

Daur Munazhamat al-Lughah al-'Arabiyyah bi Indunisiya fi Da'mi al-Mu'allimin wa at-Thalabah

Kurnia Ningsih¹, Alvian Iqbal Zahasfan²

¹University Mohammed V Rabat, Morocco

² Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

Article History:

Received : 29 April 2024

Revised : 14 June 2024

Published : 22 June 2024

Keywords:

IMLA; F-MGMP; ITHLA;
IMASASI; Covid 19.

*Correspondence Address:

kurnia_ningsih@um5.ac.ma

©authors 2024



This work is licensed under a
[Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

DOI: 10.32332/ijalt.v6i01.9355

Abstract: The objective of this article is to ascertain the function of Arabic organizations in the development of the competence of Arabic teachers and Arabic student universities. The implementation of distance learning through electronic learning has been significantly impacted by the Covid-19 pandemic. The data for this study was collected through interviews with all of the chiefs of Arabic organizations in Indonesia, utilizing the qualitative method. IMLA Indonesia, F-MGMP Bahasa Arab, ITHLA, and IMASASI are national Arabic organizations that are influential in the development and promotion of the complexities of Arabic teaching and learning in Indonesia. This is where Arab organizations are working diligently to coordinate virtual training, seminars, workshops, activities, treatments, and competitions to enhance the skills of Arabic language teachers and students, as well as to enhance their capacity to conduct effective and efficient distance learning. This research has demonstrated that the programs of IMLA Indonesia, F-MGMP Arabic, ITHLA, and IMASASI have the potential to enhance the quality of Arabic language education in Indonesia by providing competent solutions to the challenges of the Covid-19 era and the future of digital Arabic language learning.

مقدمة

إن مجال تعليم اللغة العربية الإلكترونية في أندونيسيا في ضوء الاتجاهات الجديدة لا يشير إلى تطورات الوسائط الإلكترونية والمنهجية والإدارية فقط، وإنما أيضا إلى التطورات في الموارد البشرية^١. ومن أهم ما يتمثل فيه هذا التطور ظهور برامج تأهيل معلمي اللغة العربية في أندونيسيا من دور المنظمات المهنية في تطوير كفاءة معلمي اللغة العربية وتعزيزها في استعمال الوسائط الإلكترونية والتقنيات والمنصات التعليمية الإلكترونية بالجامعات والمدارس في أندونيسيا^٢. من أجل ترقية قدرة المعلمين والمتعلمين وكفاءتهم في تعليم وتعلم اللغة

¹ M. Ilham Muchtar, 'Al-Musykilat Al-Manhajiyah Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li an-Nathiqin Bighairiha Bi Indunisiya', *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 7.2 (2020), 219-28 <<https://doi.org/10.17509/t.v7i2.25593>>.

² Ayu Desrani and Dzaki Aflah Zamani, 'Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.02 (2021), 2014-2234 <<https://doi.org/10.15642/alfazuna.v5i02.1252>>.

العربية وكفاءتهم، فإن دور المنظمات المهنية لمعلمي اللغة العربية بإندونيسيا، هو تحديث مقدرة معلمي اللغة العربية وتعزيز كفاءتهم من خلال تضمين النشاطات التي تهدف إلى ترقية قدرات الإزدهار وكفاءتهم، والمواقف، والخبرات المهنية اللغوية، واستراتيجية التعليم، والوسائل والأدوات المساعدة في عملية التعليم (الإلكترونية خاصة) وغير هذا.

ومن المنظمات المهنية لمعلمي اللغة العربية المتوفرة بإندونيسيا في تعزيز كفاءتهم وتطويرها، اتحاد معلمي اللغة العربية الجامعيين (IMLA)، ومجمع مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا (F-MGMP Bahasa Arab). والمنظمات الطالبة اللغة العربية الجامعية في تنمية قدرة الطلبة في تعلم اللغة العربية وممارستها هما اتحاد (ITHLA) واللغة العربية (IMASASI). فضلاً عن ذلك، شاركت هذه المنظمات بالمؤسسات التعليمية في إندونيسيا والجامعات من دول العالم في تطوير اللغة العربية بإندونيسيا بواسطة دورها في التأثير في سياسة الحكومة الإندونيسية تجاه مكانة اللغة العربية بإندونيسيا.

