

Tahlîl Tharîqah as-Sam'iyah wa asy-Syafahiyyah li Fahmi al-Mufradât (Tharîqah al-Bahtsi al-Mukhtalithah)

M. Zainal Mustofa¹, Husnul Fatarib², Khoirurrijal³, M. Kholis Amrullah^{4*},
Muhamadul Bakir Hj. Yaakub⁵

¹²³⁴Institut Agama Islam Negeri Metro, Indonesia

⁵Universiti Islam Sultan Sharif Ali, Brunei Darussalam

Article History:

Received : 08 September 2023

Revised : 04 October 2023

Accepted : 18 November 2023

Published : 21 December 2023

Keywords:

Audio-verbal method; arabic vocabulary; arabic learning.

*Correspondence Address:

kholisamrullah@metrouniv.ac.id

©authors 2023



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

DOI: 10.32332/ijalt.v5i02.7693

Abstract : The formulation of this research aims mainly to: 1). Knowing the achievement of education through the application of the auditory and oral method in understanding Arabic vocabulary. 2) Identify the development of Arabic language learning by applying the audio and oral method. 3) Identify students' experiences in the Arabic language at school. In this research, the researcher uses the combined methods method and uses the sequential illustration design. Data corrective tests, data qualification, and classical assumptions, so it can be said that the development of students in improving the understanding of Arabic vocabulary at the Global Madani High School Bandar Lampung is very good although it needs evaluation and assistance from the principal. The finding conduct that student experience in Arabic it can be seen from the results of student and teacher interviews in the field of study that 80% of students are able to pursue learning well and 20% need help teaching Arabic language with proven data that has been declared correct or accepted by students.

مقدمة

كانت اللغة العربية في عصر الخلافة هي اللغة الرسمية في عصرها لمقبول الدولة والثقافة والدين والإدارة والعلوم، لدرجة أن اللغات اليونانية والفارسية والقبطية والسورية أصبحت اللغة الأم للمقيمين فيها. مختلف المناطق التي كانت في مرتبة متدنية من خلال الشعر والشعر باللغة العربية بحيث تدرس اللغة العربية من قبل غير العرب بحيث تصبح لغة مركز التجارة في شبه الجزيرة العربية.¹ وبهذا أصبحت اللغة العربية بالتأكيد ضرورة

¹ Ahmed Saad Al Shlowiy, "Language, Religion, and Communication," *Journal of Asian Pacific Communication* 32, no. 2 (August 4, 2022): 198–213, <https://doi.org/10.1075/japc.00040.shl>.

لكل طرف يريد التعاون. علاوة على ذلك، فإن إندونيسيا كدولة ذات أغلبية مسلمة، تحتاج بالطبع إلى اللغة العربية كأداة لفهم القرآن والحديث.²

تعلم اللغة العربية سهل جدا، طالما أن هناك رغبة وجهدا لتعلمها. أما بالنسبة للتعلم، فيمكننا العثور عليه في المؤسسات التعليمية والدورات التدريبية، وحتى على وسائل التواصل الاجتماعي. في دراسة اللغة العربية، هناك ملاحظة مهمة هي كيف نضيف دائما إلى الخزانة ونمارس المفردات أو المفردات في الحياة اليومية.³ هناك أربع ركائز مهمة يجب إتقانها باللغة العربية، من بينها مهارات الاستماع هو عنصر مهم للغاية. لأن الاستماع هي الوسيلة الأولى التي نستخدمها في التواصل في الحياة اليومية.⁴ من هذه المهارة يمكننا أيضًا إتقان مهارات أخرى مثل الكلام والقراءة والكتاب. مهارات الاستماع هي مهارات الاستماع إلى المفردة العربية على شكل قصص ومحادثات ونصوص تستخدم عادة العمل اللغوي كدعم رئيسي في دراسة الاستماع. الكلمة الأساسية هنا هي أننا نتدرب على الاستماع إلى اللغة العربية.

