

Idârah Tanzhîm Barnâmiġ Mukhayyam al-Lughah al-‘Arabiyyah li Ittihâd Thalabah al-Lughah ‘Arabiyyah bi Indonesia

Nurul Hidayat¹, Raenza Agung Pratama², Zakiya Arifa³

¹²³Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Article History:

Received : 05 January 2024

Revised : 20 April 2024

Published : 15 May 2024

Keywords:

Arabic Language Camp;
Environment; ITHLA.

*Correspondence Address:

nurulhidayat.mdr97@gmail.com

©authors 2024



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

DOI: 10.32332/ijalt.v6i01.8752

Abstract : This research will explore the type or form of structure for managing the organization of the Arabic language camp program of the Fourth Sub-Government Board of the Arabic Language Students Association (ITHLA) in Indonesia, and the steps in managing its organization. This research uses a qualitative descriptive research method. Data is collected using interview and documentation techniques. The researchers obtain data from the former Chairman of the Board of Directors and one of the committee members. After collecting the data, the data is analyzed through; Display data, reduce data. As for the results from this research, it is concluded that the type of organization used in the Arabic language camp program is a functional organizational type by grouping committees that have the same skills and tasks into work groups (one department) and in the department work based on job placement. In this research there are several language programs; Public speaking competition, Arabic debate competition, book reading competition, Arabic singing competition, Arabic poetry reading competition, National Scientific Forum, International Scientific Forum, and activating the Arabic language environment during the program process.

المقدمة

إن إنشاء منظمة فعالة وكفؤة ومنتجة هو أحد التحديات التي تواجه البشرية في المستقبل. لذلك، هناك حاجة إلى منظمة تتطلب الإدارة الجيدة. في المؤسسة أو المنظمة الرسمية أو غير الرسمية هناك إدارة تلعب دورًا مهمًا في تنفيذ كل نشاط في التعليم. ولإدارة عدة وظائف رئيسية: أولاً التخطيط، ثانياً التنظيم، ثالثاً القيادة، ورابعاً الإشراف أو المراقبة.¹ ومن ثم يمكن فهم الإدارة على أنها عملية تخطيط وتنظيم وقيادة ومراقبة الجهود التنظيمية بكافة جوانبها وعواملها لتحقيق جميع أشكال الأهداف في المنظمة بفعالية وكفاءة كما هو مخطط لها ومرجوة.²

لقد أصبح من الضروري أن يكون في المجموعة أو المؤسسة التعليمية سواء كانت رسمية أو غير رسمية فوائد تخطيطية لن تنجح بدون التنظيم، ومن المؤكد أن المنظمة لن تتحقق دون وجود الموارد البشرية التي تقوم

¹ Nanang Fattah, "Landasan manajemen pendidikan, cet," VII, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004, 57.

² Islahel Umam, Moh Hasin, dan Zakiyah Arifa, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Markaz Bahasa Arab Darul Lughah Waddirasat Islamiyah," *An Nabighoh* 21, no. 01 (2019): 43–60.

بدور المنفذين. وكما تم الفهم أن التنظيم لتشكيل أو إنشاء أو تصميم هيكل بأجزاء يتم دمجها ومطابقتها بطريقة تجعلها ذات علاقة لا تنفصل مع بعضها البعض.³

لذلك لا بد من وجود إدارة تنظيمية في المجموعة (المنظمة) لتتمكن من اتخاذ القرار وتحديد المهام المختلفة التي تعتبر عاجلة لتنفيذها ومن سيتخذ القرارات بشأن هذه المهام حتى يتحقق التقسيم الهيكلي للعمل في نظام خط التنسيق. مخيم اللغة العربية هو نشاط سنوي تعقده منظمة اتحاد الطلبة اللغة العربية بإندونيسيا مجلس الإدارة الفرعية الرابعة الذي يتكون من أنشطة مناقشة، ومسابقات، وعروض فنية وثقافية محلية وإبداعات طلابية أخرى. يعد مخيم اللغة العربية وسيلة لتعلم اللغة لترقية المهارات اللغوية لدى الشخص. مع نماذج واستراتيجيات ومواد ودورات تعليمية وتعلمية متنوعة موجهة نحو تحسين المهارات والقدرات في اللغة بشكل إبداعي ومبتكر وفعال.

إحدى المنظمات المشهورة هي اتحاد الطلبة اللغة العربية بإندونيسيا والمختصر باسم إطلاع بإندونيسيا. تجذب هذه المنظمة الكثير من اهتمام الطلاب بتعلم المهارات اللغوية، فمع مرور الوقت يهتم الناس بتعلم المهارات اللغوية، ليس فقط اللغة الإنجليزية ولكن تعلم اللغة العربية.⁴ إذا كانت الإدارة التنظيمية مطلبًا مطلقًا في إدارة أو تنظيم مؤسسة رسمية أو غير رسمية، فإن لمخيم اللغة العربية تلقائيًا دور حاسم في النظام التنظيمي. الدراسات المتعلقة بإدارة تنظيم برامج اللغة العربية لها عدة جوانب تميل إلى المناقشة، منها: أولاً، نظام الإدارة التنظيمية في برنامج اللغة العربية في المعهد وتقسيم المهام في تنظيم برنامج اللغة العربية فيه.⁵ ثانياً، مشكلات الإدارة التنظيمية في مؤسسات دورات اللغة العربية.⁶ هذا البحث يختلف عن المقالات المذكورة أعلاه. يهدف هذا البحث إلى دراسة إدارة تنظيم برنامج اللغة العربية مع التركيز على شكل هيكل تنظيم برنامج مخيم اللغة العربية والخطوات الإدارية لتنظيمه. ويبحث الباحث إدارة تنظيم لبرنامج مخيم اللغة العربية مجلس الإدارة الفرعية الرابعة اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع) بإندونيسيا.

انطلاقاً من هذا الافتراض، يعد مخيم اللغة العربية برنامجاً مثيراً للاهتمام يجب مراقبتها والبحث عنها كوسيلة لتطوير مهارات اللغة العربية. يمكن تحديد بعض المزايا والعيوب بوضوح من خلال الفحص التفصيلي للإدارة التنظيمية مخيم اللغة العربية اتحاد الطلبة اللغة العربية بإندونيسيا مجلس الإدارة الفرعية الرابعة. وبناء على الوصف السابق، الأهداف من كتابة هذا البحث هي للاستكشاف بالتحليل الوصفي عن إدارة تنظيم برنامج مخيم اللغة العربية اتحاد الطلبة اللغة العربية بإندونيسيا مجلس الإدارة الفرعية الرابعة، ويتكون فيه شيان، الأول لوصف وفهم نوع أو شكل الهيكل لإدارة تنظيم برنامج مخيم اللغة العربية اتحاد الطلبة اللغة العربية بإندونيسيا

³ Malayu Hasibuan, "Dasar-Dasar Manajemen," Jakarta: Bumi Aksara, 2004.

⁴ Asep Muhammad Saepul Islam, "Faktor demotivasi pembelajaran bahasa Arab dalam perspektif siswa Madrasah," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2015): 1-16.