رغم تفشي الجائحة كوفيد يتطور دور المنظمات اللغة العربية في تطوير التعليم الإلكتروني اللغة العربية عن بعد للاتصال بين سائر أطراف المنظومة التعليمية اللغة العربية، وتشكل من برامج المنظمات متعددة تقوم مجملها بوظائف إجراءات التعليم الإلكتروني عن بعد، حيث تعد من احتياجات التعليم الإلكتروني الفعالة التي تسهم بشكل عظيم في فاعلية عملية التعلم في هذه الوضعية الوبائية. علاوة على ذلك، تم شكاوى كثيرة تنشأ في أثناء التعليم عن بعد عصر وضعية وبائية كوفيد، لاسيما في تعليم اللغة العربية التي تتطلب مهارات لغوية.³ وهناك أيضا العديد من العقبات الجديدة التي يواجهها المدرسون والطلاب كاستخدام أدوات التعليم الإلكتروني عن بعد في الثقافة الرقمية بين المدرس والطلاب.⁴ وكيف يعالج المنظمات في حل المشكلات التي يواجهون المعلمون والمتعلمون في عملية تعليمية وتعلمية اللغة العربية. فكان هذا أحد الأسباب الذي دفعا الباحثان لدراسته دراسة علمية في وصف تطور تعليم اللغة العربية بإندونيسيا. تلخص إشكالية البحث من الأسئلة هي كالاتي: ما هو دور المنظمات اتحاد معلمي اللغة العربية الجامعيين، ومجمع مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا في دعم معلمي اللغة العربية في إندونيسيا عصر الجائحة كوفيد؟ وما دور المنظمات الطالبة اللغة العربية الجامعية في دعم المتعلمين في تعليم اللغة العربية الإلكترونية في زمن الجائحة كوفيد؟

منهج البحث

هذا البحث هو البحث الميداني، استعانة الباحثون بوسائل عديدة من أجل جمع البيانات التي لها علاقة بدراسته ميدانيا، في إجراء الخطوات الآتية جمع الباحثون الحقائق المتعلقة بالموضوع من الروابط الرسمية لكل المنظمات وتأكيدها بطريقة المقابلة جميع رؤساء منظمات معلمي اللغة العربية في إندونيسيا ورؤساء منظمات

³ Lutfia Nasrul Latifi, 'Al-Musykilat Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Khilal Jaihah Kuruna' (Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2021).

⁴ Indah Nur Wahyuni and Ali Mudlofir, 'Musykilat Al-Mu'Allim Wa Hilluha Fi at-Ta'Lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah 'Abra Al-Intirnit Khilal Jaihah Covid-19', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 3.02 (2021), 163 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v3i02.3768>>.

طلبة اللغة العربية في إندونيسيا، وهي إحدى طرائق جمع البيانات بتقديم أسئلة إلى المخبر أو إلى شخص ماهر في مجاله.

نتائج البحث ومناقشتها

أنشئ اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا في ٢٥ سبتمبر ١٩٩٩م، وهو منظمة مهنية قومية ذات امتداد دولي تجمع في عضويتها مدرسي اللغة العربية في جميع المراحل التربوية بإندونيسيا، كما يعد منتدى تعاونيا وشبكة معلوماتية وجماعة دفاعية، ومن أهدافه: الأولى، العمل الجاد وحشد الجهود من أجل تنمية المنظومة للغة العربية. الثانية، تنسيق الجهود من أجل الارتقاء بدور اللغة العربية والتربية الإسلامية في إطار تنمية الثقافة الإندونيسية الإسلامية. الثالثة، إعادة بناء شخصية مدرس اللغة العربية وتنميتها معنويا وماديا.

اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا

عقدت اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا منذ تأسيسها ثلاث جلسات مؤتمر تهدف إلى تشكيل إدارة جديدة. ويعقد المؤتمر آخر مرة كل أربع سنوات. المؤتمر الأول الذي عقد في المدة ٢٣-٢٥ سبتمبر سنة ١٩٩٩ في باتو مالانج لتوليد اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا إدارة المدة ١٩٩٩-٢٠٠٣ تحت قيادة د. محمد فؤاد أفندي (جامعة ولاية مالانغ) واتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا. عقد مؤتمر الإملء الثاني في جاكرتا في المدة من ٤ إلى ٦ سبتمبر ٢٠٠٣. وافتتح المؤتمر نائب الرئيس حمزة حاز وحضره مائة واثان وعشرين مندوباً من إحدى وخمسين جامعة. أنتج مؤتمر اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا الثاني إدارة اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا في المدة ٢٠٠٣-٢٠٠٧ تحت قيادة د. موه. لطفي زهدي (جامعة إندونيسيا) والتغييرات في النظام. عقد المؤتمر الثالث اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا في باندونغ في ٢٣-٢٥ أغسطس سنة ٢٠٠٧. أسفر مؤتمر اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا الثالث عن إدارة المدة ٢٠٠٧-٢٠١١ بقيادة الأستاذ. د. شمس هادي، والتغييرات في النظام.^٦

