


# INTEGRASI CANVA AI SEBAGAI TEKNOLOGI ARTIFICIAL INTELLIGENCE DALAM PEMBELAJARAN DESAIN KONTEN DIGITAL MAHASISWA PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Kisno K.<sup>1\*</sup>, Nia Fatmawati<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung, Indonesia

<sup>2</sup>Universitas Lampung, Indonesia

Article Info	Abstract
<p><b>Article History:</b> Received: Oktober 2025 Revised: November 2025 Accepted: Desember 2025 Published: Desember 2025</p> <p>Key Word : Digital Content Design, Artificial Intelligence , Canva AI Apps, Technology-Based Learning</p>	<p>The development of Artificial Intelligence (AI) technology has encouraged learning transformation in universities, including in the field of Early Childhood Islamic Education. Students of the Early Childhood Islamic Education study program are not only required to have pedagogical competence and Islamic values, but also digital literacy skills and the ability to design creative and educational learning content. One of the AI-based technologies that has the potential to support Digital Content Design learning is Canva AI. This study aims to conceptually examine the integration of Canva AI as an Artificial Intelligence technology in learning Digital Content Design for students of the Early Childhood Islamic Education study program at Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung. This research uses a qualitative approach with a type of conceptual research through literature studies on various relevant literature, both national and international journals. Data was analyzed using content analysis techniques to identify the roles, benefits, and pedagogical implications of using Canva AI in learning. The results show that Canva AI integration can support the development of creativity, digital literacy, and students' ability to design digital learning content that is appropriate to early childhood characteristics and nuanced with Islamic values. In addition, the use of Canva AI is in line with the technology-based learning paradigm and Outcome-Based Education (OBE) in universities. This article is expected to be a theoretical reference for lecturers and study program managers in developing AI-based Digital Content Design learning in the Islamic higher education environment.</p> <p>Copyright © 2025, Kisno K et al This is an open access article under the <a href="#">CC-BY-SA</a> license</p> 

## Abstrak

Perkembangan teknologi Artificial Intelligence (AI) telah mendorong terjadinya transformasi pembelajaran di perguruan tinggi, termasuk pada bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Mahasiswa program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dituntut tidak hanya memiliki kompetensi pedagogik dan nilai-nilai keislaman, tetapi juga keterampilan literasi digital dan kemampuan merancang konten pembelajaran yang kreatif dan edukatif. Salah satu teknologi berbasis AI yang berpotensi mendukung pembelajaran Desain Konten Digital adalah Canva AI. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara konseptual integrasi Canva AI sebagai teknologi Artificial Intelligence dalam pembelajaran Desain Konten Digital bagi mahasiswa program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian konseptual melalui studi pustaka terhadap berbagai literatur relevan, baik jurnal nasional maupun internasional. Data dianalisis menggunakan teknik analisis isi untuk mengidentifikasi peran, manfaat, serta implikasi pedagogis pemanfaatan Canva AI dalam pembelajaran. Hasil kajian menunjukkan bahwa integrasi Canva AI dapat mendukung pengembangan kreativitas, literasi digital, dan kemampuan mahasiswa dalam merancang konten pembelajaran digital yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini serta bernuansa nilai-nilai Islam. Selain itu, pemanfaatan Canva AI sejalan dengan paradigma pembelajaran berbasis teknologi dan Outcome-Based Education (OBE) di perguruan tinggi. Artikel ini diharapkan dapat menjadi rujukan teoretis bagi dosen dan pengelola program studi dalam mengembangkan pembelajaran Desain Konten Digital berbasis AI di lingkungan pendidikan tinggi Islam.

**Kata Kunci :** Desain Konten Digital, Artificial Intelligence, Aplikasi Canva AI, Pembelajaran Berbasis Teknologi

\*Corresponding author:

Email Address: [kisno@metrouniv.ac.id](mailto:kisno@metrouniv.ac.id)

Copyright ©2025 Kisno K., Nia Fatmawati

DOI <https://doi.org/10.32332/ijigaed>

## Pendahuluan

Perkembangan teknologi digital yang pesat telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan tinggi (Bashir & Lapshun, 2025; Danuri, 2019; Mamanazarov et al., 2025; Ulimaz et al., 2024; Wynda & Hufad, 2025). Salah satu teknologi yang saat ini berkembang dan banyak dimanfaatkan dalam pembelajaran adalah Artificial Intelligence (AI). AI tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu teknis, tetapi juga berperan dalam mendukung pembelajaran yang lebih adaptif, kreatif, dan berorientasi pada pengembangan kompetensi abad ke-21, seperti literasi digital, kreativitas, dan kemampuan berpikir kritis (Albakry et al., 2025; Anggraeni et al., 2025; Avdiu, 2025; Prabowo & Gafur, 2025; Pratama et al., 2025; Riska, Nia; Rosmilawati, Ila; juansyah, 2025; Tsz et al., 2023). Dalam konteks pendidikan tinggi, pemanfaatan AI menjadi semakin relevan seiring dengan tuntutan transformasi pembelajaran digital dan implementasi Outcome-Based Education (OBE) (Arsyad, Muhammad.; Azizi, 2025; Nurbaya.; Apdoludin.; dkk., 2025; Za & Lestari, 2025). Perguruan tinggi dituntut untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya memiliki penguasaan pengetahuan, tetapi juga keterampilan praktis dan nilai-nilai karakter yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja. Oleh karena itu, integrasi teknologi AI dalam pembelajaran perlu dirancang secara pedagogis agar mampu mendukung pencapaian capaian pembelajaran lulusan secara optimal (Za & Lestari, 2025).

Salah satu aplikasi berbasis AI yang banyak digunakan dalam bidang desain konten digital adalah Canva AI (Maulid, 2024; Pendidikan et al., 2025; Sri et al., 2024). Canva AI menyediakan berbagai fitur cerdas, seperti template otomatis, rekomendasi desain, pemilihan warna dan tipografi berbasis AI, serta kemudahan kolaborasi dalam proses desain. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Canva dalam pembelajaran mampu meningkatkan kreativitas, motivasi belajar, dan keterampilan desain visual mahasiswa. Namun demikian, sebagian besar kajian masih berfokus pada aspek teknis penggunaan Canva, sementara kajian mengenai integrasinya sebagai teknologi AI dalam pembelajaran, khususnya pada konteks pendidikan Islam, masih terbatas (Herawati et al., 2025; Kisno et al., 2022; Samudra et al., 2025). Pada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) khususnya di Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung, pembelajaran Desain Konten Digital memiliki peran strategis dalam membekali mahasiswa dengan kemampuan merancang media pembelajaran yang kreatif, edukatif, dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Mahasiswa PIAUD dituntut untuk mampu mengembangkan konten digital yang tidak hanya menarik secara visual, tetapi juga mengandung nilai-nilai pedagogik dan nilai-nilai Islam. Tantangan yang dihadapi adalah masih adanya keterbatasan literasi digital mahasiswa serta kurang optimalnya pemanfaatan teknologi pembelajaran berbasis AI secara terintegrasi (Kann, 1983; Kisno & Fatmawati, 2023; Suhendi, 2023).