⁵ Fitri Hidayati dkk., "Manajemen Pengorganisasian Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf," *Tarling: Journal of Language Education* 3, no. 1 (2019): 115-33.

⁶ Alvi Dyah Rahmawati, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab di Pare Kediri," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2018): 52-60.

مجلس الإدارة الفرعية الرابعة، والثاني لوصف وفهم كيفية خطوات إدارة تنظيم برنامج محيم اللغة العربية اتحاد الطلبة اللغة العربية بإندونيسيا مجلس الإدارة الفرعية الرابعة.

منهج البحث

يندرج هذا البحث في البحث النوعي، لأن يحاول الباحث لفهم ويوصف المعنى أو المفهوم أو الرمز أو يوصف لظاهرة يعيشها موضوع البحث، ويستخدم الباحث عدة أساليب وعرضها سرداً.⁷ وهنا يحاول الباحث إيجاد البيانات اللازمة المتعلقة بإدارة تنظيم برنامج محيم اللغة العربية الذي تنظمه منظمة اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع) بإندونيسيا باستخدام عدة تقنيات. بعد ذلك عرض الباحث نتائج البحث على شكل كلمات وليس أرقام، مثل كيفية إدارة تنظيم البرنامج، بحيث يتكون التواصل والتعاون بين فرد مع الآخر. استخدم الباحث البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها بالكتابة مباشرة ميدانياً من خلال الملاحظات والمقابلات مع الأطراف المشاركة في برنامج محيم اللغة العربية لمنظمة اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع) بإندونيسيا كمصادر البيانات الأولية وهما نورالهداية كرئيس المنظمة السابقة وأجانك كإحدى أعضاء اللجنة وأحمد زنبوري كأحد من المشاركين من ذلك المخيم. واستخدم الباحث البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها بالكتابة من مصادر موجودة على شكل وثائق أو مذكرات أو كتب متعلقة بهذا البحث كمصادر البيانات الثانوية مثل مقترح فعالية محيم اللغة العربية والأساس التنظيمية لمنظمة اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع) بإندونيسيا لتعزيز البيانات الأولية.⁸

تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحث هي المقابلات والملاحظة واستخدام الوثائق (القراءة). في هذه الحالة، أجرى الباحث مقابلات مع الرئيس العام السابق لإطلاع والشخص من اللجنة والشخص من المشترك البرنامج. يتم استخدام المقابلات كأسلوب للعثور على المشكلات التي يجب البحث فيها والأمور المتعمقة المتعلقة بإدارة تنظيم برنامج محيم اللغة العربية الذي تنظمه إطلاع.⁹ وبصرف النظر عن ذلك، يقوم الباحث أيضاً بإجراء ملاحظات غير مباشرة من خلال ملاحظة التسجيلات التي تم تخزينها كمجموعات مكتبية مثل الكتب أو غير الكتب.¹⁰ وهنا يلاحظ الباحث عدة مجموعات مكتبية مثل المقترحات الخاصة ببرنامج محيم اللغة العربية الذي نظمته إطلاع والأساس التنظيمية التابعة لمنظمة "إطلاع" والعديد من المقالات التي لا تزال مرتبطة بهذا البحث.

⁷ Umar Sidiq, Miftachul Choiri, dan Anwar Mujahidin, "Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1-228.

⁸ M Iqbal Hasan, "Pokok-pokok materi metodologi penelitian dan aplikasinya," 2002.

⁹ John Creswell, "Riset Pendidikan: Perencanaan," *Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2015.

¹⁰ Subandi Subandi, "Deskripsi kualitatif sebagai satu metode dalam penelitian pertunjukan," *Harmonia journal of arts research and education* 11, no. 2 (2011): 62082.

وبعد الحصول على البيانات قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام عدة تقنيات مثل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.¹¹ في هذه الحالة قام الباحث بتجميع وتخطيط وتصنيف وتجاهل البيانات التي لا تتعلق بإدارة تنظيم برنامج محيم اللغة العربية الذي نظمته إطلاع. وعدا عن ذلك، يحاول الباحث شرح البيانات المتعلقة بإدارة تنظيم برنامج محيم اللغة العربية الذي تنظمه منظمة إطلاع، من خلال الكشف عن الأنماط والعلاقات التي لها نفس المعنى والتوصل إلى نتيجة أو استنتاج. وأسلوب التحليل النهائي هو استخلاص النتائج أو التحقق من صحة البيانات.¹²

نتائج البحث ومناقشتها

تتم الإدارة بأنشطة مثل التخطيط والإرشاد والتنظيم والملاحظة، ويستهدف كل من يهتم تحت قيادته بتحقيق أهداف إدارته، بأعلى المؤهلات العلمية، وأقل جهد، وأعظم عائداً.¹³ والتي تعني باللغة الإنجليزية (to save) أي يقدم المساعدة، والمقصود بها من يوجهه. فالأنشطة التعليمية ستحقق أهدافها، أو ستحقق الأهداف التربوية وفق منهج الإدارة الجيدة.¹⁴ وذكر بيتر دراكر (Peter Drucker) أن الإدارة نشاط وأصبحت مهمة رئيسية في البلدان النامية، وكذلك في البلدان المتقدمة. ولذلك يبدو أن الإدارة مهمة، بما في ذلك تحديد أهداف أو غايات المنظمة، وتحقيق هذه الأهداف من أجل استمرار الازدهار والنمو، ومضاعفة العناصر لأغراض إنتاج المشروع، وخلق عناصر الإنتاج في وحدة واحدة. بالطريقة الأنسب، ووضع الموظفين في المكان المناسب، وإجراء التقييمات من خلال توجيه الموظفين وتحفيزهم.¹⁵

مفهوم التنظيم

مصطلح التنظيم هو بنية من الفروع الفرعية التي تتكامل، وبالتالي خلق علاقات بين الأفراد الذين يرتبطون بقوة ببعضهم البعض ككل.¹⁶ التنظيم يعني صورة أو مخطط يحتوي على خطوط ويظهر ترتيب أو موقع الأعضاء، وكذلك العلاقات بين الأفراد التي تم تحديدها.¹⁷ أما في قراءة الأشعري، إن التنظيم هو مجموعة من الأفراد الذين يعملون معاً للقيام بالتزامات وواجبات وفقاً لهيكل التسوية الذي تم تحديده. بمعنى استغلال

¹¹ Jennifer Esposito dan Venus Evans-Winters, *Introduction to intersectional qualitative research* (SAGE Publications, Incorporated, 2021).

¹² Muftahatus Saadah, Yoga Catur Prasetyo, dan Gismina Tri Rahmayati, "STRATEGI DALAM MENJAGA KEABSAHAN DATA PADA PENELITIAN KUALITATIF," *Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika* 1, no. 2 (2022): 54-64.

¹³ Wasilah Wasilah dan Thoriq Al Aziz, "IDÂRAH AT-TA'LÎM LI MADDÂH AN-NAHW LISH-SHAFFI AL-HÂDIYATA 'ASYARA FIL-MADRASAH AL-ÂLIYYAH BI MA'HAD AL-IKHLAS AL-HADÎTS LUBUK LINGGAU," *Taqdir* 4, no. 2 (2018): 75-92.