من برامج عمل المنظمة اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا عصر الجائحة كوفيد ١٩: الأولى، تكوين قاعدة بيانات لمدرسي اللغة في إندونيسيا. الثانية، تشجيع المدرسين على المشاركة في الدورات التدريبية. الثالثة، مساعدة المدرسين الحاملين لدرجة الدكتوراه على الحصول على الأستاذية. الرابعة، إعداد استراتيجية شاملة ليحصل كوادر الاتحاد على مناصب حكومية. الخامسة، عقد مذكرات تفاهم بين المؤسسات التعليمية والحكومات. السادسة، توسيع العلاقات التعاونية وتقويتها مع الجامعات خارج البلاد. وتبلور أفكار الاتحاد في الآتي:

⁵ 'Sejarah Berdirinya IMLA' <<http://imla.or.id/sejarah-berdirinya-IMLA>>.

⁶ Danial Hilmi Hamda, 'Tanmiyah Kafaah Mu'allim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fi Munazhamah Mudarrisiy Al-Lughah Al-'Arabiyyah', 2020, p. 16
<http://www.academia.edu/44417232/IMLA_تنمية_كفاءة_معلم_اللغة_العربية_في_منظمة_اتحاد_المدرسي_اللغة_العربية>.

⁷ Tulus Mushtofa, 'Al-Munthalaqat Al-Fikriyyah Wa Al-Masirah at-Tanzhimiyah Li an-Nuhudh Al-'Arabiyyah Li an-Nathiqin Bighairiha Ba'da Kufid 19 Indunisiya', in *Al-Muntada Ad-Duwaliiy Al-Ifitradhiy Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li an-Nathiqin Bighairiha Ba'da Kufid 19* (Ribath, Morocco: Isisco, 2020).

الجدول الأول. الأفكار والبرامج اتحاد مدرسي اللغة العربية

البرامج	أفكار اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا
<ul style="list-style-type: none"> ● خريطة مجال تعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية؛ ● ديناميات تعليم اللغة العربية في الوضع الطبيعي الجديد. 	الأفكار العامة:
<ul style="list-style-type: none"> ● صياغة المناهج وإعداد الدروس؛ ● إعداد دروس اللغة العربية في الوضع الطبيعي الجديد؛ ● صياغة المنهج الحرّ في أقسام تعليم اللغة العربية وتطبيقها في الجامعة الحرة؛ ● اتجاهات منهج تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية. 	المناهج اتحاد معلمي اللغة العربية في إندونيسيا
<ul style="list-style-type: none"> ● تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (التحديات المعاصرة - الحلول العلمية الفعالة) ● تعليم اللغة العربية بإندونيسيا مشكلات وتحديات. 	المشكلات والحلول:
<ul style="list-style-type: none"> ● مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية. ● تطوير مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية. 	النظريات والمداخل:
<ul style="list-style-type: none"> ● اتجاهات منهج تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية. ● استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدارس في الوضع الجديد. ● نحو تعليم اللغة العربية في الوضع الطبيعي الجديد بعد جائحة كوفيد ١٩ ● نحو جعل تعليم اللغة العربية مشوقا وجذابا. ● تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (التحديات والاستراتيجيات). 	الاتجاهات:
<ul style="list-style-type: none"> ● مدارس المجلات العلمية باللغة العربية؛ ● مناهج البحث اللغوي؛ ● كتابة البحوث العلمية باللغتين العربية والإنجليزية ونشرها في المجلات الدورية؛ ● البحث العلمي الإبداعي في مجال تعليم اللغة العربية في الوضع الطبيعي الجديد بعد كورونا. 	كتابة البحوث العلمية:
<ul style="list-style-type: none"> ● نماذج تعليم اللغة العربية على الشبكة (التعليم العالي). ● طريقة إبداعية في تعليم اللغة العربية. ● تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا. ● تحول تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي. 	الوسائل والتكنولوجيا:

● تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على الشبابة في العصر الرقمي.	
● الدراسات الأدبية؛ ● تطور الأدب العربي والإندونيسي بين الماضي والحاضر. ● القرآن الكريم واللغة العربية. ● التداولية في تعليم العربية بوصفها لغة ثانية. ● أستمولوجيا النحو نظرة التعليم المعاصر. ● القواعد الأساسية في علم النحو.	اللغويات والأدبيات
● اللغة العربية وتعدد الحضارات. ● مكانة اللغة العربية في الجامعات في الوضع الطبيعي الجديد.	الثقافات
● اللغة العربية للناطقين بغيرها بعد كوفيد ١٩. ● تجارب الجامعات والمدارس العالمية في تعليم اللغة العربية.	الخبرات:
● المعايير الدولية للاختبارات المحوسبة. ● منهج البحث العلمي والاختبار في تعليم اللغة العربية على أساس التفكير العالي في الوضع الطبيعي الجديد.	الاختبارات:

وبجانب ذلك تنصب أنشطة الاتحاد بما في ذلك الأمور الإدارية والبرامج التي تعتمد في تنفيذها على الوسائل الإلكترونية والرقمية مثل: (١). تكوين قاعدة بيانات لمدرسي اللغة بإندونيسيا، (٢). مراسم تنصيب الأعضاء لمجلس الولايات، (٣). الاجتماعات الإدارية الافتراضية، (٤). وضع خطة إنشاء مركز القرآن الكريم واللغة العربية على مستوى جنوب شرقي آسيا.^٨

في ظل جائحة كورونا التي تعطلت على إثرها شتى المؤسسات التعليمية في العالم قام اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا بعقد شراكات مع المؤسسات الأخرى للبحث عن الوسائل التي تمكن من استمرارية عملية التعلم لاسيما في ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وذلك عن طريق إنجاز بيئة تعليمية افتراضية، تتيح للعملية التعليمية الاستمرار دون عراقيل. ومن هنا تبدو أهمية التعليم الإلكتروني بوصفه ضرورة تفرضها جائحة كورونا،^٩ حيث يعد البديل الأكثر مناسبة لتلافي تبعات جائحة كورونا وأضرارها على العملية التعليمية، كما يبحث الاتحاد عن أحدث المناهج وطرائق التدريس والوسائل التعليمية وتكنولوجية تعليم اللغة والمصادر الرقمية في تعليم اللغة العربية،^{١٠} وفي هذا الصدد يعقد الاتحاد ندوات افتراضية عديدة بالتعاون مع الجامعات

⁸ M. Kholis Amrullah, Nandang Sarip Hidayat, and Mihrab Afnanda, 'Barnâmiy Idârah At-Ta'allum Fî Ta'lîm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fî Indûniya', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 4.02 (2022), 206 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i02.5365>>.

⁹ Nur Qomari, 'Ta'lîm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Istikhdam Minashah WhatsApp Fî Manzhûr Ridhâ Thalabah', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 4.01 (2022), 105 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4838>>.

¹⁰ Ro'isatul Mamlû'ah and others, 'Tatbiq Wasail Al-Kalimat Al-Mutaqatha'ah 'Abra Al-Intirnit 'an Covid-19 Li Irtifa'i Maharah Al-Kitabah Laday at-Talabah', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 3.02 (2021), 119 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v3i02.3757>>.

والمؤسسات والأشخاص داخل البلاد وخارجها التي تتناول قضايا تعليم اللغة العربية للناطقين بها وبغيرها، حيث وصل عدد الندوات التي شارك فيها الاتحاد إلى أكثر من تسعين ندوة.¹¹

منظمة مجمع مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا

مجمع مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا هي مجموعة من المعلمين المتخصصين في تدريس اللغة العربية في المدارس (الابتدائية والاعدادية والثانوية) بإندونيسيا. وتأسست هذه المجموعة في إندونيسيا عام ٢٠١٦، أنشأتها وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية كجزء من برنامج تطوير تعليم اللغة العربية في المدارس بإندونيسيا. وقد عُيِّنَ الأستاذ أحمد مكي حسان من قبل مجموعة مدرسي اللغة العربية عند المؤتمر الوطني رئيسًا للمنظمة في عقد متين عام ٢٠١٦-٢٠١٨ وعام ٢٠١٨-٢٠٢١. وفي عام ٢٠٢١ عقد المؤتمر الوطني الافتراضي بطرف الجائحة كوفيد ١٩ وكان الأستاذ أدي رحمة رئيسًا للمنظمة عام ٢٠٢١-٢٠٢٣.

تهدف هذه المجموعة إلى تعزيز مستوى التعليم في مجال تدريس اللغة العربية المدرسية وتبادل الخبرات والمعرفة بين المعلمين وتحسين جودة تدريس اللغة العربية في المدارس كل المستويات بإندونيسيا (الابتدائية والإعدادية والثانوية) يكون تنظيم اجتماعات المجموعة بانتظام لتحديد الاحتياجات التعليمية وتبادل الأفكار والتجارب في تدريس اللغة العربية.