Secara empiris mata kuliah Desain Konten Digital merupakan salah satu mata kuliah strategis dalam kurikulum pendidikan tinggi yang berorientasi pada pengembangan kompetensi abad ke-21. Di berbagai perguruan tinggi, mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan praktis dalam merancang konten visual dan digital yang komunikatif, kreatif, serta relevan dengan kebutuhan pembelajaran dan masyarakat digital (Tian, 2022). Dalam praktik pembelajaran, mahasiswa dituntut tidak hanya menguasai aspek teknis desain, tetapi juga mampu menyampaikan pesan edukatif secara efektif melalui media digital. Namun, temuan empiris di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran Desain Konten Digital masih menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan literasi digital mahasiswa, perbedaan kemampuan awal dalam penggunaan perangkat desain, serta rendahnya kepercayaan diri mahasiswa dalam menghasilkan karya desain yang kreatif. Selain itu, penggunaan perangkat lunak desain yang kompleks seringkali menjadi hambatan bagi mahasiswa non-desain, termasuk mahasiswa program studi kependidikan seperti Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD). Kondisi ini menuntut adanya inovasi dalam strategi dan media pembelajaran agar mata kuliah Desain Konten Digital dapat diakses secara inklusif dan efektif oleh seluruh mahasiswa. Secara teoretis mata kuliah Desain Konten Digital berakar pada teori pembelajaran konstruktivistik, yang menempatkan mahasiswa sebagai subjek aktif dalam membangun pengetahuan melalui pengalaman belajar dan praktik langsung. Dalam konteks ini, proses desain dipandang sebagai aktivitas kognitif dan kreatif yang melibatkan eksplorasi ide, pemecahan masalah, dan refleksi terhadap hasil karya. Teori konstruktivisme menegaskan bahwa pembelajaran akan bermakna ketika mahasiswa terlibat secara aktif dalam proses penciptaan (*learning by doing*).

Selain itu mata kuliah ini juga relevan dengan teori multimedia learning, yang menyatakan bahwa pembelajaran akan lebih efektif ketika informasi disajikan melalui kombinasi teks, gambar, warna, dan elemen visual lainnya (Tian, 2022). Desain konten digital menjadi sarana untuk mengoptimalkan pemrosesan informasi melalui saluran visual dan verbal secara simultan. Dalam konteks pendidikan tinggi, teori ini memperkuat pentingnya penguasaan desain konten digital sebagai kompetensi pedagogik, khususnya bagi calon pendidik anak usia dini. Lebih lanjut integrasi teknologi Artificial Intelligence dalam pembelajaran Desain Konten Digital selaras dengan teori *technological pedagogical content knowledge* (TPACK), yang menekankan pentingnya keseimbangan antara penguasaan teknologi, pedagogi, dan konten pembelajaran (Adipat, 2023; Baier, Franziska; Kunter, 2020; Schmidt et al., 2009). Canva AI, sebagai teknologi berbasis AI, berpotensi memperkuat dimensi teknologi dalam kerangka TPACK tanpa menghilangkan peran pedagogik dosen dan kreativitas mahasiswa.

Dari perspektif filosofis mata kuliah Desain Konten Digital dapat dipahami sebagai ruang pembelajaran yang memadukan dimensi epistemologis, aksiologis, dan ontologis. Secara epistemologis, mata kuliah ini mendorong mahasiswa untuk membangun pengetahuan melalui proses kreatif dan reflektif, di mana desain tidak hanya dipahami sebagai produk visual, tetapi sebagai sarana konstruksi makna dan pengetahuan. Secara aksiologis Desain Konten Digital mengandung nilai-nilai kemanfaatan dan etika, terutama dalam konteks pendidikan Islam. Konten digital yang dirancang oleh mahasiswa PIAUD tidak semata-mata berorientasi pada estetika, tetapi juga harus mengandung nilai-nilai kebaikan, edukasi, dan moralitas Islami. Dalam hal ini, teknologi diposisikan sebagai alat (wasilah), bukan tujuan, sehingga pemanfaatannya harus diarahkan untuk mendukung tujuan pendidikan yang humanis dan berorientasi pada pembentukan karakter. Sementara itu secara ontologis, mata kuliah Desain Konten Digital merefleksikan hakikat manusia sebagai makhluk kreatif dan pembelajar sepanjang hayat. Integrasi teknologi, termasuk Artificial Intelligence, tidak dimaksudkan untuk menggantikan peran manusia, melainkan untuk memperkuat potensi kreativitas dan daya cipta mahasiswa (Bashir & Lapshun, 2025; Isnain, 2025; Kolukaj & Orhani, 2025; Riska, Nia; Rosmilawati, Ila; juansyah, 2025; Ulimaz et al., 2024). Dengan demikian, pembelajaran Desain Konten Digital berbasis AI tetap menempatkan manusia sebagai pusat pembelajaran (human-centered learning), selaras dengan nilai-nilai pendidikan Islam yang menekankan keseimbangan antara ilmu, amal, dan akhlak.