¹⁴ M Kholis Amrullah, Nandang Sarip Hidayat, dan Mihrab Afnanda, "Barnâmij Idârah at-Ta'allum fi Ta'lîm al-Lughah al-'Arabiyyah fi Indûnisiya," *International Journal of Arabic Language Teaching* 4, no. 02 (2022): 206-18.

¹⁵ Rima Widyastuti dkk., "Idârah Tanzîm Biah Al Lughah Al-'Arabiyyah Fi Ma'had Arrahmah Lit-Taḥfidz Malang," *Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 8, no. 1 (2022): 1-18.

¹⁶ Mahfud alizar Mahfud, Tri Mulyanto, dan Nuril Mufidah, "Manajemen Kegiatan Bahasa Arab Di Pondok Modern Daarul Abroor Banyuasin Sumatera Selatan," *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam* 6, no. 1 (2023): 61-78.

¹⁷ Indra Muchlis Adnan dan Sufian Hamim, "Organisasi dan Manajemen," 2013.

كل شيء لوظيفته، وكذلك تمكين كل عضو حسب مهامه ووظائفه الرئيسية. وكذلك بناء رابطة بين الأفراد لخلق شعور مشترك وهدف مشترك وسلوك موحد يتضافر في تحقيق الأهداف التي تريد تحقيقها.¹⁸

بمعنى آخر، يمكن تفسير التنظيم على أنه نشاط يتم تنفيذه في مهام صغيرة مختلفة، حيث يتم توجيه المهام والمسؤوليات والسلطة لكل فرد وفقاً لقدراته، واختيار الموظفين بعناية وتصنيفهم وفقاً لمستوى القدرة على تحقيق المثل والأهداف للمنظمة أو المؤسسة. وفقاً لموليونو، إن التنظيم هي مجموعة من الأشخاص الذين يعملون معاً في منتدى واحد لتحقيق نفس الرؤية والرسالة والأهداف بفعالية وكفاءة.¹⁹ وفي الوقت نفسه، التنظيم يعني مجموعة من الأفراد لديهم نظام من التعاون والتآزر لتحقيق الأهداف الجماعية.²⁰

بصرف النظر عن ذلك، يتم تعريف التنظيم أيضاً على أنه عملية تقسيم العمل إلى مهام أصغر، وإسناد هذه المهام إلى الأشخاص وفقاً لقدراتهم، وتخصيص الموارد وتنسيقها من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية بشكل فعال.²¹ بصرف النظر عن ذلك، أوضح حسيبوان أيضاً، أن التنظيم هو عملية تحديد وتجميع وترتيب أنواع مختلفة من الأنشطة اللازمة لتحقيق الهدف، ووضع كل فرد في كل نشاط، وتوفير التسهيلات اللازمة، وتحديد السلطة التي يتم تفويضها نسبياً لكل فرد يقوم بالنشاط.²²

بناءً على الشرح، يمكن أن نستنتج أن معنى التنظيم هو عملية لإدراك وجعل ولصنع وإعداد ولعقد هيكل من أجزاء صغيرة مدججة في حاوية أو مكان واحد، من خلال منحهم المسؤوليات وفقاً لقدرات كل منهم، ويجعل رابطة قوية بين الأشخاص كمحاولة لتحقيق الأهداف التنظيمية أو المؤسسية بكفاءة وعلى النحو الأمثل. من أجل تحقيق أهداف المؤسسة أو المنظمة، لا بد من فهم الخطوات التنظيمية كما تالي:

الأول نوع أو شكل الهيكل التنظيمي، الهيكل هو نظام رسمي لعلاقات العمل يصنف وينسق المهام والمبادئ والوظائف بشكل فردي أو مجتمعي لتحقيق الأهداف المشتركة.²³ فيما يتعلق بالهيكل التنظيمي، هناك أربعة عوامل يجب أن يأخذها مصنع الهيكل التنظيمي في الاعتبار وهي البيئة التنظيمية، والتكنولوجيا، والاستراتيجية التنظيمية، والموارد البشرية.²⁴ كما أن هناك عوامل أخرى لا تقل أهمية عن الاهتمام بها عند إعداد الهيكل التنظيمي وهي مدى توفر التمويل أو كفايته. من خلال شرح الهيكل التنظيمي، هناك عدة أنواع من المخططات التنظيمية وهي شكل من أشكال الهيكل التنظيمي، حيث يتم من خلال المخطط التنظيمي وصف المهام بين الأقسام. وبموجب شطب، هناك شكلين أساسيين للهيكل التنظيمي، وهما الهيكل الوظيفي

¹⁸ Jumhur Jumhur dan Irmariyadi Irmariyadi, "IDÂRAH TA'LÎM AL-LUGHAH BI MA'HAD SA'AD BIN ABI WAQASH PALEMBANG," *Taqdir* 4, no. 2 (2018): 93-104.

¹⁹ Muthiah Muthiah, Lisnu Afiah, dan Daniel Hilmi, "Manajemen Pengorganisasian Lembaga Pembelajaran Bahasa Asing Mayantara School: Indonesia," *Tarling: Journal of Language Education* 3, no. 2 (2020): 229-44.

²⁰ Gilang Pratama dan Elistia Elistia, "Analisis Motivasi Kerja, Kepemimpinan Transformasional Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Karyawan Dimediasi Kepuasan Kerja Pada Angkatan Kerja Generasi Z," *Jurnal Ekonomi: Journal of Economic* 11, no. 02 (2020).

²¹ Saefrudin Saefrudin, "Pengorganisasian Dalam Manajemen," *Jurnal Al-Hikmah* 5, no. 2 (2017): 56-67.

²² H Melayu dan SP Hasibuan, "Manajemen, Dasar, Pengertian & Masalah," 2005.

²³ Retno Suryaningsih, "Pentingnya Organisasi Sekolah Bagi Pembangunan Pendidikan," *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Humaniora* 52 (2021).

²⁴ Mela Julia dan Alifah Jiddal Masyruroh, "Literature Review Determinasi Struktur Organisasi: Teknologi, Lingkungan Dan Strategi Organisasi," *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi* 3, no. 4 (2022): 383-95.

وهيكل المنتج. ومع ذلك، مع مرور الوقت وبدء العديد من الخبراء في التحليل، هناك خمسة أشكال للهيكل التنظيمي مثل:²⁵

الوظيفي وهيكل المنتج، يتميز الهيكل الوظيفي بخاصية تجميع العمال الذين لديهم نفس المهارات والمهام في وحدات مجموعة العمل. يمكن أن تنطبق هذه الصيغة على المنظمات غير التجارية والمنظمات ذات العمل على نطاق صغير. مع تطور احتياجات المجتمع، مما يؤدي إلى زيادة حجم إنتاج المنظمة، بحيث يتطلب الأمر أن تكون المنظمة أكبر مع زيادة عدد الموظفين، ينشأ الهيكل التنظيمي للمنتج.