ومهارة الكلام هي مهارة تكوين أو تشكيل كلمات جيدة وواضحة وسهلة الفهم. هذه المهارة لها تأثير كبير في الحياة، سواء في التعبير عن الأفكار أو الأفكار أو تلبية الاحتياجات الأخرى.⁵ لدعم هذه المهارة، نحن مطالبون بخزينة مفردة وأيضًا لإيجاد شريك في المحادثة اليومية. مهارات القراءة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة، لأن هذه المهارة تشمل أيضًا جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات القائمة.⁶ عندما يقرأها شخص ما يبدو الأمر كما لو أنه يفهم ما يقرأ.⁷ هذا ينطبق أيضًا على هذه المهارة، يجب أن يكون لدينا الكثير من المفردة لتسهيل فهم كل قراءة نقرأها.

² Syaiful Mustofa, Suci Ramadhanti Febriani, and Faisal Mahmoud Ibrahim, "The Improvement of Arabic Language Learning Program in Realizing the World Class University," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (February 4, 2021): 53–72, <https://doi.org/10.24042/albayan.v13i1.7705>.

³ Sarah Hopkyns, Wafa Zoghbor, and Peter John Hassall, "The Use of English and Linguistic Hybridity among Emirati Millennials," *World Englishes* 40, no. 2 (June 26, 2021): 176–90, <https://doi.org/10.1111/weng.12506>.

⁴ Retno Widia Agustin and Mutiara Ayu, "THE IMPACT OF USING INSTAGRAM FOR INCREASING VOCABULARY AND LISTENING SKILL," *Journal of English Language Teaching and Learning* 2, no. 1 (June 25, 2021): 1–7, <https://doi.org/10.33365/jeltl.v2i1.767>.

⁵ Mustafa Jarrar, "The Arabic Ontology – an Arabic Wordnet with Ontologically Clean Content," *Applied Ontology* 16, no. 1 (January 27, 2021): 1–26, <https://doi.org/10.3233/AO-200241>.

⁶ W. Sumarni and S. Kadarwati, "Ethno-Stem Project-Based Learning: Its Impact to Critical and Creative Thinking Skills," *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 9, no. 1 (March 31, 2020): 11–21, <https://doi.org/10.15294/jpii.v9i1.21754>.

⁷ Afaf al-Bataineh and Kay Gallagher, "Attitudes towards Translanguaging: How Future Teachers Perceive the Meshing of Arabic and English in Children's Storybooks," *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism* 24, no. 3 (March 16, 2021): 386–400, <https://doi.org/10.1080/13670050.2018.1471039>.

مهارة الكتابه هي مهارات الأعلى بين الآخرين. هذه المهارة هي أيضاً وسيلة اتصال ليس لها حدود زمنية أو مكان.⁸ الكتابة التي نقوم بها سوف يراها ويقرأها الكثير من الناس. تدعم هذه المهارة أيضاً المهارات السابقة، لذا فإن هذه المهارات الأربع مترابطة للغاية. مهارة الكتابة هي نشاط تجميع الكلمات أو تجميعها باللغة العربية بهدف التعبير عن الأفكار أو الأفكار في الكتابة.

بناءً على نتائج الملاحظات و المتعمقة التي أجراها الباحث، وتحديدًا مراقبة تطور اللغة العربية في المدارس العالمية المتحضرة، حدثت عدة مشاكل، وتحديدًا تطوير اللغة العربية حيث كانت اللغة العربية والإنجليزية هي الرائد في تسعة جوانب من المنهج. مملوكة من قبل المدارس المتحضرة العالمية، وهي التربية الإسلامية، وتعليم الشخصية، وتعليم المهارات الشخصية وتعليم المهارات الحياتية، وتعليم البصيرة البيئية، وتعليم البصيرة العالمية، وتعليم ريادة الأعمال، والتعليم اللغوي، وتعليم تكنولوجيا المعلومات.