Kajian terdahulu mengenai AI dalam pendidikan menunjukkan bahwa integrasi AI dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran, personalisasi belajar, dan keterlibatan peserta didik (Annisa et al., 2024; Athallah, n.d.; Cakraningtyas et al., 2025; Isnain, 2025; Kisno, K., Fatmawati, N., Rizqiyani, R., Kurniasih, S., & Ratnasari, 2023; Napitupulu & Gulo, 2024; Ulimaz, 2024). Penelitian lain juga menegaskan bahwa penggunaan media desain digital berbasis teknologi dapat mendukung pembelajaran kreatif dan inovatif (Adipat, 2023; Irmawati et al., 2025; Kisno & Fatmawati, 2023; Liu et al., 2022; Melati et al., 2023; Napitupulu & Gulo, 2024; Suliyem et al., 2024). Namun, kajian yang secara khusus mengaitkan Canva AI, pembelajaran Desain Konten Digital, dan konteks mahasiswa PIAUD dengan integrasi nilai-nilai Islam masih relatif jarang ditemukan. Hal ini menunjukkan adanya celah penelitian (research gap) yang perlu dikaji lebih lanjut melalui pendekatan konseptual.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan merumuskan model konseptual integrasi Canva AI sebagai teknologi Artificial Intelligence dalam pembelajaran Desain Konten Digital bagi mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD). Artikel ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis berupa pengayaan kajian AI dalam pendidikan Islam, serta kontribusi

praktis berupa rekomendasi implementasi pembelajaran Desain Konten Digital yang inovatif, kreatif, dan berbasis nilai.

## Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian konseptual (conceptual research). Penelitian konseptual dipilih karena artikel ini tidak bertujuan untuk menguji hipotesis secara statistik, melainkan mengkaji, menganalisis, dan mensintesis konsep, teori, serta temuan penelitian terdahulu yang relevan dengan integrasi teknologi Artificial Intelligence, khususnya Canva AI, dalam pembelajaran Desain Konten Digital mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung Semester V (Lima). Pendekatan kualitatif digunakan untuk memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai peran, manfaat, dan implikasi pedagogis Canva AI dalam konteks pembelajaran di perguruan tinggi Islam, serta untuk membangun model konseptual integrasi Canva AI yang sistematis dan aplikatif.

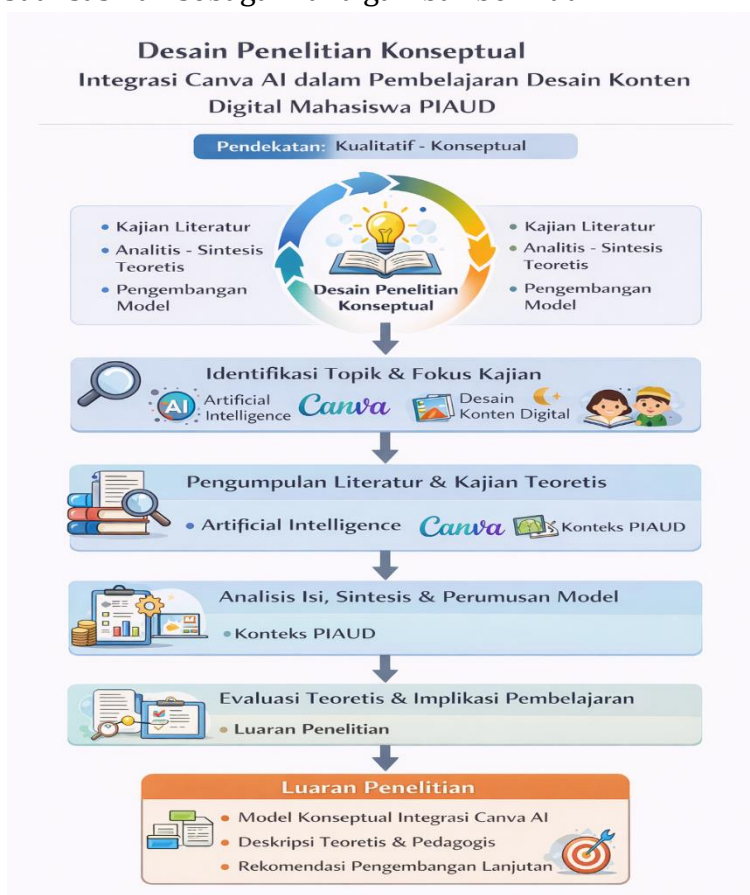
Fokus penelitian ini adalah integrasi Canva AI sebagai teknologi Artificial Intelligence dalam pembelajaran Desain Konten Digital. Objek kajian penelitian meliputi konsep Artificial Intelligence dalam pendidikan, fitur dan fungsi Canva AI, pembelajaran Desain Konten Digital, serta karakteristik pembelajaran mahasiswa PIAUD yang menekankan aspek pedagogik, kreativitas, literasi digital, dan nilai-nilai Islam. Sumber data dalam penelitian ini berupa data sekunder yang diperoleh dari berbagai literatur ilmiah, meliputi artikel jurnal nasional dan internasional bereputasi, buku referensi, prosiding ilmiah, serta dokumen kebijakan dan laporan resmi yang relevan dengan Artificial Intelligence dalam pendidikan, pembelajaran berbasis teknologi, dan pendidikan Islam.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui studi pustaka (*library research*). Penelusuran literatur dilakukan dengan memanfaatkan basis data ilmiah seperti Google Scholar, portal jurnal nasional, serta publikasi lembaga internasional seperti UNESCO dan OECD. Literatur yang digunakan dipilih secara selektif berdasarkan relevansi topik, keterkinian publikasi, dan kredibilitas sumber. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*). Analisis dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu: (1) identifikasi konsep dan tema utama yang berkaitan dengan Artificial Intelligence, Canva AI, dan pembelajaran Desain Konten Digital; (2) pengelompokan konsep berdasarkan kesesuaian dengan konteks PIAUD dan prinsip Outcome-Based Education (OBE); (3) interpretasi dan sintesis konsep untuk membangun kerangka konseptual model integrasi Canva AI. Analisis isi perlu dilakukan peneliti karena untuk mengkaji keterkaitan antar konsep secara sistematis serta menarik kesimpulan yang bersifat teoretis dan aplikatif.

### Research Design/Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian konseptual (*conceptual research design*) dengan pendekatan kualitatif-deskriptif. Desain ini dipilih karena tujuan utama penelitian adalah mengkaji, mensintesis, dan merumuskan model konseptual integrasi teknologi Artificial Intelligence, khususnya Canva AI, dalam pembelajaran Desain Konten Digital bagi mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), bukan untuk menguji hipotesis atau mengukur hubungan kausal secara statistik.

Secara operasional, desain penelitian ini dilaksanakan melalui 5 (lima) tahapan, yaitu: 1) Identifikasi dan penetapan fokus kajian; 2) Pengumpulan sumber literatur relevan; 3) Analisis isi/konten; 4) Sistesis dan perumusan model konseptual; 5) Evaluasi teoretis dan implikasi pembelajaran. Sintaks atau tahapan tersebut divisualisasikan sebagaimana gambar berikut.