يتميز الهيكل التنظيمي الرسمي بالعلاقات الشخصية والجماعية التي تم ترتيبها وفقاً لتنسيق أو تصميم إجراء ثابت، والتواصل من الأسفل إلى الأعلى، ومن الأعلى إلى الأسفل، والتواصل الأفقي، والتواصل القطري. الهيكل التنظيمي غير الرسمي، الذي يتميز بالعلاقات الشخصية أو الجماعية التي لا يتم تنظيمها رسمياً، لا يحتوي على مخطط تنظيمي يوضح كيف يجب أن تكون التفاعلات بين الأشخاص أو المجموعة، ويتم تشكيله عند الحاجة إلى المنظمة، ويحقق العلاقات الاجتماعية. هيكل التنظيم البسيط، يتميز بالعلاقات المباشرة أو التواصل بين الأشخاص (الاتصال وجهاً لوجه) بين العمال والمديرين. هيكل الأقسام، يتميز بتجميع أنشطة العمل بناءً على نفس العملية أو نوع المنتج، أو نفس العميل، أو نفس الموقع أو المنطقة الجغرافية. يمكنهم العمل معاً في مؤسسة معقدة، وتجنب المشكلات المتعلقة بالهيكل الوظيفي.

الثاني خطوات التنظيم وبموجب أجوس هناك خمسة إجراءات يجب اتخاذها في عملية التنظيم، نحو: (أ) قم بترتيب الأعمال أو المهام التي يجب القيام بها، (ب) تقسيم العمل، (ج) تجميع الوظائف أو المهام (للمؤسسات الكبيرة أو المعقدة)، (د) إنشاء آليات العمل أو تنسيق العمل في وحدة متناغمة، (هـ) مراقبة واتخاذ خطوات التعديل بهدف الحفاظ على الفعالية وزيادتها. وفيما يتعلق بالتنظيم، هناك أربعة أمور يجب القيام بها، وهي: (أ) تقسيم العمل وتجميعه، (ب) تحديد العمل الذي يجب القيام به، (ج) تفويض السلطة، (د) توفير مكان عمل ودعم التكنولوجيا.²⁶

عدا عن ذلك، هناك أيضاً عدة طرق للتنظيم أوضحها تورانج، وهي: (أ) معرفة أهداف المنظمة، ما يعنيه هذا هو أن الجهود التنظيمية يجب أن تتماشى مع العمل الذي يتعين القيام به، (ب) تقسيم العمل الذي يتعين القيام به إلى أنشطة مكونة، ما يعنيه هذا هو أنه يجب على المدير ترتيب الأنشطة أو الأعمال التي سيتم تنفيذها بشكل تسلسلي، (ج) تجميع الأنشطة في وحدة عملية، ما يعنيه هذا هو تجميع الأنشطة في الوحدات أو الأقسام أو المجالات الخاصة بها، (د) حدد بوضوح القنوات التي سيتم تنفيذها وحدد الجهة التي سيتم تنفيذها، ما يعنيه هذا هو أنه يجب على المدير أن يحدد بوضوح المهام التي يجب تنفيذها ويسجل العمل أو المهام التي تم تحديدها على أنها مناسبة لأعضائه للقيام بها، (هـ) تعيين الموظفين المؤهلين، ما يعنيه هذا هو تحديد الشخص

²⁵ Agus, *Manajemen Organisasi*, 2016 ed. (IAIN Mataram, 2016).

²⁶ Muhammad Anggung Manumanoso Prasetyo dan Sukatin Sukatin, "Aspek Psikologis Organisasi Pendidikan Efektif," *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan* 12, no. 1 (2021): 83-102.

أو الموظف أو المسؤول الذي سيقوم بتنفيذ ذلك، و) تفويض السلطة المطلوبة للموظفين المعينين ما يعنيه هذا هو تفويض بعض أو كل سلطاتهم للأشخاص أو الموظفين أو المسؤولين تحتهم للقيام بواجباتهم والتزاماتهم.²⁷ اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع) بإندونيسيا

اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع) بإندونيسيا هي منظمة تأسست عام ٢٠١٢ في يوجياكارتا. وترتبط هذه المنظمة جميع الطلاب الممثلين بقسم اللغة العربية بتنظيم طلابي في كل جامعة في إندونيسيا. كما أن هناك أهدافاً لهذه المنظمة منها: أ) إنشاء وتعزيز وتطوير شبكة من الصداقة والتواصل والتنسيق لطلاب اللغة العربية على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية، ب) القيام بدور نشط في تنفيذ وتدريب وتعلم وتطوير اللغة العربية على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية، ج) التعاون مع اتحاد معلم اللغة العربية بأندونيسيا والحكومة والمؤسسات ذات العلاقة في تطوير اللغة العربية.

برنامج مخيم اللغة العربية اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع) بإندونيسيا

مخيم اللغة العربية هو نشاط إلزامي سنوي لكل مجلس الإدارة الفرعية في منظمة اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع) بإندونيسيا، والذي يتكون من مشاركة ربطة طلبة القسم، والمسابقات والفنون المحلية والعروض الثقافية بالإضافة إلى إبداعات الطلاب الأخرى. وأهداف إقامة برنامج مخيم اللغة العربية ما يلي: أ) إقامة العلاقات بين طلاب اللغة العربية، ب) تمكين الطلاب بشكل كبير في كفاءات التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي في اللغة العربية، ج) تحسين ثقافة اللغة العربية في الحرم الجامعي، د) تحسين ثقافة اللغة العربية وآدابها مع مرور الوقت، هـ) إقامة علاقات صداقة وتعاون بين الطلاب الذين تقدمهم المنظمات الطلابية في تخصص تعليم اللغة العربية والترجمة والدراسات الإسلامية واللغات والآداب في جميع أنحاء إندونيسيا، و) تحقيق المثل العليا للتعليم العالي ثلاثي الدار ما في مكانها، ز) باعتباره منتدى لتنمية قدرات طلاب اللغة العربية في الأمور العلمية والتنظيمية.

هناك بعض من الأنشطة أو البرامج اللغوية التي يتم تنفيذها في برنامج مخيم اللغة العربية مثل الندوات الدولية والمسابقة المناظرة العربية والمسابقة الخطابة العربية والمسابقة الغناء العربي والمسابقة قراءة الشعر العربي. يتم تنفيذ بعض هذه الأنشطة بهدف زيادة إمكانات طلاب اللغة العربية من الناحية العلمية، وزيادة الكفاءة في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية في اللغة العربية، وتحسين ثقافة اللغة العربية وآدابها مع مرور الوقت.

من أجل التنفيذ الأمثل لأهداف برنامج مخيم اللغة العربية التي تم وضعها، تقوم هذه المنظمة بتنظيم وتخصيص أنشطة مخيم اللغة العربية بشكل متسق من قبل الأفراد والمجموعات، وذلك لتحقيق على حصول الأهداف التنظيمية تامة. في الأساس، المنظمات أو التنظيم لديها اتجاهين. أولاً، يتم توجيه المنظمة نحو مجموعة أو مؤسسة وظيفية (الشركات والمدارس والمؤسسات الحكومية أو الدولة). ثانياً، تتجه المنظمات أو التنظيم نحو

²⁷ Agus, Manajemen Organisasi.