من الجوانب التسعة أعلاه، اللغة العربية هي تعليم متفوق تملكه مدارس حضارية عالمية، من مشكلة إيجاد الباحث لمستوى الاستخدام والاهتمام المتزايد. أي أن التميز في اللغة الإنجليزية في مدارس مدني العالمية مرتفع جدًا. وهذا ما وجده الباحث مشكلة حيث تشكل اللغة العربية مشكلة للمدرسة في تطوير الجانب اللغوي، ومن هذه المشاكل يقال إن اهتمام الطلاب بدراسة اللغة العربية ضئيل للغاية مقارنة باللغات الأخرى. فهي تحتاج إلى العمل والفهم في تحسين اللغة اليومية بما في ذلك المفردات العربية، وهناك عدة طرق قدمها المعلم في تعليم اللغة العربية طريقة المحاضرة وطريقة الفيديو والتعلم بالممارسة والكثير.⁹ لكن الطريقة القديمة وهي طريقة السمعية والشفهية تم التخلي عنها مع التسهيلات والتطبيقات اليومية، على سبيل المثال المحدثه. كل يوم، أيام عربية باستخدام المفردات في حالة عدم وجود اهتمام الطلاب باللغة العربية. غالبًا ما يتم استخدام أساليب السمعية والشفهية من قبل معلمي المدارس العالية في المجتمع المدني العالمي في التعلم، ولكن تطبيق اللغة وتعزيزها في الحياة اليومية غير موجود، واستخدام اللغة العربية هو تسعة جوانب متفوقة تقود الطلاب لتشمل كتابة الكفاءة في الكتابة، وإعداد الأعمال المكتوبة القصيرة وكفاءات الكلام (محادثات التحية

⁸ Luluk Humairo Pimada, Rostanti Toba, and Abdul Wahab Rasyidi, "Learning of Imla' Using Flashcards on Writing Skill at Islamic Elementary School Level in Samarinda," *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 3, no. 1 (April 30, 2020): 1–16, <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i1.11682>.

⁹ Nelson Flores, "From Academic Language to Language Architecture: Challenging Raciolinguistic Ideologies in Research and Practice," *Theory Into Practice* 59, no. 1 (January 2, 2020): 22–31, <https://doi.org/10.1080/00405841.2019.1665411>.

والمحادثات القصيرة والمناقشات والخطب) مطالب الكفاءة على أساس الفصل بخلاف تنفيذ هذه الموضوعات. بطريقة متكاملة مع الموضوعات الأخرى.

هذه هي الكفاءة التي توفرها المدرسة لطلابها ولكن الزيادة في اللغة العربية تتباطأ بسبب تطبيق التعلم الحديث للتخلي عن الطريقة القديمة،¹⁰ فقد قدم المعلم حلاً مع وجود نوادي اللغة ولكنه يحسن فقط جزءاً من حتى أن اللغة العربية الأجنبية بالنسبة لهم ليست سوى مجموعة صغيرة تم الحصول عليها. ثم عدم وجود مواد داعمة في شكل النحو و الصرف و البلاغة في الدروس يتم إعطاء دروس اللغة العربية فقط ويتم قبول الطلاب مرتين في الأسبوع. بالإضافة إلى ضيق الوقت، لم يقبل الطلاب تعزيز اللغة العربية وزيادة تطويرها للاستخدام اليومي، في حين أن وسائل التعلم التي تيسرها المدارس مكتملة للغاية، من فصول مريحة، والمزيد من اللغات وما إلى ذلك.

وفقاً للملاحظات المتعمقة بمدرسة العالمة غلوبل مادني بندار لامبونج، لم يتم تعظيم مخرجات اللغة العربية بحيث تصبح تقييماً لمعلمي اللغة العربية وتوفر طرقاً وتقييمات إضافية لكل تعلم لغة عربية. من ناحية أخرى، لدى المعلمين في مجال الدراسات العربية آراء مختلفة في تقديم الفهم للطلاب،¹¹ وفي تلك المدرسة يوجد ثلاثة فصول وكل فصل له مدرسون مختلفون في تطبيق طريقة التعلم، وهذه العوامل تجعل الطلاب يميلون إلى التردد. في تعلم اللغة العربية ويشكو الطلاب من تطبيق الأسلوب في كل فصل مع معلم مختلف. تهدف صياغة هذا البحث لمعرفة التحصيل التعليمي من خلال تطبيق الطريقة السمعية والشفهية في فهم المفردات العربية.