Gambar 1.

Desain Konseptual Integrasi Canva AI dalam Pembelajaran Desain Konten Digital Mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini

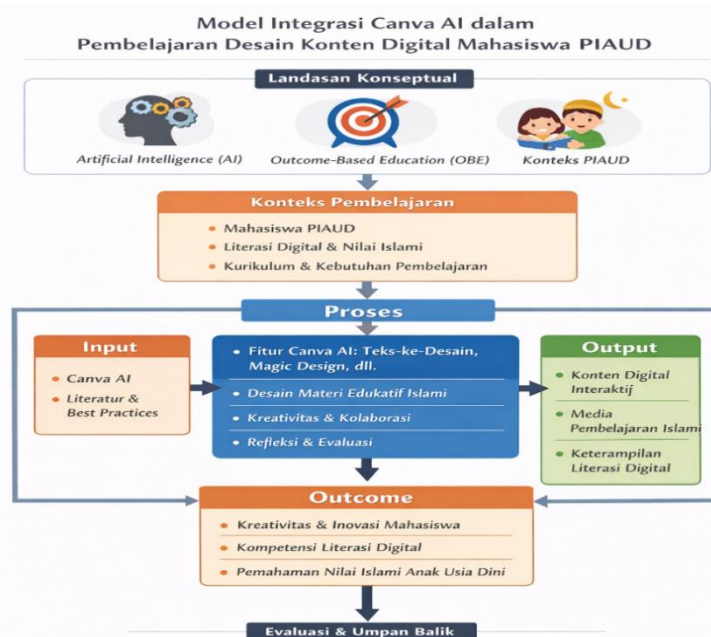
Desain penelitian konseptual dalam studi ini memiliki karakteristik berbasis kajian literatur, bersifat analitis dan sintesis teoretis, berorientasi pada pengembangan model. Penelitian ini bertumpu pada sumber-sumber ilmiah yang

relevan. Literatur yang dikaji dalam penelitian ini tidak hanya dirangkum, tetapi dianalisis secara kritis untuk mengidentifikasi konsep utama, menemukan pola dan kesenjangan kajian, dan mensintesis kerangka konseptual baru yang relevan dengan konteks Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Desain penelitian ini diarahkan pada perumusan model integrasi Canva AI yang mencakup konteks pembelajaran, proses integrasi teknologi, peran dosen dan mahasiswa, luaran pembelajaran dan implikasi pedagogis.

## Hasil dan Pembahasan

### Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diperoleh berdasarkan analisis konseptual terhadap integrasi Canva AI sebagai teknologi Artificial Intelligence dalam pembelajaran Desain Konten Digital bagi mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD). Analisis dilakukan menggunakan instrumen kajian yang memuat beberapa aspek utama, yaitu literasi digital, kreativitas mahasiswa, kompetensi pedagogik PIAUD, internalisasi nilai-nilai Islam, keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran, serta persepsi terhadap pemanfaatan Canva AI. Penelitian ini juga telah menghasilkan desain model integrasi Canva Ai dalam pembelajaran pada mata kuliah desain konten digital mahasiswa program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).



Gambar 1.

Desain Model Integrasi Canva AI dalam Pembelajaran Mata Kuliah Desain Konten Digital

Pertama, hasil integrasi Canva AI terhadap literasi digital mahasiswa. Hasil kajian menunjukkan bahwa integrasi Canva AI berkontribusi positif terhadap peningkatan literasi digital mahasiswa PIAUD. Mahasiswa mampu memanfaatkan



fitur-fitur berbasis AI, seperti template otomatis, desain cerdas, pemilihan warna dan tipografi, serta pengolahan visual secara mandiri. Canva AI memfasilitasi mahasiswa dalam memahami alur kerja desain digital secara sistematis dan efisien, sehingga membantu meningkatkan kemampuan penggunaan teknologi pembelajaran digital secara praktis.

Kedua, hasil integrasi Canva AI terhadap Kreativitas Mahasiswa. Pada aspek kreativitas, Canva AI berperan sebagai media pendukung eksplorasi ide dan inovasi desain. Mahasiswa menunjukkan kemampuan dalam menghasilkan konten digital yang variatif, menarik, dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran anak usia dini. Fitur AI yang adaptif memfasilitasi mahasiswa mengembangkan desain visual secara kreatif tanpa harus memiliki keterampilan teknis desain tingkat lanjut.

Ketiga, hasil integrasi Canva AI terhadap kompetensi pedagogik mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan Canva AI mendukung penguatan kompetensi pedagogik mahasiswa PIAUD. Mahasiswa mampu merancang konten pembelajaran digital yang edukatif, ramah anak, serta sesuai dengan prinsip perkembangan anak usia dini. Desain konten yang dihasilkan tidak hanya bersifat visual, tetapi juga memperhatikan tujuan pembelajaran, pesan edukatif, dan kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik PAUD.

Keempat, hasil integrasi Canva AI terhadap internalisasi nilai-nilai Islam bagi mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Pada aspek nilai-nilai Islam, hasil kajian menunjukkan bahwa Canva AI dapat diintegrasikan secara kontekstual untuk mendukung pembelajaran berbasis nilai. Mahasiswa mampu memasukkan unsur nilai keislaman, seperti akhlak, adab, dan pesan moral Islami ke dalam konten digital yang dirancang. Hal ini menunjukkan bahwa teknologi AI tidak bertentangan dengan nilai-nilai pendidikan Islam, melainkan dapat menjadi sarana penguatan nilai jika digunakan secara tepat.

Kelima, hasil integrasi Canva AI terhadap keterlibatan mahasiswa PIAUD. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Canva AI meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran. Mahasiswa menjadi lebih aktif, antusias, dan partisipatif dalam merancang serta mempresentasikan konten digital. Pembelajaran berbasis proyek dengan dukungan Canva AI mendorong kolaborasi, diskusi, dan refleksi mahasiswa terhadap hasil desain yang dihasilkan.

Keenam, persepsi mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini terhadap pemanfaatan Canva AI. Berdasarkan analisis instrumen persepsi, mahasiswa memberikan respons positif terhadap penggunaan Canva AI dalam pembelajaran Desain Konten Digital. Canva AI dipersepsikan sebagai teknologi yang mudah digunakan, membantu proses belajar, dan relevan dengan kebutuhan pembelajaran abad ke-21. Mahasiswa juga menilai bahwa Canva AI mendukung pembelajaran yang lebih inovatif, kontekstual, dan bermakna.