تتمتع المنظمة بعضوية واسعة الانتشار ومنتشرة في مختلف المناطق في إندونيسيا. يتطور التنسيق بين المناطق داخل مجمع مدرسي اللغة العربية باستمرار ويصبح أكثر قوة، مما يتيح توسيع الشبكة وتحسين أداء المنظمة في تقديم الدعم لمدرسي اللغة العربية في جميع أنحاء إندونيسيا. في كل منطقة برنامج وأنشطة مختلفة في دعم مدرسي اللغة العربية في جميع أنحاء إندونيسيا.¹² بصرف النظر عن ذلك، تنظم مجمع مدرسي اللغة العربية أيضًا أنشطة وبرامج وطنية تشمل جميع المناطق، مثل الندوات والمؤتمرات والتدريب التي تهدف إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.¹³

وفي عام ٢٠٢١ احتوى المؤتمر الثالث بحضور المؤتمر الافتراضي جميع الإداريين الإندونيسيين من كل منطقة التي تكون عددها من أربع وثلاثين منطقة. عقدت المنظمة مجمع مدرسي اللغة العربية البرامج التي تطبقها لتطوير تعليم اللغة العربية الإلكتروني عن بعد عصر الجائحة كوفيد في إندونيسيا، من بينها:

¹¹ Akhmad Fahmi Ma'ruf and Imam Makruf, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-19 Di MA Ell-Firdaus Kedungreja, Cilacap Tahun Ajaran 2020/2021', *Rayah Al-Islam*, 5.02 (2021), 295-299 <<https://doi.org/10.37274/rais.v5i02.462>>.

¹² Adi Supardi, 'Pembelajaran Kursus Bahasa Arab Pada Era Pandemi Covid-19', *Taqdir*, 7.2 (2022), 229-44 <<https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i2.10022>>.

¹³ Andi Putra, Rita Gamasari, and Novebri, 'Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Daring Di Masa Pandemi Covid-19', *Lectura : Jurnal Pendidikan*, 13.1 (2022), 15-28 <<https://doi.org/10.31849/lectura.v13i1.9270>>.

الجدول الثاني. برنامج وأهداف مجمع مدرسي اللغة العربية

أهداف	برنامج مجمع مدرسي اللغة العربية
يهدف هذا البرنامج إلى تطوير كفايات المعلمين في تعليم اللغة العربية وتزويدهم بالموارد والأدوات التعليمية الحديثة.	تدريب المعلمين
يهدف هذا البرنامج إلى تطوير المناهج الدراسية لتلبية احتياجات الطلاب وتحسين مستوى تعليم إلكتروني مادة اللغة العربية.	تحسين مناهج اللغة العربية
يشمل هذا البرنامج مجموعة من الأنشطة التعليمية التي تهدف إلى تحسين مهارات مدرسي اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية، والمنصات التعليمية الإلكترونية، ووسائل الإعلام الإلكترونية وغير ذلك. مثل التدريب، والندوات وورش العمل.	تطوير مهارات استخدام الوسائل الإلكترونية
يهدف هذا البرنامج إلى توفير فرص التعلم عن بعد للطلاب وتوفير موارد تعليمية عبر الإنترنت و الذكاء الاصطناعي.	تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت
يتيح هذا البرنامج فرصة للمعلمين عبر برنامج الصدقة من المعلم لتبادل الخبرات والمعرفة والأفكار في مجال تعليم اللغة العربية الإلكتروني عصر الجائحة كوفيد ١٩	تبادل الخبرات

مجمع مدرسي اللغة العربية في إندونيسيا أدت دورا حيويا في دعم معلمي اللغة العربية في إندونيسيا في أثناء جائحة كوفيد-١٩. فقد قامت المنظمة بتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية عبر الإنترنت، وتوفير المواد التعليمية والمصادر التعليمية الإلكترونية المختلفة، وكذلك تقديم الإرشادات اللازمة للمعلمين فيما يتعلق بالتدريس عن بعد. وبفضل الجهود المنظمة، تمكن المعلمون من الحصول على الدعم اللازم لتحسين كفاءتهم في التدريس عن بعد وتحقيق أهداف التعليم المرجوة، رغم الصعوبات التي فرضتها جائحة كوفيد.

تكاد المشكلة نفسها يواجهها كل موضوع على كل مستويات في المدارس في أثناء تفشي الوباء كوفيد بالطبع عدم استعداد كافٍ لكل المدرسين لتنفيذ التعلم غير الطبيعي الذي يكون التعلم وجهًا لوجه في الفصل، وتجربنا جائحة كوفيد على التعلم عن بعد. فأي تطبيق يستعمل للتعلم عن بعد؟ وما هي التكنولوجيا التي يمكن للمدرس استعمالها؟ وأي الاستراتيجيات التي يمكن للمدرس تطبيقها، فلا يوجد أي إعداد على الإطلاق، لذا كانت جميع المواد العربية ليست كما يرام. هذا هو دور المجمع للغة العربية في توفير بديل بحيث يمكن الحفاظ على جودة تعلم اللغة العربية. ومنها كون المجمع منذ عام ٢٠٢٠ بداية جائحة كوفيد أطلق التدريبات اللغوية العربية والتي كانت تعبثها في نظام إدارة التعلم البديل وتداولت على نطاق واسع، وذلك بفضل تعاون مركز هداية لتعليم اللغة العربية بمصر. وحتى سنة ٢٠٢٢، شارك ٣٠٠٠٠ طالبا في استخدام التطبيقات التي طورتها