منهج البحث

استخدم هذه الرسالة الماجستير نهجاً بحثياً مركباً، وفقاً كريسويل طريقة مجمعة وهي مفيدة عندما يكون النهج الكمي أو الكيفي في حد ذاته غير كافٍ لفهم مشكلة البحث بشكل أفضل أو توفر نقاط القوة في كل من البحث الكمي أو النوعي أفضل فهم.¹² سيكون البحث المختلط مفيداً عندما تكون الأساليب الكمي والكيفي مفيدة لباحث.

¹⁰ Yasser Saleh, "ICT, Social Media and COVID-19: Evidence from Informal Home-Based Business Community in Kuwait City," *Journal of Enterprising Communities: People and Places in the Global Economy* 15, no. 3 (June 21, 2021): 395–413, <https://doi.org/10.1108/JEC-07-2020-0131>.

¹¹ Adam Mudinillah, "The Development of Interactive Multimedia Using Lectora Inspire Application in Arabic Language Learning," *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (December 31, 2019): 285–300, <https://doi.org/10.25217/ji.v4i2.570>.

¹² Mariko Hirose and John W. Creswell, "Applying Core Quality Criteria of Mixed Methods Research to an Empirical Study," *Journal of Mixed Methods Research* 17, no. 1 (January 2, 2023): 12–28, <https://doi.org/10.1177/15586898221086346>.

في هذه الرسالة الماجستير، استخدم الباحث أيضًا البحث الميداني بطريقة البحث المختلطة (mixed methods) باستخدام تصميم توضيحي متسلسل (Sequential Explanatory Design).¹³ حيث يستخدم الباحث المرحلة الأولى وهي المنهج الكمي من خلال وصف الإستيبيانات من الإستيبيانات الأولى على الطلاب، ثم يتم التعبير عنها بالكلمات، ثم يتم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات وتجانس الإستيبيانات. ثم في المرحلة الثانية اتبعت الباحث منهجًا كميًا مع تقليل الإستيبيانات وفرزها واستنتاجات البيانات. ثم تستخدم الباحث أيضًا منهج البحث الميداني الذي يهدف إلى جمع البيانات الميدانية مع وجود الظواهر وحل المشكلات بحيث يتم حل المشكلة وتكون البيانات على شكل أحداث في المجال المدرسي على شكل تعلم اللغة العربية. لغة التدريس للطلاب في الحياة اليومية، كيفية تلقي الطلاب للغة العربية بشكل جيد، الكتب المدرسية المقبولة، المفردات المعطاة. في هذه الحالة تحدث هناك العديد من الأشياء تحدث في تحصيل التعليم اللغة العربية وما صعوبات التي يواجهها الطلاب ف تعليم اللغة العربية و اختبار الطلاب اللغة العربية.

جاءت مصادر البيانات المستخدمة كمواضع لهذه الدراسة من الميدان، والمقابلات، و الإستيبيانات، والتوثيق من المدرسة غلوبل المدني العالية التي اقترحت تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في ترقية فهم المفردات العربية. كان المجتمع الذي أخذه الباحث طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية غلوبل المدني. للحصول على بيانات البحث باستخدام مصادر البيانات الأولية وهي : الطلاب الصف الحادي عشر لمعرفة أحوال تحصيل التعليم اللغة العربية، وما صعوبة ف تعليم المفردات، مدرس اللغة العربية بهدف الحصول على تحصيل التعليم المفردات العربية و أحوال الطلاب على اختبار اللغة العربية، رئيس المدرسة بهدف الحصول على تنفيذ وتطبيق التعليم اللغة العربية بطريقة السمعية و الشفهية، البيانات الثانوية وهي المواد التعليمية في الحصول على بيانات المفردات العربية من كتب اللغة العربية للصف العاشر من كتب وزارة الدين والمعاجم العربية