Hasil penelitian ini peneliti sajikan dalam bentuk tabel sebagaimana terlihat pada tabel 1. tentang aspek, indikator, dan hasil integrasi Canva AI dalam pembelajaran mata kuliah desain konten digital bagi mahasiswa program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini berikut ini.

Tabel 1.  
Aspek, Indikator, dan Hasil Integrasi Canva AI dalam Pembelajaran Desain Konten Digital Mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Pengukuran	Instrumen	Hasil Temuan (Deskriptif)	Skor Rata-rata*	Kategori
1	Literasi Digital Mahasiswa	Kemampuan menggunakan fitur Canva AI	Angket Skala Likert	Mahasiswa mampu mengoperasikan fitur dasar dan AI Canva secara mandiri	4,25	Sangat Baik
		Pemahaman fungsi AI dalam desain konten	Angket	Mahasiswa memahami peran AI sebagai alat bantu desain	4,10	Baik
2	Kreativitas Desain Konten	Orisinalitas ide desain	Rubrik Produk	Desain menunjukkan variasi ide dan kreativitas visual	4,30	Sangat Baik
		Variasi warna, ikon, dan layout	Rubrik Produk	Konten visual lebih menarik dan komunikatif	4,20	Sangat Baik
3	Kesesuaian Pedagogik PIAUD	Kesesuaian konten dengan karakteristik anak usia dini	Rubrik Produk	Konten ramah anak, sederhana, dan edukatif	4,35	Sangat Baik
		Kejelasan pesan pembelajaran	Rubrik Produk	Pesan mudah dipahami dan sesuai tujuan pembelajaran	4,15	Baik
4	Integrasi Nilai-nilai Islam	Penggunaan simbol, narasi, dan pesan Islami	Rubrik Produk	Nilai Islam terintegrasi secara kontekstual	4,05	Baik
		Kesesuaian dengan etika dan nilai pendidikan Islam	Angket & Observasi	Konten sesuai norma dan nilai keislaman	4,20	Sangat Baik
5	Keterlibatan Mahasiswa	Partisipasi aktif dalam pembelajaran	Observasi	Mahasiswa aktif berdiskusi dan berkreasi	4,30	Sangat Baik

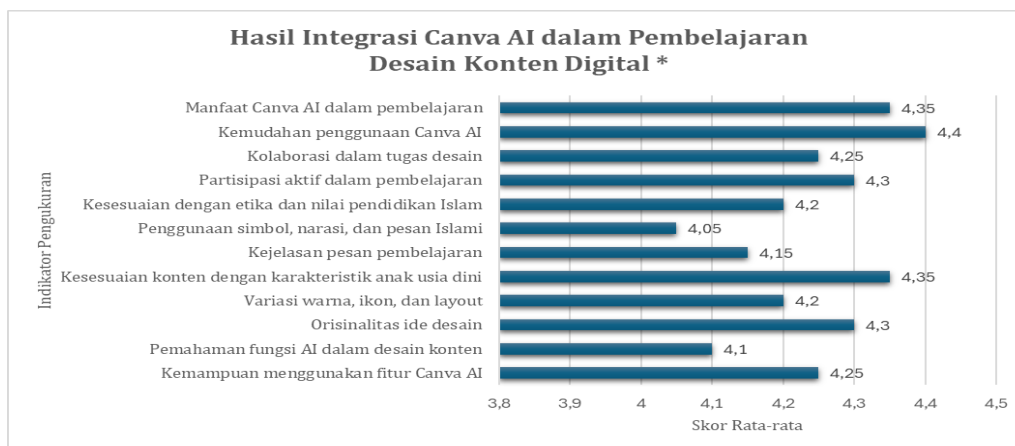
		Kolaborasi dalam tugas desain	Observasi	Terjadi kerja sama dan saling berbagi ide	4,25	Sangat Baik
6	Persepsi terhadap Canva AI	Kemudahan penggunaan Canva AI	Angket	Canva AI mudah digunakan oleh mahasiswa PIAUD	4,40	Sangat Baik
		Manfaat Canva AI dalam pembelajaran	Angket	Canva AI membantu mempercepat dan mempermudah desain	4,35	Sangat Baik

*\*Keterangan Skor:*

*1,00–1,99 = Kurang / 2,00–2,99 = Cukup / 3,00–3,99 = Baik / 4,00–5,00 = Sangat Baik*

Tabel 1. di atas menyajikan aspek, indikator, serta hasil integrasi Canva AI dalam pembelajaran Desain Konten Digital mahasiswa PIAUD. Data disusun berdasarkan instrumen angket, observasi, dan rubrik penilaian produk yang menggambarkan capaian literasi digital, kreativitas, kesesuaian pedagogik, serta integrasi nilai-nilai Islam. Ringkasan hasil penelitian integrasi Canva AI dalam pembelajaran Desain Konten Digital mahasiswa PIAUD berdasarkan enam aspek utama menunjukkan bahwa seluruh aspek berada pada kategori Baik hingga Sangat Baik, dengan skor tertinggi pada aspek persepsi mahasiswa terhadap Canva AI dan keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran mata kuliah desain konten digital.

Hasil integrasi Canva AI dalam pembelajaran desain konten digital tersebut juga direpresentasikan dalam bentuk grafik sebagaimana terlihat pada gambar 2 berikut.



Gambar 2.

Grafik Hasil Integrasi Canva AI dalam Pembelajaran Desain Konten Digital Mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi Canva AI dalam pembelajaran Desain Konten Digital mahasiswa PIAUD memberikan dampak positif pada seluruh aspek yang dikaji, meliputi peningkatan literasi digital,

keaktivitas, kompetensi pedagogik, internalisasi nilai Islam, keterlibatan mahasiswa, serta persepsi positif terhadap teknologi Artificial Intelligence dalam pendidikan.

Hasil tersebut menjadi dasar empiris-konseptual dalam penyajian data sebagaimana bentuk tabel hasil penelitian, serta visualisasi diagram batang hasil integrasi Canva AI dalam pembelajaran Mata Kuliah Desain Konten Digital Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di atas, yang memperkuat pemaparan temuan penelitian pada bagian hasil penelitian dan pembahasan.