تنظيم الأنشطة، وكيفية إدارة الأنشطة وتخصيصها بشكل متسق من قبل الأفراد، وذلك لتحقيق أقصى قدر من الأهداف التنظيمية.²⁸

إدارة تنظيم برنامج مخيم اللغة العربية مجلس الإدارة الفرعية الرابعة اتحاد طلبة اللغة العربية بإندونيسيا
بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث مع رئيس مجلس الإدارة السابق نورالهداية وإحدى أعضاء اللجنة أجانج ناضيفي أن عملية أو خطوات الإدارة لتنظيم مخيم اللغة العربية مجلس الإدارة الفرعية الرابعة اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع) بإندونيسيا يمكن وصفها على النحو التالي:

الأول، الهدف من مخيم اللغة العربية هو تلبية حاجة المجتمع لتعلم اللغة العربية التواصلية مما يعني أن وجود المخيم لحل المشاكل التي تحدث في المجتمع حيث أن اللغة العربية تعرف كلغة عبادة فقط ولا يمكن تطبيقها كلغة تواصل وهذا ما ينفيه وجود مخيم اللغة العربية. كل برنامج في المخيم موجه نحو اللغة العربية التواصلية بحيث من المؤمل أن يتمكن الطلاب من تطبيق اللغة العربية في المجتمع وفي جامعتهم.

الثاني، تحديد وتجميع برامج التعلم في مخيم اللغة العربية على أساس المجموعات التي تحددها اللجنة، هناك تسع مجموعات حيث تحتوي كل مجموعة على حوالي خمسة عشر مشاركاً من مختلف الجامعات، وسوى البرامج التعليمية المقدمة في كل مجموعة هناك برامج تقام في القاعة يجب أن يحضرها جميع المشاركين. بالإضافة إلى ذلك، تقام العديد من المسابقات لترقية مهارات اللغة العربية لجميع المشاركين في مخيم اللغة العربية منها مسابقة الخطابة، ومسابقة المناظرة العربية، ومسابقة قراءة الكتب، ومسابقة كتابة الأعمال العلمية، ومسابقة الغناء، ومسابقة قراءة الشعر.

الثالث، تفويض السلطة من خلال إعطاء المسؤولية لكل لجنة في المخيم. رئيس مجلس الإدارة الفرعية الرابعة اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع) بإندونيسيا بصفته المدير العام لمخيم اللغة العربية يعمل فقط كمشرف ويوفر تقنين قرارات المنتدى المعتمدة من قبل رئيس اللجنة. ويتم تقسيم المهام والمسؤوليات كتابةً بشكل هيكلية. ووفقاً لسفر الدين في كتابه، فإن منح السلطة في المنظمة سيؤثر على النجاح والفشل في القيام بالمسؤوليات.²⁹

الرابع، يتم تحديد نطاق الرقابة أو تحديد عدد اللجان بناءً على احتياجات برنامج مخيم اللغة العربية والذي ينقسم إلى عدة أقسام وهي قسم الفعاليات، قسم السكرتارية، قسم المعدات، قسم الإعلام، قسم العلاقات العامة، قسم الاستهلاك وقسم مسؤول التأجير حيث يوجد في كل قسم شخص واحد مسؤول وأربعة إلى سبعة أعضاء. معايير القدرة على أن تصبح عضوًا في اللجنة هي الطلاب الذين هم على الأقل في المستوى الثالث، باستثناء قسم موظف التأجير حيث يكون معظم الأعضاء من الطلاب الجدد. الخامس: الهيكل

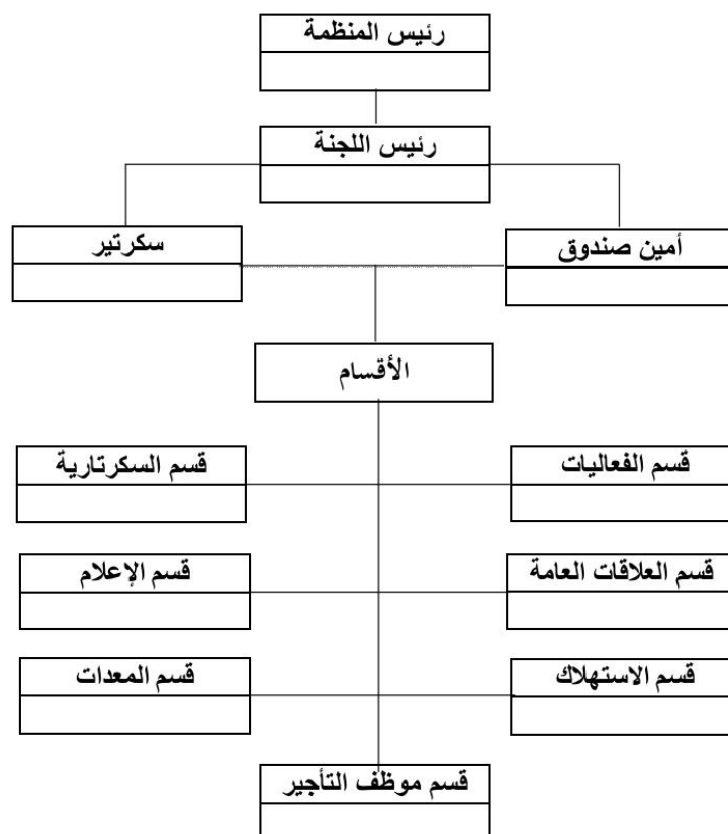
²⁸ Nanang Fattah, "Landasan manajemen pendidikan," 2009.

²⁹ Syafaruddin Syafaruddin, Candra Wijaya, dan Mesiono Mesiono, "Manajemen Organisasi Pendidikan: Perspektif Sains Dalam Islam," 2015.

التنظيمي في مخيم اللغة العربية لمجلس الإدارة الفرعية الرابعة اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع) بإندونيسيا هو هيكل راسخ ومنظم إلى حد ما. يتم تحديد مسؤوليات وواجبات كل عضو حسب المناصب المدرجة في الهيكل. وبالتالي، يجب على كل فرد ألا يجرد عن واجباته ومسؤولياته، وإذا كان هناك إساءة استخدام للسلطة، فسوف يقوم الرئيس بتوبيخ الشخص المعني مباشرة.

الهيكل التنظيمي في مخيم اللغة العربية لمجلس الإدارة الفرعية الرابعة اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع)

بإندونيسيا هو كما يلي:



الصورة ١: الهيكل التنظيمي في مخيم العربية

هيكل لجنة مخيم اللغة العربية لمجلس الإدارة الفرعية الرابعة اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع) بإندونيسيا هو هيكل وظيفي وهيكل منتج من خلال تجميع اللجان التي لديها نفس المهارات والمهام في وحدات مجموعة العمل (قسم واحد). الهيكل التنظيمي لمخيم اللغة العربية لمجلس الإدارة الفرعية الرابعة اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع) بإندونيسيا

الهيكل التنظيمي لمخيم اللغة العربية هو كما يلي: رئيس مجلس الإدارة الفرعية الرابعة اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع) بإندونيسيا هو أعلى سلطة في البرنامج. يتمتع رئيس مجلس الإدارة الذي يعمل كمدير في البرنامج بسلطة تشكيل أقسام تحت قيادته في برنامج مخيم اللغة العربية لمجلس الإدارة الفرعية الرابعة اتحاد طلبة اللغة العربية بإندونيسيا، على سبيل المثال تشكيل أقسام مكلفة بتنفيذ مهام محددة.