المجمع ، علاوة على عقد المجمع الندوات عبر الإنترنت وورش عمل عبر الإنترنت عبر الزووم والبث المباشر على قناة MGMP Bahasa Arab Youtube باللغة العربية.

أصدرت المنظمة مجمع مدرسي اللغة العربية رسمياً تطبيقاً / أداة تسمى بالتدريبات اللغوية العربية بالتعاون مع مركز الهداية لتعليم اللغة العربية بمصر. عقدت المنظمة ورشات عمل عديدة والندوات عبر الإنترنت، أحدها استخدام تطبيق الذي عُمم من المدرس الجامعي التركي. وحصلت المنظمة في إندونيسيا على الثقة لنشر أو تدشين تطبيق لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا عن طريق المنظمة في إندونيسيا الذي نفذ عبر الإنترنت. وكذلك أن عقدت ندوات عديدة عبر الإنترنت وورشات العمل في أثناء الجائحة التي أقامتها المنظمة، سواء كان للترحيب عصر جائحة الكوفيد أم العصر الطبيعي الجديد.¹⁴

منظمة اتحاد طلبة اللغة العربية بإندونيسيا

تأسست اتحاد طلبة اللغة العربية في إندونيسيا ٩ ديسمبر عام ٢٠١٢، وهي منظمة طلابية تضم طلاباً من مختلف الجامعات بإندونيسيا والذين يدرسون اللغة العربية في شعبة تعليم اللغة العربية وشعبة الأدب العربي. تأسست المنظمة في جوغجاكرتا جاوا الوسطى، بإندونيسيا من أفكار جعفر صادق رئيس اتحاد طلبة شعبة الأدب العربي جامعة إسلامية حكومية سونان كاليجاغا سنة ٢٠١١-٢٠١٣، تهدف إلى تعزيز التواصل وتبادل الخبرات والمعرفة بين الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية. وتسعى المنظمة أيضاً إلى تعزيز الثقافة العربية وتوسيع معرفة الطلاب باللغة والثقافة العربية. تنظم العديد من الفعاليات والأنشطة التي تشجع التفاعل والتواصل بين الطلاب في أكثر من ١٠٠ منظمة اتحاد طلبة اللغة العربية من شعب اللغة العربية الجامعية وتعزز مستواهم في تعليم اللغة العربية بإندونيسيا.¹⁵

نظمت اتحاد طلبة اللغة العربية العديد من الندوات عصر الجائحة كورونا التي تناولت مواضيع مختلفة تتعلق باللغة العربية والثقافة العربية، وذلك لتوفير منصة للطلاب لتبادل الخبرات والمعرفة والتواصل مع بعضهم بعضاً.¹⁶ والمسابقات العربية والفعاليات الثقافية والتربية عبر الإنترنت: عقدت اتحاد طلبة اللغة العربية العديد من المسابقات العربية عبر الإنترنت، والتي تهدف إلى تعزيز المهارات اللغوية لدى الطلاب وتحفيزهم على التفاعل والمشاركة في النشاطات اللغوية. التعاون مع المنظمات الأخرى: قامت اتحاد طلبة اللغة العربية بالتعاون مع المنظمات الأخرى في إندونيسيا وخارجها، وذلك لتوفير منصة للطلاب للتعرف إلى اللغة والثقافة العربية بواسطة الاستماع للخبراء والمتحدثين المتميزين. بهذه الأنشطة والبرامج، تسعى اتحاد طلبة اللغة العربية إلى دعم اللغة العربية وتحفيز الطلاب على الاستمرار في دراسة اللغة وتعزيز المهارات اللغوية لديهم.

¹⁴ I Putu Widyanto and Endah Tri Wahyuni, 'Implementasi Perencanaan Pembelajaran', *Satya Sastraharing*, 04.02 (2020), 16-35.

¹⁵ Dokumen Sekretariat ITHLA, *Sejarah Dan Profil ITHLA Indonesia*, 2021.

¹⁶ Ahmad Bukhari Muslim and Rodhy Harisca, 'The Urgency of Enhancing Learning Arabic inside National Education Curriculum in Indonesia', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 3.01 (2021), 66 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v3i01.3110>>.