## **Pembahasan**

### **1. Artificial Intelligence dalam Pembelajaran di Perguruan Tinggi**

Artificial Intelligence (AI) dalam konteks pendidikan tinggi dipahami sebagai teknologi yang mampu mendukung proses pembelajaran secara adaptif, personal, dan kreatif (Dzogovic et al., 2024; Isnain, 2025; Kisno, K., Fatmawati, N., Rizqiyani, R., Kurniasih, S., & Ratnasari, 2023; Sodikin, 2024). Pemanfaatan AI memungkinkan dosen dan mahasiswa untuk mengakses sumber belajar yang lebih variatif, meningkatkan efisiensi pembelajaran, serta mendorong pengembangan keterampilan abad ke-21, seperti berpikir kritis, kreativitas, dan literasi digital. Dalam pembelajaran berbasis AI, teknologi berperan sebagai learning assistant yang membantu mahasiswa dalam proses eksplorasi ide dan pemecahan masalah, bukan sebagai pengganti peran pendidik.

Bagi mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), integrasi AI menjadi relevan karena dapat membantu menjembatani kebutuhan pedagogik dengan tuntutan penguasaan teknologi. AI mendukung proses perancangan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini, sekaligus memungkinkan internalisasi nilai-nilai Islam dalam konten digital yang dikembangkan.

### **2. Canva AI sebagai Teknologi Pendukung Pembelajaran Desain Konten Digital**

Canva AI merupakan aplikasi desain berbasis kecerdasan buatan yang menyediakan berbagai fitur otomatis untuk membantu pengguna menghasilkan desain visual secara cepat dan efektif. Fitur seperti Magic Design, Text-to-Design, dan Content Suggestion memungkinkan mahasiswa untuk mengonversi ide tekstual menjadi visual yang menarik. Dalam konteks pembelajaran Desain Konten Digital, Canva AI berfungsi sebagai media pembelajaran sekaligus alat produksi konten (Alhubilah & Abdurahman, 2025; Arif et al., 2025; Dona, 2025; Murni, Betri.; Olensiatani, 2025).

Penggunaan Canva AI memberikan kemudahan bagi mahasiswa PIAUD yang memiliki latar belakang non-desain untuk tetap mampu menghasilkan

media pembelajaran digital yang menarik dan edukatif. Dengan demikian, teknologi ini berkontribusi dalam menurunkan hambatan teknis sekaligus meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa dalam berkarya.

### **3. Integrasi Canva AI dalam Pembelajaran Desain Konten Digital Mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

Integrasi Canva AI dalam pembelajaran Desain Konten Digital dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang berorientasi pada Outcome-Based Education (OBE). Pada tahap perencanaan, dosen merancang pembelajaran yang mengacu pada capaian pembelajaran mata kuliah, khususnya pada aspek keterampilan digital, kreativitas, dan pedagogik.

Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa diperkenalkan dengan konsep AI dan fitur Canva AI, kemudian diarahkan untuk mempraktikkan desain konten pembelajaran anak usia dini yang bernuansa islami. Proses ini mendorong mahasiswa untuk berkolaborasi, bereksplorasi, serta melakukan refleksi terhadap hasil karya yang dihasilkan. Evaluasi pembelajaran dilakukan secara berkelanjutan melalui penilaian proses dan produk, sehingga mahasiswa memperoleh umpan balik yang konstruktif (Boroallo & Purnamasari, 2025; Saekoko et al., 2025).

### **4. Implikasi Pedagogis Integrasi Canva AI**

Integrasi Canva Ai dalam pembelajaran Desain Konten Digital memiliki implikasi pedagogis yang signifikan (Arifa, 2024; Erden et al., 2024; Kolukaj & Orhani, 2025). Pertama, pembelajaran menjadi lebih partisipatif dan berpusat pada mahasiswa. Kedua, mahasiswa memperoleh pengalaman belajar yang kontekstual dan relevan dengan kebutuhan dunia pendidikan anak usia dini. Ketiga, integrasi AI mendukung penguatan literasi digital dan kreativitas mahasiswa sebagai calon pendidik.

Selain itu, pemanfaatan Canva AI memungkinkan dosen untuk mengembangkan strategi pembelajaran inovatif yang selaras dengan perkembangan teknologi dan nilai-nilai pendidikan Islam (Mahani & Ariyani, 2025; Musliha et al., 2025; Sumarto dkk., 2025). Dengan demikian, pembelajaran tidak hanya berorientasi pada penguasaan teknologi, tetapi juga pada pembentukan karakter dan nilai

## **Kesimpulan**

Integrasi Canva AI sebagai teknologi Artificial Intelligence dalam pembelajaran Desain Konten Digital mahasiswa PIAUD merupakan strategi pembelajaran inovatif yang berpotensi meningkatkan kreativitas, literasi digital, dan kompetensi pedagogik mahasiswa. Melalui pendekatan konseptual berbasis OBE, Canva AI dapat dimanfaatkan sebagai media pendukung pembelajaran yang efektif dan relevan dengan kebutuhan pendidikan anak usia dini. Artikel ini

merekomendasikan pengembangan lebih lanjut melalui penelitian empiris untuk menguji efektivitas model integrasi Canva AI dalam praktik pembelajaran..