يوجد في نظام تنظيم مخيم اللغة العربية عدة أقسام مثل قسم الفعاليات الذي ينظم البرامج التعليمية والندوات والمسابقات، قسم السكرتارية الذي يتولى المراسلات وإعداد التقارير ويقوم بدور في إدارة تسجيل البيانات، قسم أمين الصندوق الذي يتولى الشؤون المالية، قسم المعدات ويتولى التعامل مع المعدات والوسائط اللازمة أثناء تنفيذ البرنامج، قسم الإعلام ويتولى مسؤولية الديكور والتوثيق، قسم العلاقات العامة ويتولى توزيع وتسليم الرسائل والدعوات، قسم الاستهلاك ويتولى إعداد الاستهلاك أثناء تنفيذ البرنامج، وقسم مسؤول التأجير وهو المسؤول عن وفد المشاركين من كل جامعة من الجامعات المختلفة. وهذا هو تنفيذ أحد العوامل الأربعة التي يجب أن يأخذها القائمون على إنشاء الهيكل التنظيمي في الاعتبار، وهي الاستراتيجية التنظيمية. وهذا موافق لما طرحه حسيبوان الذي يرى أن التنظيم يعرف بأنه صورة أو مخطط له خطوط ويبين ترتيب أعضائه أو أوضاعهم وكذلك العلاقات بين الأفراد التي تم تحديدها.

نوع التنظيم المطبق في برنامج معسكر اللغة العربية هو من خلال اعتماد نوع التنظيم الوظيفي. تم اقتراح هذا النوع من التنظيم من قبل فريدريك دبليو تايلور، يتم إنشاء هذه المنظمة بناءً على طبيعة ونوع العمل الذي يجب القيام به، ومشكلة تقسيم العمل على أساس التنسيب الوظيفي وعلى أساس التخصص مع تقسيم صارم وواضح للمهام. ويوضح رأي آخر أيضًا أن الهيكل الوظيفي يتميز بخاصية تجميع العاملين الذين لديهم نفس المهارات والمهام في وحدات مجموعة العمل.³⁰

هناك خطوات تنظيم برنامج مخيم اللغة العربية لمجلس الإدارة الفرعية الرابعة اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع) بإندونيسيا:

الأول، الهدف من برنامج مخيم اللغة العربية لمجلس الإدارة الفرعية الرابعة اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع) بإندونيسيا. الهدف من مخيم اللغة العربية مجلس الإدارة الفرعية الرابعة اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع) بإندونيسيا هو إنشاء جيل من طلاب اللغة العربية قادرين على المنافسة على المسرح الوطني والدولي، ووجود برنامج هذا المخيم هو أكثر للإجابة على طلبات الطلاب والجمهور الذين يشعرون بالقلق لأن اللغة العربية تعتبر لغة الدعاء ولغة القرآن فقط. وهذا هو نفس رأي مولونو الذي يقول على أن المنظمة هي مجموعة من الأشخاص يعملون معًا في منتدى واحد من أجل تحقيق نفس الرؤية والرسالة والأهداف بفعالية وكفاءة.³¹ وبحسب رأي آخر فإن هذا الهدف يتماشى مع ما عبر عنه أن الهدف من إنشاء المؤسسة أو المنظمة على الأقل له هدف رئيسي، يعني: أولاً، أهداف التعليم الوطنية هي أهداف يجب تحقيقها من خلال الجهود التعليمية الشاملة. وهذا الهدف هو هدف عام تمت الموافقة عليه من قبل الحكومة من خلال مخطط السياسة الوطنية. ثانياً، الأهداف المؤسسية هي الأهداف التي يتم صياغتها وتهدف إلى تحقيقها من قبل مؤسسة تعليمية وتكون هذه الأهداف محددة بطبيعتها ومصممة خصيصاً لما ستحققه مؤسسة معينة. ثالثاً، أهداف المنهج هي الأهداف

³⁰ Syafaruddin, Wijaya, dan Mesiono.

³¹ Muthiah, Afiah, dan Hilmi, "Manajemen Pengorganisasian Lembaga Pembelajaran Bahasa Asing Mayantara School: Indonesia."

التعليمية التي سيتم تحقيقها في مجال معين من الدراسة. وبعبارة أخرى، هذا الهدف هو شيء يجب تحقيقه من خلال كل مجال من مجالات الدراسة التي يتم تدريسها.³²

في هذه الحالة، قام مجلس الإدارة الفرعية الرابعة اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع) بإندونيسيا بصياغة أهداف البرنامج المطلوب تحقيقها، وقد تم تضمين ذلك في الأهداف المؤسسية لأنه في هذه الصياغة لم يكن هناك تدخل حكومي لأن هذه المنظمة كانت منذ البداية منظمة مستقلة. على الرغم من أن هذه المنظمة لا تستبعد وجود أهداف تعليمية وطنية كما ورد في الخطوط العريضة لسياسة الدولة، إلا أن المنظمة عملياً تميل أكثر نحو تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها داخلياً وتركز فقط على الاستجابة لمتطلبات الطلاب والمجتمع الذي شرحتة في المناقشة السابقة.

الثاني، تحديد مجموعات المشاركين في محيم اللغة العربية. يعد تجميع المشاركين في محيم اللغة العربية لمجلس الإدارة الفرعية الرابعة اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع) بإندونيسيا أمراً ضرورياً للغاية في هذه الحالة لأن كل فرد في مجموعة الدراسة لديه اختلافات من حيث القدرة والموهبة والخلفية. وهذا يتماشى مع أحد الإجراءات الخمسة التي يجب القيام بها في عملية التنظيم بحسب أجوس في كتاب "الإدارة التنظيمية" وهي إنشاء آليات العمل أو تنسيق العمل في كل متناغم. ذكر عمرون أن التجميع هو تصنيف للطلاب بناءً على خصائص كل منهم. ومن خلال تكييف الطلاب بهذه الطريقة، يسهل على المشاركين الحصول على نفس الخدمات. ومن خلال هذا التجميع، من المأمول أن تتم أنشطة التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة ويمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.³³ ويرى ييغار (Yeager) أن تجميع الطلاب أو المشاركين على أساس الفروق الفردية التي يمتلكها الطلاب، على سبيل المثال الاهتمامات والمواهب والقدرات وما إلى ذلك.³⁴

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحث، فإن تجميع المشاركين في محيم اللغة العربية يعتمد على تجميع الطلاب ذوي الاختلافات الوظيفية. ويمكن ملاحظة ذلك في تجمع المشاركين بناءً على تنوعهم والذين يأتون من جامعات مختلفة، سواء الجامعات الأهلية أو الحكومية.