قامت منظمة اتحاد طلبة اللغة العربية الجامعيين بأداء العديد من الفعاليات التي تهدف إلى تعزيز مهارات طلاب الجامعة في اللغة العربية، مثل: مؤتمرات، وحوارات، وندوات، برنامج التدريب، وحوار المشكلات التربوية، ندوة عن تعلم اللغة العربية ومسابقات. بعد البحث في قنوات يوتوب وإنستغرام المنظمة، وصل عدد الندوات التي شارك فيها الاتحاد إلى أكثر من ثلاثين برنامجا. ومن البرامج التي تم تنفيذها من طرف منظمة اتحاد طلبة اللغة العربية عصر الجائحة كوفيد:

الجدول الثالث. البرامج عقدتها منظمة اتحاد طلبة اللغة العربية

برامج اتحاد طلبة اللغة العربية	تاريخ	وسائل إلكتروني
مسابقة المناظرات بالعربية مستوى الطلبة الجامعيين	١٩ مايو ٢٠٢٠	الزوم
مسابقة الكتابة العلمية مستوى الطلبة الجامعيين	٢٥ يوليو ٢٠٢٠ حتى ٢ أغسطس ٢٠٢٠	الزوم
ندوة وطنية باللغة الإندونيسية عن مراجعة الكتاب	١٩ أغسطس ٢٠٢٠.	الزوم
اجتماع افتراضي للقيادة الوطنية	٢٩-٣٠ أغسطس ٢٠٢٠	الزوم
حوار تفاعلي بين الطلاب المحليين والأجانب	١٣ سبتمبر ٢٠٢٠	الزوم
التنصيب واجتماع العمل الإقليمي ١ للمدة ٢٠١٩-٢٠٢٠.	١٩ أيلول / سبتمبر ٢٠٢٠.	حضوريا في بوكيت تنجي وعبر الزوم
ندوة دولية بالتنسيق مع مصر.	١٠ نوفمبر ٢٠٢٠.	الزوم
ميلاد المنظمة - اتحاد طلبة اللغة العربية بإندونيسيا اتحاد طلبة اللغة العربية الثامن.	٩ ديسمبر ٢٠٢٠.	إنستغرام
ندوة دولية مع اتحاد الطلبة الإندونيسيين الشرق الأوسط	٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠.	الزوم
مسابقة الملصقات اتحاد طلبة اللغة العربية الإلكترونية.	١ مايو ٢٠٢١	الزوم

منظمة رابطة الطلبة الإندونيسيين للدراسات العربية

رابطة الطلبة الإندونيسيين للدراسات العربية هو اتحاد يجمع بين الطلاب الذين يهتمون بأسس التعليم والبحث في مجال اللغة العربية بإندونيسيا. أنشئ الاتحاد في عام ٢٠١٠، وهو قائم على مجموعة من المبادئ الهادفة إلى تطوير المعرفة باللغة العربية وتعزيزها لدى الطلاب الإندونيسيين. ويهدف الاتحاد إلى توحيد الجهود والتعاون بين الطلاب لتحقيق أهدافهم المشتركة.

لمحة عن رابطة الطلبة الإندونيسيين للدراسات العربية هي منظمة طلابية لدراسات اللغة العربية على المستوى الوطني التي هي جزء لا يتجزأ من عناصر منظمات طلابية للدراسات العربية. هذه المنظمة وسيلة لطلاب الدراسات العربية الذين يحتاجون إلى مؤسسات مهنية لترقية الكفاءة الاحترافية والتربوية، وإحداث ترقية في تعلم اللغة العربية. يوجد الآن أكثر من ٥٠ جامعة بإندونيسيا تشارك بنشاط في رابطة الطلبة الإندونيسيين للدراسات العربية، ويبلغ العدد الإجمالي للأعضاء أكثر من ٢٠٠٠ طالب جامعي للدراسات العربية. وبعد الاتحاد اليوم المنظمة القيادية لطلاب دراسة اللغة العربية بإندونيسيا.