نتائج البحث ومناقشتها

لتحديد التحصيل التعليم للطلاب في هذا الموضوع، أخذ الباحث بيانات كمي باستخدام نتائج تحصيل الطالب في الفصل دراسي واحد من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. في تحليل نتائج الدراسة، سيأخذ الباحث البيانات باستخدام وثائق تقييم نهاية العام الفردية لمعرفة المتغير فهم المفردات في التعلم اللغة العربية، يتطلب الفصل الدراسي الواحد قيمًا قصوى مع متوسط الدرجات متوسط تعلم الطلاب أثناء التعلم والحد الأدنى من

¹³ Robert Thornberg et al., "Teacher–Student Relationship Quality and Student Engagement: A Sequential Explanatory Mixed-Methods Study," *Research Papers in Education* 37, no. 6 (November 2, 2022): 840–59, <https://doi.org/10.1080/02671522.2020.1864772>.

الدرجات والدرجات المتوسطة عن طريق الحد من ٥٠٪ من البيانات الموجودة، يتم الحصول على متوسط المتوسط عن طريق جمع البيانات بالكامل ثم إجمالي المبلغ مقسومًا على إجمالي عدد العينات بعد متوسط النتائج الإحصائية لدروس الطلاب في الفصل الأول:

جدول ١: توصيف البيانات الكمية

٢٢	مقبول
٠	مفقود
٨١,٧٣	يعني
١,٢٦٨	معيار خطأ في المتوسط
٨١,٦٧	متوسط
٨٢	وضع
٥,٩٤٨	معيار الانحراف
٣٥,٣٧٦	التباين
٠,٢١٤	عظمة
٤٩١	معيار خطأ في الانحراف
٠١٢	القذف
٩٥٣	معيار خطأ في التضيق
٢٣	نطاق
٧١	الحد الأدنى
٩٤	أقصى
١٧٩٠	مجموع
٧٧,٥٠	النسب المئوية ٢٥
٨١,٦٧	النسب المئوية ٥٠
٨٤,٤٤	النسب المئوية ٧٥

تشرح البيانات توزيع متغير برقم مراقبة ٢٢. مقبول هو عدد الملاحظات التي لها قيم أو بيانات مقبولة هو ٢٢. مفقود هو لا يتم فقدان أي ملاحظات أو فقدان البيانات. المتوسط هو متوسط قيمة جميع الملاحظات ٨١,٣٧. معايير الخطأ في المتوسط هو الخطأ المعياري للمتوسط هو ١,٢٦٨، يوضح مدى دقة هذا المتوسط

التقديري للسكان الفعليين. المتوسط هو القيمة الوسطى لجميع الملاحظات هي ٨١,٦٧. الوضع هو القيمة التي تظهر في أغلب الأحيان على البيانات هي ٨٢. معيار الانحراف هو الانحراف المعياري لجميع الملاحظات هو ٥٩٤٨، مما يشير إلى مدى انتشار البيانات حول المتوسط. التباين هو التباين بين جميع الملاحظات هو ٣٥,٣٧٦، مما يشير إلى مدى التباين في البيانات من متوسط القيمة. الانحراف هو الانحراف أو منحدر توزيع البيانات هو ٠,٢١٤، مما يشير إلى أن التوزيع متناظر تمامًا أو قريب من التناظر. معيار خطأ الانحراف هو الخطأ المعياري للنحافة هو ٠,٤٩١، يوضح مدى دقة تقديرات الانحراف هذه للسكان الفعليين. التقلص هو إن تقلص توزيع البيانات هو -٠,٠٢١، مما يشير إلى أن التوزيع مسطح إلى حد ما من التوزيع الطبيعي. معيار خطأ في الضيق هو يوضح الخطأ المعياري للقلوب ٠,٩٥٣، مدى دقة تقديرات التقلص هذه للسكان الفعليين. النطاق هو نطاق جميع الملاحظات هو ٢٣، وهو الفرق بين القيم القصوى والدنيا. الحد الأدنى هو أصغر قيمة لجميع الملاحظات هي ٧١. الحد الأقصى هو أكبر قيمة لجميع الملاحظات هي ٩٤. المبلغ هو إجمالي عدد الملاحظات ١٧٩٠. النسبة المئوية هو قيمة تقسم توزيع البيانات إلى نسب معينة. في هذه البيانات هناك ثلاث قيم مئوية، وهي الربع الأول (٢٥٪) هو ٧٧,٥٠، والوسيط (٥٠٪) هو ٨١,٦٧، والربع الثالث (٧٥٪) هو ٨٤,٤٤.