الأول، تفويض السلطة لرئيس مجلس الإدارة الفرعية الرابعة اتحاد طلبة اللغة العربية بإندونيسيا. تفويض الصلاحيات من خلال إعطاء المسؤولية لكل لجنة في برنامج محيم اللغة العربية. يعمل رئيس مجلس الإدارة كمدير عام للمنظمة فقط كمشرف ويتولى تقنين قرارات المنتدى المعتمدة من قبل رئيس اللجنة. ويتم تسليم تقسيم المهام كتابياً ضمن هيكل، وهذا يتماشى مع أحد الأمور الأربعة التي يجب القيام بها، وهي تفويض السلطة. وبجانب ذلك، قال سفر الدين في بحثه، فإن منح السلطة داخل المنظمة سيؤثر على النجاح والفشل

³² Toha Ma'sum, "Eksistensi Manajemen Pemasaran dalam Membangun Citra Lembaga Pendidikan," *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 10, no. 2 (2020): 133-53.

³³ Ali Imron, *Manajemen peserta didik berbasis sekolah* (Bumi Aksara, 2023).

³⁴ Agus Wahid Hasan dan Danial Hilmi, "Manajemen Pelaksanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Surabaya," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 7, no. 1 (2022): 75-90.

في تنفيذ المسؤوليات. وهذا ما ذكره حسيبوان أيضاً أنه في تنظيم عملية تشكيل هيكل بأجزاء متكاملة بطريقة تجعلها مرتبطة ببعضها البعض، فإن هذا هو الشيء الأكثر إلحاحاً.

الثاني، نطاق التحكم (نطاق السيطرة). عدد الموظفين أو المرؤوسين الذين يمكن للمدير أو المشرف التحكم بهم بشكل فعال في وقت واحد.³⁵ مخيم اللغة العربية، يكون منصب الموظف هو نفس منصب اللجنة بينما الشخص الذي يشغل منصب المدير أو المشرف هو رئيس مجلس الإدارة الفرعية الرابعة اتحاد طلبة اللغة العربية بإندونيسيا، وبالتالي فإن نطاق السيطرة أو تحديد يتم تحديد عدد اللجان حسب احتياجات برنامج مخيم اللغة العربية والذي ينقسم إلى عدة أقسام وهي قسم الفعاليات وقسم السكرتارية وقسم المعدات وقسم الإعلام وقسم العلاقات العامة وقسم الاستهلاك وقسم موظف التأجير، حيث يوجد في كل قسم هناك شخص واحد مسؤول وأربعة إلى سبعة أعضاء.

وهذا الحال مرتبط ومتعلق بأحد الأمور الأربعة التي يجب القيام بها، وهي تقسيم العمل وتجميعه. ومعايير القدرة على أن تصبح عضواً في اللجنة هي الطلاب الذين هم على الأقل في المستوى الثالث، باستثناء قسم موظف التأجير حيث يكون معظم الأعضاء من الطلاب الجدد يعني الطلاب الذين يجلسون في المستوى الأول أو الثاني.

فيما يتعلق بنتائج البحث، فإن التخطيط لتنظيم بيئة اللغة العربية في برنامج مخيم اللغة العربية يستخدم هيكل تنظيمي وظيفي أو إنتاجي. وهذا يتوافق مع إحدى نظريات أجوس التي تنص على أن الهيكل التنظيمي وظيفي أو إنتاجي من خلال تجميع اللجان التي لها نفس المهارات والمهام إلى مجموعات عمل (إدارة واحدة)، وتعمل الأقسام على أساس التنسيب على أساس التخصص، مع تعريفات الواجبات والمسؤوليات ثابتة وواضحة.

ومن النتائج التي عرضناها سابقاً يمكننا أن نرى أن الهيكل التنظيمي لبرنامج المخيم اللغوي هذا يتكون بشكل واضح من رئيس لجنة وأمين سر وأمين صندوق وأقسام أخرى، ولكل عضو منها صلاحياته الخاصة، ورئيس له كامل الصلاحيات. لبرنامج مخيم اللغة العربية من حيث التخطيط والتنفيذ والإشراف. وهذا يتماشى مع نظرية EH. Bobot Kast و James E. Rose والذي يوجد في مبادئ الهيكل التنظيمي، وهو الهيكل التنظيمي الذي يحدد تقسيم أنشطة العمل، ويوضح كيفية تنفيذ المهام أو أنشطة العمل، ويحدد الأنشطة التي تختلف عن كل منها آخر. يشير الهيكل إلى سلطة المنظمة ويظهر العلاقات بين الأفراد.³⁶

كما هو معروف من النتائج السابقة، هناك بيئتان لغويتان في برنامج مخيم اللغة العربية، وهما البيئة اللغوية الرسمية التي يمكننا التعرف عليها من المادة التعليمية التي يدرسها المشاركون في أنشطة المنتدى النقاشي الجماعي (Forum Group Discussion) والندوات الوطنية والدولية والعديد من مسابقات اللغة العربية، والبيئة اللغوية غير

³⁵ Rola Yona Anto, "Pengaruh Struktur Organisasi, Rentang Kendali dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Pegawai Badan Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan Terpadu Kota Kendari," *e-JKPP* 1, no. 2 (2015).

³⁶ Abdul Majid, "Perencanaan pembelajaran mengembangkan standar kompetensi guru," 2020.

الرسمية حيث يتم تشجيع جميع أعضاء اللجنة والمشاركين على استخدام اللغة العربية في التواصل أثناء تنفيذ برنامج المخيم العربي. وهذا ما عبر عنه كراشن بأن المهارات اللغوية تتأثر بشدة بالبيئة اللغوية الرسمية والبيئة اللغوية غير الرسمية، فالبيئة غير الرسمية توفر المدخلات والبيئة الرسمية توفر الإشراف في تلقي المعلومات اللغوية.³⁷

الخلاصة

وبعد تحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة أن في تطبيق الإدارة التنظيمية لبرنامج مخيم اللغة العربية مجلس الإدارة الفرعية الرابعة اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع) بإندونيسيا يستخدم تنظيمي وظيفي أو هيكل منتج من خلال تجميع اللجان التي لها نفس المهارات والمهام في مجموعات عمل (قسم واحد) وفي القسم العمل على أساس التنسيب الوظيفي على أساس التخصص، مع تحديد صارم وواضح للواجبات والمسؤوليات. وإن تحديد الواجبات والمسؤوليات لا يتم على الفور لأي شخص فحسب، بل من خلال نظام تأهيل وشروط معينة. تتضمن عدة خطوات في إدارة تنظيم برنامج مخيم اللغة العربية مجلس الإدارة الفرعية الرابعة اتحاد طلبة اللغة العربية (إطلاع) بإندونيسيا نحو: (١) تحديد الأهداف لمخيم اللغة العربية: تلبية احتياجات المجتمع لتعلم اللغة العربية التواصلية، (٢) تحديد مجموعات المشاركين برامج تعلم اللغة العربية: تجميع المشاركين من كل ممثل للحرم الجامعي للمشاركة في سلسلة من الفعاليات في مخيم اللغة العربية، (٣) تفويض السلطة: إسناد المسؤولية لكل لجنة برنامج مخيم اللغة العربية حسب قدراتها، وتتكون من قسم الفعاليات وقسم السكرتارية وقسم العلاقات العامة وقسم الإعلام وقسم الاستهلاك وقسم المعدات وقسم موظف التأجير، (٤) ونطاق التحكم أو تحديد اللجنة: يتم تحديد عدد اللجان بناء على احتياجات برنامج معسكر اللغة العربية. اللجنة بأكملها تأتي من طلاب من الجامعة المضيفة.

