan teknologi sangat disesali jika tidak dapat dimanfaatkan untuk hal-hal positif dan memperdalam keilmuan serta menunjang proses pembelajaran agar tercapainya hasil belajar yang optimal<sup>18</sup>. Oleh sebab itu arahan dan bimbingan dari guru bimbingan dan konseling sangat dibutuhkan terkait perkembangan siswa dalam bidang belajar agar siswa memiliki strategi belajar yang baik untuk pencapaian hasil yang baik<sup>19</sup>. Selain itu kemampuan sosial perlu ditumbuhkembangkan sehingga siswa mampu berkolaborasi dengan orang lain dalam menyelesaikan persoalan-persoalan akademik yang dihadapi<sup>20</sup>.

Berdasarkan pengukuran yang telah dilakukan maka hasil yang diperoleh secara umum hasil belajar siswa UPT SMPN 2 Sitiung dalam kategori baik meskipun ada beberapa yang hasil belajarnya cukup baik dan ada juga yang kurang baik. Hal ini menjadi acuan

---

<sup>16</sup> Budi Azhari, "Identifikasi Gangguan Belajar Dyscalculia Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika* 1, no. 1 (2017): 60, <https://doi.org/10.22373/jppm.v1i1.1732>.

<sup>17</sup> Rimba Sastra Sasmita, "PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 2, no. 1 (2020), <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.603>.

<sup>18</sup> Danial Rahman, "Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Dan Informasi," *Jurnal Perpustakaan Dan Informasi* 1, no. 1 (2021): 9-14.

<sup>19</sup> Sandra Sari Saputri, Siti Maftuhah, and Masril Masril, "View of Meningkatkan Strategi Belajar Peserta Didik Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Metode Kooperatif Learning.Pdf," 2023, 49-56.

<sup>20</sup> Al Halik, "View of UPAYA PENGENTASAN MASALAH HUBUNGAN SOSIAL (HSO) PESERTA DIDIK MELALUI PELAYANAN BK.Pdf" (*JURNAL BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM*, 2020).

*Sandra Sari, Wahdiah & Arikah... Pengaruh persiapan belajar terhadap Hasil...*



bagi siswa maupun guru UPT SMPN 2 Sitiung bahwa persiapan belajar sangat penting dilakukan oleh siswa agar hasil belajar siswa optimal. Hasil belajar merupakan pencapaian prestasi siswa melalui ujian, tugas dan kegiatan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran<sup>21</sup>. Hasil belajar juga berupa sejumlah pengalaman yang diperoleh peserta didik mencakup ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik<sup>22</sup>. Sedangkan tinggi atau rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor eksternal dan faktor internal<sup>23</sup>.

Usaha yang dapat dilakukan agar Prestasi akademik siswa dapat ditingkatkan yaitu melalui fokus pada aspek-aspek dalam pembelajaran kognitif pada siswa, yakni: (1) mengembangkan keterampilan konseptual, (2) memaksimalkan skema dan transfer keterampilan dalam pembelajaran, (3) meningkatkan motivasi dan persiapan belajar siswa, (4) menanamkan kepercayaan diri pada siswa, (5) mampu menantang siswa (challenging), (6) mengidentifikasi gaya belajar tiap-tiap siswa, dan (7) mengembangkan keterampilan berpikir yang baik<sup>24</sup>.

Berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana bahwa terdapat pengaruh yang signifikan persiapan belajar terhadap hasil belajar. Persiapan belajar siswa yang baik maka akan berdampak kepada perolehan hasil belajar yang baik<sup>25</sup>. Melalui persiapan belajar maka kegiatan proses pembelajaran akan berjalan lancar dan terjauhkan dari berbagai gangguan-gangguan yang mungkin terjadi kepada

---

<sup>21</sup> M Agustina, "Problem Base Learning (PBL): Suatu Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Cara Berpikir Kreatif Siswa," *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan ...*, 2019.

<sup>22</sup> Nabillah Tasya and Agus Prasetyo Abadi, "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa," *Sesiomedika*, 2019, 660-62.

<sup>23</sup> Aina Mulyana, "PENGERTIAN HASIL BELAJAR DAN FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHINYA," [ainamulyana.blogspot.com](http://ainamulyana.blogspot.com), 2020.

<sup>24</sup> Hazhira Qudsyi et al., "Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sma," *Proyeksi* 6, no. 2 (1970): 34, <https://doi.org/10.30659/p.6.2.34-49>.

<sup>25</sup> Fitria, "View of Perbedaan Persiapan Siswa Yang Hasil Belajar Tinggi Dan Rendah Dalam Menghadapi Ujian Nasional.Pdf." *Sandra Sari, Wahdiah & Arikah... Pengaruh persiapan belajar terhadap Hasil...*

siswa<sup>26</sup>. Dalam hal ini antara persiapan belajar dengan hasil belajar memiliki keterkaitan erat dan berbanding lurus keduanya, dimana persiapan belajar yang baik maka akan menghasilkan prestasi belajar yang baik dan begitupun sebaliknya. Hasil penelitian ini juga sangat bermanfaat sebagai asesmen dalam layanan Bimbingan dan Konseling.

Keberhasilan proses dalam kegiatan belajar mengajar bisa dilihat ketika persiapan siswa sudah terpenuhi baik fisik, psikologis dan sebagainya<sup>27</sup>. Guru, orangtua dan siswa dapat memperoleh informasi mengenai kemajuan belajar melalui pencapaian tujuan-tujuan pembelajaran yang tertuang dalam hasil belajar<sup>28</sup>.