ولدى المنظمة العديد من الأنشطة والبرامج التي تدعم اللغة العربية للطلبة في ظل جائحة كوفيد. أبرز الأنشطة والبرامج التي قامت بها رابطة الطلبة الإندونيسيين للدراسات العربية في مدة الجائحة هي: الدروس عن بعد: قامت رابطة الطلبة الإندونيسيين للدراسات العربية بتوفير الدروس العربية عن بُعد، ومطالعة الكتب، والندوات العلمية الافتراضية، والمسابقات الافتراضية عن طريق منصات الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي، وذلك لضمان استمرارية التعليم وتحفيز الطلاب على دراسة اللغة العربية. الندوات الافتراضية. البرنامج الافتراضية التي عقدت منظمة رابطة الطلبة الإندونيسيين للدراسات العربية أكثر من ثلاثين برنامجاً عصر الجائحة كوفيد من بينها:

الجدول الرابع. البرنامج الافتراضية عقدتها منظمة رابطة الطلبة الإندونيسيين للدراسات العربية

برامج رابطة الطلبة الإندونيسيين للدراسات العربية	تاريخ	وسائل إلكتروني
ندوة افتراضية تحت الموضوع (تحقيق موارد بشرية فائقة بترقية معرفة القراءة والكتابة باللغة العربية أثناء الجائحة)	١٦ أغسطس ٢٠٢٠	الزوم
مسابقة افتراضية حركة اللغة العربية إلقاء شعر، المخاطبة بالعربية، وتقديم القصص.	٧ نوفمبر إلى ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠	الزوم، وإنستغرام
يوم العالمي للغة العربية تحت الموضوع (التنسيق للغة العربية بأرض نوسانتارا)	٢٨ نوفمبر ٢٠٢٠.	الزوم
الندوة الافتراضية باللغة الإندونيسية تحت الموضوع (فتح كامل لآفاق عمل المترجم)	٣١ يناير ٢٠٢١.	الزوم، ويوتوب
الافتتاح الكبير وندوة الافتراضية. سجل دبلوماسي في ترقية صورة الأمة في المجال الدولي عبر زوم	٩ أبريل ٢٠٢١	الزوم
مراجعة الكتاب تحت الموضوع (الشرق الأوسط في دائرة الضوء، ديناميكيات الشرق الأوسط في المنظور الإندونيسي)	٢٥ أبريل ٢٠٢١.	الزوم
احتفال بالذكرى الحادية عشرة لرابطة الطلبة الإندونيسيين للدراسات العربية تحت الموضوع (الحفاظ	٢٨ أبريل ٢٠٢١.	الزوم

عربية_IMLA_>

- Latifi, Lutfia Nasrul, 'Al-Musykilat Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Khilal Jaihah Kuruna' (Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2021)
- Mamlu'ah, Ro'isatul, Nailul Izzah, Akla Akla, Muhammad Syaifullah, Faedurrohman Faedurrohman, and Endang Munawar, 'Tatbiq Wasail Al-Kalimat Al-Mutaqatha'ah 'Abra Al-Intirnit 'an Covid-19 Li Irtifa'i Maharah Al-Kitabah Laday at-Talabah', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 3.02 (2021), 119 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v3i02.3757>>
- Muchtar, M. Ilham, 'Al-Musykilat Al-Manhajiyah Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li an-Nathiqin Bighairiha Bi Indunisiya', *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 7.2 (2020), 219-28 <<https://doi.org/10.17509/t.v7i2.25593>>
- Mushtofa, Tulus, 'Al-Munthalaqat Al-Fikriyyah Wa Al-Masirah at-Tanzhimiyah Li an-Nuhudh Al-'Arbiyyah Fi Indunisiya', in *Al-Muntada Ad-Duwaliy Al-Iftiradhiy Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li an-Nathiqin Bighairiha Ba'da Kufid 19* (Ribath, Morocco: Isisco, 2020)
- Muslim, Ahmad Bukhari, and Rodhy Harisca, 'The Urgency of Enhancing Learning Arabic inside National Education Curriculum in Indonesia', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 3.01 (2021), 66 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v3i01.3110>>
- Putra, Andi, Rita Gamasari, and Novebri, 'Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Daring Di Masa Pandemi Covid-19', *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 13.1 (2022), 15-28 <<https://doi.org/10.31849/lectura.v13i1.9270>>
- Qomari, Nur, 'Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Istikhdam Minashah WhatsApp Fi Manzhur Ridha Thalabah', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 4.01 (2022), 105 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4838>>
- 'Sejarah Berdirinya IMLA' <<http://imla.or.id/sejarah-berdirinya-IMLA>>
- Supardi, Adi, 'Pembelajaran Kursus Bahasa Arab Pada Era Pandemi Covid-19', *Taqdir*, 7.2 (2022), 229-44 <<https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i2.10022>>
- Wahyuni, Indaha Nur, and Ali Mudlofir, 'Musykilat Al-Mu'Allim Wa Hilluha Fi at-Ta'Lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah 'Abra Al-Intirnit Khilal Jaihah Covid-19', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 3.02 (2021), 163 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v3i02.3768>>
- Widyanto, I Putu, and Endah Tri Wahyuni, 'Implementasi Perencanaan Pembelajaran', *Satya Sastraharing*, 04.02 (2020), 16-35