المراجع

- Adnan, Indra Muchlis, dan Sufian Hamim. "Organisasi dan Manajemen," 2013.
- Agus. *Manajemen Organisasi*. 2016 ed. IAIN Mataram, 2016.
- Amrullah, M Kholis, Nandang Sarip Hidayat, dan Mihrab Afnanda. "Barnâmij Idârah at-Ta'allum fî Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fî Indûniya." *International Journal of Arabic Language Teaching* 4, no. 02 (2022): 206-18.
- Anto, Rola Yona. "Pengaruh Struktur Organisasi, Rentang Kendali dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Pegawai Badan Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan Terpadu Kota Kendari." *e-JKPP* 1, no. 2 (2015).
- Chaer, Abdul. "Psikologi Kajian Teoritik." *Jakarta: Rineka Putri*, 2009.
- Creswell, John. "Riset Pendidikan: Perencanaan." *Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif, Pustaka Pelajar, Yogyakarta*, 2015.
- Esposito, Jennifer, dan Venus Evans-Winters. *Introduction to intersectional qualitative research*. SAGE Publications, Incorporated, 2021.

³⁷ Abdul Chaer, "Psikologi Kajian Teoritik," *Jakarta: Rineka Putri*, 2009.

- Fattah, Nanang. "Landasan manajemen pendidikan," 2009.
- — —. "Landasan manajemen pendidikan, cet." VII, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Hasan, Agus Wahid, dan Danial Hilmi. "Manajemen Pelaksanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Surabaya." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 7, no. 1 (2022): 75-90.
- Hasan, M Iqbal. "Pokok-pokok materi metodologi penelitian dan aplikasinya," 2002.
- Hasibuan, Malayu. "Dasar-Dasar Manajemen." Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Hidayati, Fitri, Zakiyah Arifah, Ainun Jariyah, dan Shofiatus Zahriyah. "Manajemen Pengorganisasian Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf." *Tarling: Journal of Language Education* 3, no. 1 (2019): 115-33.
- Imron, Ali. *Manajemen peserta didik berbasis sekolah*. Bumi Aksara, 2023.
- Islam, Asep Muhammad Saepul. "Faktor demotivasi pembelajaran bahasa Arab dalam perspektif siswa Madrasah." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2015): 1-16.
- Julia, Mela, dan Alifah Jiddal Masyruroh. "Literature Review Determinasi Struktur Organisasi: Teknologi, Lingkungan Dan Strategi Organisasi." *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi* 3, no. 4 (2022): 383-95.
- Jumhur, Jumhur, dan Irmariyadi Irmariyadi. "IDÂRAH TA'LÎM AL-LUGHHAH BI MA'HAD SA'AD BIN ABI WAQASH PALEMBANG." *Taqdir* 4, no. 2 (2018): 93-104.
- Mahfud, Mahfud alizar, Tri Mulyanto, dan Nuril Mufidah. "Manajemen Kegiatan Bahasa Arab Di Pondok Modern Daarul Abroor Banyuasin Sumatera Selatan." *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam* 6, no. 1 (2023): 61-78.
- Majid, Abdul. "Perencanaan pembelajaran mengembangkan standar kompetensi guru," 2020.
- Ma'sum, Toha. "Eksistensi Manajemen Pemasaran dalam Membangun Citra Lembaga Pendidikan." *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 10, no. 2 (2020): 133-53.
- Melayu, H, dan SP Hasibuan. "Manajemen, Dasar, Pengertian & Masalah," 2005.
- Muthiah, Muthiah, Lisnu Afiah, dan Danial Hilmi. "Manajemen Pengorganisasian Lembaga Pembelajaran Bahasa Asing Mayantara School: Indonesia." *Tarling: Journal of Language Education* 3, no. 2 (2020): 229-44.
- Prasetyo, Muhammad Anggung Manumanoso, dan Sukatin Sukatin. "Aspek Psikologis Organisasi Pendidikan Efektif." *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan* 12, no. 1 (2021): 83-102.
- Pratama, Gilang, dan Elistia Elistia. "Analisis Motivasi Kerja, Kepemimpinan Transformasional Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Karyawan Dimediasi Kepuasan Kerja Pada Angkatan Kerja Generasi Z." *Jurnal Ekonomi: Journal of Economic* 11, no. 02 (2020).
- Rahmawati, Alvi Dyah. "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab di Pare Kediri." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2018): 52-60.

- Saadah, Muftahatus, Yoga Catur Prasetyo, dan Gismina Tri Rahmayati. "STRATEGI DALAM MENJAGA KEABSAHAN DATA PADA PENELITIAN KUALITATIF." *Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika* 1, no. 2 (2022): 54-64.
- Saefrudin, Saefrudin. "Pengorganisasian Dalam Manajemen." *Jurnal Al-Hikmah* 5, no. 2 (2017): 56-67.
- Sidiq, Umar, Miftachul Choiri, dan Anwar Mujahidin. "Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1-228.
- Subandi, Subandi. "Deskripsi kualitatif sebagai satu metode dalam penelitian pertunjukan." *Harmonia journal of arts research and education* 11, no. 2 (2011): 62082.
- Suryaningsih, Retno. "Pentingnya Organisasi Sekolah Bagi Pembangunan Pendidikan." *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Humaniora* 52 (2021).
- Syafaruddin, Syafaruddin, Candra Wijaya, dan Mesiono Mesiono. "Manajemen Organisasi Pendidikan: Perspektif Sains Dalam Islam," 2015.
- Umam, Islahel, Moh Hasin, dan Zakiyah Arifa. "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Markaz Bahasa Arab Darul Lughah Waddirasat Islamiyah." *An Nabighoh* 21, no. 01 (2019): 43-60.
- Wasilah, Wasilah, dan Thoriq Al Aziz. "IDÂRAH AT-TA'LÎM LI MADDÂH AN-NAHW LISH-SHAFFI AL-HÂDIYATA 'ASYARA FIL-MADRASAH AL-ÂLIYYAH BI MA'HAD AL-IKHLAS AL-HADÎTS LUBUK LINGGAU." *Taqdir* 4, no. 2 (2018): 75-92.
- Widyastuti, Rima, Irwan Irwan, Abdul Malik Karim Amrullah, dan Uril Bahruddin. "Idârah Tanzîm Biah Al Luġah Al-'Arabiyyah Fî Ma'had Arraġmah Lit-Taġfidz Malang." *Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 8, no. 1 (2022): 1-18.