## **Kesimpulan**

Persiapan belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Oleh sebab itu persiapan belajar merupakan aspek penting yang perlu dilakukan siswa dalam rangka kegiatan proses pembelajaran untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Hasil data yang telah diperoleh sangat berkontribusi sebagai asesmen dalam layanan Bimbingan dan Konseling. Selain itu persiapan belajar sangat penting untuk dilakukan secara berulang-ulang agar kegiatan ini menjadi suatu kebiasaan siswa.

## **Ucapan Terima Kasih**

Terima kasih kepada ibu Dr. Wahidah Fitriani, S.Psi., MA dan semua *stacholder* UPT SMPN 2 Sitiung yang telah membantu dalam penelitian dan penulisan tentang pengaruh persiapan belajar terhadap hasil belajar siswa UPT SMPN 2 Sitiung sebagai asesmen dalam Bimbingan dan Konseling.

---

<sup>26</sup> Tasya and Abadi, "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa."

<sup>27</sup> Nisa and Arifin, "Pengaruh Kebiasaan Sarapan Pagi Terhadap Konsentrasi Dan Hasil Belajar Bahasa Jawa Kelas 5 MINU Durung Bedug Candi Sidoarjo."

<sup>28</sup> Aina Mulyana, "PENGERTIAN HASIL BELAJAR DAN FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHINYA."

*Sandra Sari, Wahdiah & Arikah... Pengaruh persiapan belajar terhadap Hasil...*

## **Daftar Pustaka**

- Abdullah, Prof. Ma'ruf. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Aswaja Pressindo, 2015.
- Agustina, M. "Problem Base Learning (PBL): Suatu Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Cara Berpikir Kreatif Siswa." *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan ...*, 2019.
- Aina Mulyana. "PENGERTIAN HASIL BELAJAR DAN FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHINYA." [ainamulyana.blogspot.com](http://ainamulyana.blogspot.com), 2020.
- Aristya, Nanda., and Eko.Darminto. "Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik." *BMC Public Health*, 2019.
- Azhari, Budi. "Identifikasi Gangguan Belajar Dyscalculia Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika* 1, no. 1 (2017): 60. <https://doi.org/10.22373/jppm.v1i1.1732>.
- Fatimah, Fatimah, and Ratna Dewi Kartikasari. "STRATEGI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BAHASA." *Pena Literasi*, 2018. <https://doi.org/10.24853/pl.1.2.108-113>.
- Fitria, Linda. "View of Perbedaan Persiapan Siswa Yang Hasil Belajar Tinggi Dan Rendah Dalam Menghadapi Ujian Nasional.Pdf," 2013. <http://jurnal.konselingindonesia.com>.
- Halik, Al. "View of UPAYA PENGENTASAN MASALAH HUBUNGAN SOSIAL (HSO) PESERTA DIDIK MELALUI PELAYANAN BK.Pdf." *JURNAL BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM*, 2020.
- Nisa, Nur Hananiya Pratiwi Khoirun, and Moch. Bahak Udin By Arifin. "Pengaruh Kebiasaan Sarapan Pagi Terhadap Konsentrasi Dan Hasil Belajar Bahasa Jawa Kelas 5 MINU Durung Bedug Candi Sidoarjo." *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* 21, no. 2 (2021): 152-63. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v21i2.7598>.
- Patimah, Iin, Sri Wulan Megawati, and Tanti Suryawantie. "Efektivitas Metode Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Pada Mahasiswa." *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia* 4, no. 1 (2018): 86. <https://doi.org/10.17509/jpki.v4i1.12347>.
- Qudsyi, Hazhira, Lya Indriaty, Yulia Herawaty, - Saifullah, Ilham Sandra Sari, Wahdiah & Arikah... *Pengaruh persiapan belajar terhadap Hasil...*

- Khaliq, and Jaka Setiawan. "Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sma." *Proyeksi* 6, no. 2 (1970): 34. <https://doi.org/10.30659/p.6.2.34-49>.
- Rahman, Danial. "Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Dan Informasi." *Jurnal Perpustakaan Dan Informasi* 1, no. 1 (2021): 9-14.
- Saputri, Sandra Sari, Wahidah Fitriani, Smpn Sitiung, U I N Mahmud, and Yunus Batusangkar. "Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Dalam Layanan Dasar Menggunakan Metode Problem Based Learning Melalui Pembelajaran Daring" 6, no. 3 (2023): 393-400. <https://doi.org/10.26539/teraputik.631357>.
- Saputri, Sandra Sari, Siti Maftuhah, and Masril Masril. "View of Meningkatkan Strategi Belajar Peserta Didik Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Metode Kooperatif Learning.Pdf," 2023, 49-56.
- Sasmita, Rimba Sastra. "PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 2, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.603>.
- Somayana, Wayan. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 1, no. 3 (2020): 350-61. <https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>.
- Suryati, Nanik, and Mohammad Salehudin. "Program Bimbingan Dan Konseling Untuk Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Dan Emosional Siswa." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 2 (2021): 578-88. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.349>.
- Suttriso, Suttriso. "Pengaruh Pemanfaatan Alat Peraga Ips Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (2021): 77. <https://doi.org/10.30659/pendas.8.1.77-90>.
- Tasya, Nabillah, and Agus Prasetyo Abadi. "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa." *Sesiomedika*, 2019, 660-62.