## Daftar Pustaka

- Adipat, S. (2023). Technological Pedagogical Content Knowledge for Professional Teacher Development. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 12(1), 173–182.
- Albakry, N. S., Ekram, M., Hashim, A., & Puandi, M. F. (2025). *Semarak International Journal of Creative The Integration of AI in Design Thinking for Enhancing Student Creativity and Critical Thinking in Digital Media Learning*. 1(1), 24–37.
- Alhubilah, F., & Abdurahman, M. (2025). Canva AI untuk Visualisasi Pembelajaran Bahasa Arab Pemula. *Journal of Artificial Intelligence and Digital Business (RIGGS)*, 4(2), 3535–3539. <https://journal.ilmudata.co.id/index.php/RIGGS>
- Anggraeni, C., Lanjari, R., & Semarang, U. N. (2025). *Keterampilan Digital (AI) Bagi Pendidik Seni: Mengintegrasikan Seni dan Teknologi dalam Pembelajaran yang Kreatif*. 1(3), 550–559. <https://journal.sahakreasindo.co.id/index.php/ar-rasyid>
- Annisa, N., Nurdin, N., & Syahid, A. (2024). Integrasi Teknologi dan Kecerdasan Buatan Manusia dalam Meningkatkan Pendidikan Islam. *Prosiding Kajian Islam Dan Integrasi Ilmu Di Era Society 5.0(KIIES 5.0)Pascasarjana*, 0, 316–322.
- Arif, A., Kasman, R. A., Fuad, M., Fadli, M., Ian, M. B. P., & Arif, A. (2025). Improving The Creativity of Vocational School Teachers Through The Development of Artificial Intelligence-Based Educational Media Peningkatan Kreativitas Guru SMK Melalui Pengembangan Media Edukatif Berbasis Artificial Intelligence Corresponding Author : *Jurnal PKM: Karya Dan Inovasi Untuk Negeri*, 1(1), 19–27.
- Arifa, L. N. (2024). Artificial Intelligence and Canva-assisted Modeling the Way Methods to Improve the Multi-Representation Ability of Islamic Education Students. *In Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED)*, 9, 106–111.
- Arsyad, Muhammad.; Azizi, M. A. . dkk. (2025). Pemanfaatan AI dan Deep Learning dalam Pembelajaran STEAM Berbasis Outcome Based Education. *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)* Page, 6(1), 1180–1190.
- Athallah, Z. (n.d.). JIMI : Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia Penerapan Artificial Intelligence dalam Personalisasi Pembelajaran Daring: Suatu Kajian Informatika dan Ilmu Komputer. *JIMI: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia*, 1(32), 32–40.
- Avdiu, E. (2025). *Learning skills for the future – implementing the 21st-century learning*. 1–8.
- Baier, Franziska; Kunter, M. (2020). Construction and validation of a test to assess ( pre-service ) teachers ' technological pedagogical knowledge ( TPK )

- Construction and Validation of a Test to Assess ( Pre-service ) Teachers ' Technological Pedagogical Knowledge ( TPK ). *Studies in Educational Evaluation*.
- Bashir, S., & Lapshun, A. L. (2025). E-learning future trends in higher education in the 2020s and beyond. *Cogent Education*, 12(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2445331>
- Boroallo, R. P., & Purnamasari, D. I. (2025). Pentingnya Evaluasi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kualitas Pengajaran Di Era Modern. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 3(4), 2632–2638. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jerkin.v3i4.949>
- Cakraningtyas, A. S., Syaharani, I. A., & Susilo, B. (2025). Analisis Tantangan Integrasi Kecerdasan Buatan dalam Pembelajaran Sekolah Dasar. *JLP: Jurnal Lentera Pengabdian*, 03(01), 101–106.
- Danuri, M. (2019). *PERKEMBANGAN DAN TRANSFORMASI*. 116–123.
- Dona, F. (2025). Integrasi Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Teknologi Pembelajaran pada Era Digital : Literature Review. *JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(8).
- Dzogovic, S. A., Zdravkovska-adamova, B., & Serpil, H. (2024). From Theory to Practice : A Holistic Study of the Application of Artificial Intelligence Methods and Techniques in Higher Education and Science. *Human Research in Rehabilitation*, 14(2), 293–311. <https://doi.org/10.21554/hrr.092406>
- Erden, G., Martina, K., & Eryaman, R. (2024). Using "Canva for Education: Application With Collaborative Learning in Visual Arts Lesson: Sample Activities for Teacher. *Electronic Journal of Social Sciences*, 23(90), 849–866. <https://doi.org/10.17755/esosder.1371676>
- Herawati, N., Nuryani, N., Saputra, A. E., & Banyuasin, S. D. N. (2025). Pemanfaatan Canva dalam Pembelajaran Interaktif : Kajian Kualitatif Politeknik Prasetiya Mandiri , Indonesia berfokus pada pemanfaatan Canva dalam pembelajaran interaktif untuk siswa Sekolah Dasar . *Jurnal Penelitian Rumpun Ilmu Teknik*, 4(1). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.55606/juprit.v4i1.4694>
- Irmawati, I., Herdiansyah, E., Arimbawan, F., & Priawasana, E. (2025). *Media Digital dalam Pendidikan Anak Usia Dini : Antara Inovasi Pedagogis dan Tantangan Etis*. 7(02), 797–812.
- Isnain, N. (2025). Implementasi Artificial Intelligence dalam Sektor Pendidikan. *Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science Technology and Educational Research*, 2(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.32672/mister.v2i2.3104>
- Kann, L. (1983). Artificial Intelligence and its Implications for Education. *Canadian Journal of Learning and Technology / La Revue Canadienne de l'apprentissage et de La Technologie*, 12(3). <https://doi.org/10.21432/cjlt27671>
- Kisno, K., Fatmawati, N., Rizqiyani, R., Kurniasih, S., & Ratnasari, E. M. (2023). Pemanfaatan Teknologi Artificial Intelligence(AI) Sebagai Respon Positif Mahasiswa PIAUD dalam Kreativitas Pembelajaran dan Transformasi Digital. *Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education (IJIGAEd)*, 04(1), 44–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.32332/ijigaed.v4i1.7878>
- Kisno, K., & Fatmawati, N. (2023). Difusi Inovasi Aplikasi Quiver 3-D Berbasis Pendidikan Anak Usia Dini. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*,

- 4(2), 29–48. <https://doi.org/10.19105/kidido.v4i2.9929>
- Kisno, Wibawa, B., & Khaerudin. (2022). Digital Storytelling for Early Childhood Creativity: Diffusion of Innovation “3-D Coloring Quiver Application Based on Augmented Reality Technology in Children’s Creativity Development”. *International Journal of Online and Biomedical Engineering*, 18(10), 26–42. <https://doi.org/10.3991/ijoe.v18i10.32845>
- Kolukaj, M. H., & Orhani, S. (2025). Integrating Artificial Intelligence Platforms into Project-Based Learning. *International Journal of Human Research and Social Science Studies*, 02(11), 933–941. <https://doi.org/https://doi.org/10.55677/ijhrsss/20-2025-Vol02I11>
- Liu, M., Pang, W., Guo, J., & Zhang, Y. (2022). A Meta - analysis of the Effect of Multimedia Technology on Creative Performance. 0123456789.
- Mahani, A. T., & Ariyani, N. (2025). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Artificial Intelligence ( AI ). *Journal of Instructional and Development Research*, 5(6), 668–676. <https://doi.org/https://doi.org/10.53621/jider.v5i6.689>
- Mamanazarov, S. S., Khajiyeva, M. S., Abdullaeva, D. S., & Yuldasheva, G. (2025). *Innovating Human Capital Development : The Role of Education , Law , and Economics Through Digital Transformation*. 5(3), 78–113.
- Maulid, T. A. (2024). Keterampilan Guru dalam Membuat Media Pembelajaran Digital dengan Menggunakan Artificial Intelligence Aplikasi Canva. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 281–294.
- Melati, E., Fayola, A. D., Agus, I. P., Hita, D., Muh, A., & Saputra, A. (2023). *Pemanfaatan Animasi sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar*. 06(01), 732–741.
- Murni, Betri.; Olensiatani, D. . S. (2025). Optimalisasi Softskill Guru dengan AI dan Canva: Inovasi Pembelajaran yang Adaptif dan Kolaboratif. *Jurnal Manajemen Dan Inovasi*, 6(2), 154–160. <https://ejournals.com/ojs/index.php/jmi%0AVol>.
- Musliha, S., Bahrudin, B., Diharjo, R. F., Tadris, S., Pengetahuan, I., Islam, U., & Hasan, Z. (2025). Dinamika Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi (Studi Kasus Universitas Islam Zainul Hasan Genggong dan Universitas Panca Marga). *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 15(2), 7–11. [https://doi.org/DOI:10.23887/jurnal\\_tp.v15i2.5929.2](https://doi.org/DOI:10.23887/jurnal_tp.v15i2.5929.2)
- Napitupulu, A., & Gulo, R. P. (2024). Artificial Intelligence dan Transformasi Pendidikan Kristen : Integrasi Teknologi Cerdas ke dalam Pembelajaran. *Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 63–75.
- Nurbaya.; Apdoludin.; dkk. (2025). *E-Learning dan Transformasi Digital dalam Pendidikan Tinggi* (I. Aripin (ed.); 1st ed.). CV. Edupedia Publisher.
- Pendidikan, J. P., Maulah, A., Rulyansah, A., Ibrahim, M., & Rahayu, D. W. (2025). Canva AI : Untuk Mengeksplorasi Computational Thinking Siswa Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 31(2), 192–206. <https://doi.org/10.30587/didaktika.v31i2.10138>
- Prabowo, S., & Gafur, A. (2025). *Transformasi Kompetensi Pedagogik Digital Guru melalui Pelatihan Pemanfaatan Kecerdasan Buatan dalam Pembelajaran Abad*



21. 1(November), 90–100.
- Pratama, G. C., Afandi, M., Iskandar, P. A., & Albab, U. (2025). *Pendampingan Guru dalam Merancang Pembelajaran Inovatif Berbasis Coding dan AI untuk Meningkatkan Literasi Teknologi*. 16(4), 907–916. <http://journal.upgris.ac.id/index.php/e-dimas%0APendampingan>
- Riska, Nia; Rosmilawati, Ila; juansyah, D. E. . (2025). *Integrasi teknologi ai dalam pembelajaran adaptif untuk meningkatkan keterampilan abad 21 di sekolah dasar*. <https://doi.org/https://doi.org/10.46306/jurinotep.v3i1> p-ISSN:
- Saekoko, N., Benu, S., Welchristin, I., & Oematan, A. (2025). Peran Evaluasi Formatif dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Ilmiah Literasi Indonesia*, 1(2), 336–350. <https://doi.org/doi.org/10.63822/8t7k4h35>
- Samudra, B. R., Halizha, I. I., Sufanti, M., Surakarta, U. M., Pembelajaran, M., & Argumentasi, T. (2025). Penggunaan Canva sebagai Media dalam Pembelajaran Teks Argumentasi. *Kohesi: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(1), 1–14.
- Schmidt, D. A., Thompson, A. D., Koehler, M. J., & Shin, T. S. (2009). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): The Development and Validation of an Assessment Instrument for Preservice Teachers. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(2), 123–149.
- Sodikin. (2024). Transformasi Pendidikan Agama Islam Melalui Artificial Intelligent ( AI ): Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 3(2), 78–89. <https://doi.org/10.59373/academicus.v3i2.65>
- Sri, C., Barus, A., & Pattimura, U. (2024). Sosialisasi Media Intraktif Menggunakan Canva Berbasis Artificial Intelligence ( AI ) di SMA Negeri 6 Maluku Tengah. *ARDHI: Jurnal Pengabdian Dalam Negri*, 3, 50–59. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.61132/ardhi.v1i3.453>
- Suhendi, S. (2023). Journal of Social and Economics Research DIGITALIZATION OF ISLAMIC EDUCATION CURRICULUM: OPTIMIZATION. *Journal of Social and Economics Research*, 5(2), 2274–2288.
- Suliyem, M., Hanafi, I., Trianung, T., & Susanto, D. (2024). Integrasi AI dalam collaborative learning untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. *Academy of Education Journal*, 15(1), 1063–1071.
- Sumarto dkk. (2025). *Inovasi Pengembangan Pendidikan Islam* (Ike Fransiska (ed.); Pertama). Penerbit Buku Literasiologi. [www:http://literasikitaindonesia.com](http://literasikitaindonesia.com)
- Tian, H. (2022). Application and Analysis of Artificial Intelligence Graphic Element Algorithm in Digital Media Art Design. *Hindawi: Mobile Information System*, 2022. <https://doi.org/10.1155/2022/6946616>
- Tsz, D., Ng, K., Ka, J., Leung, L., Su, J., Chi, R., Ng, W., Kai, S., & Chu, W. (2023). Teachers ' AI digital competencies and twenty - first century skills in the post - pandemic world. *Educational Technology Research and Development*, 71(1), 137–161. <https://doi.org/10.1007/s11423-023-10203-6>
- Ulimaz, A. (2024). Analisis Dampak Kolaborasi Pemanfaatan Artificial Intelligences ( AI ) Dan Kecerdasan Manusia Terhadap Dunia Pendidikan Di Indonesia.

*INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4, 9312–9319.

Ulimaz, A., Sembiring, D., Amahoru, A., & Ahyani, E. (2024). *Analisis Kesiapan Perguruan Tinggi di Indonesia dalam Mengadaptasi Potensi Teknologi Metaverse dan Implikasinya Terhadap Pendidikan*. 4, 8531–8539.

Wynda, H., & Hufad, A. (2025). *Transformasi Pendidikan Tinggi : Mengasah Soft Skills untuk Menjawab Tantangan Kerja di Era Society 5 . 0*. 9(1), 91–102. <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/jssh.v9i1.39000>

Za, M., & Lestari, A. (2025). Peran Artificial Intelligence dalam Mendukung Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *Sinergi : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(2), 1259–1274. <https://publikasi.ahlalkamal.com/index.php/sinergi>