من نتائج تعلم اللغة العربية، فإن نمط البلوزة هذا هو توثيق بيانات للصف الحادي عشر من مدرسة غلوبل ماداني. استنادًا إلى بيانات قيمة التقرير، يتم الحصول على القيم العالية والأدنى والمتوسطة بواسطة SPSS الإصدار ٢٣. من هذه البيانات، يمكن الإشارة إلى أن القيمة القصوى لتعلم الطلاب هي ٩٤ بينما القيمة الدنيا لنتائج التعلم هي ٧١ مع متوسط نتيجة التعلم ٨١,٣٧ ونتائج الدراسة المنقحة القياسية ٥٩٤٨ كافية كبير، ثم مع الطالب القياسي الذي يلاحق النتائج المتعلقة بحجم القيمة التي يتم تلقيها، يقال أنها جيدة. في المناقشة الكمي أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب والمعلمين بخصوص تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة عرض البيانات عن أحوال التعليم اللغة العربية، المعلم ونائب المدرسة ورائس المدرسة هذا طريقة تعريف البحث الكيفي. بحث كفي مع التركيز على تطوير اللغة العربية بمدرسة غلوبل ماداني العاليتة. يمكن للباحث إجراء ملاحظات متعمقة لتحديد بعض القضايا التي تحدث، وهي انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، ونقص تطبيق التعلم العربي في الحياة اليومية، وانخفاض استخدام المفردات العربية، وكذلك الاختلافات في الرأي بين المعلمين في الدراسات العربية في إعطاء الطلاب الفهم. يمكن للباحث أيضًا مراجعة طرق التعلم المطبقة وتقييم فعاليتها في تحسين فهم المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر علم الإجتماع

بمدرسة غلوبل مادني العالّية بندار لامبونج، يمكن للباحث الحصول على بيانات نوعية في شكل ملاحظات مباشرة ومقابلات ووثائق، والتي يمكن بعد ذلك تحليلها بعمق.

طريقة طريقة السمعية والشفهية هي تعلم اللغة التي تؤكد على تدريب السمع والنطق، بالإضافة إلى الاستخدام المتكرر كل اللغوية في السياقات ذات الصلة لتحسين إتقان مفردات اللغة المستهدفة.¹⁴ في تحقيق المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر علم الاجتماع بمدرسة غلوبل مادني العالّية بندار لامبونج، يمكن تطبيق طريقة السمعية والشفهية من خلال دمج استخدام التسجيلات الصوتية أو المحادثات باللغة العربية لتعزيز قدرات الطلاب السمعية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً إجراء التكرار والتدريب المستمر في المواقف التواصلية لمساعدة الطلاب على إتقان المفردات العربية بشكل جيد.

بالإضافة إلى ذلك، في طريقة السمعية والشفهية، يمكن أن يساعد استخدام اللغات المستهدفة في أنشطة الفصل وتجنب استخدام اللغة الأم الطلاب على التكيف مع اللغة الهدف. يمكن تطبيق ذلك من خلال إتاحة الفرصة للطلاب للتحدث باللغة العربية بنشاط في الفصل، بما في ذلك من خلال ممارسة المفردات التي تمت دراستها.

بشكل عام، يمكن أن تكون الطريقة السمعية والشفهية واحدة من الطرق الفعالة لتحسين المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر علم الاجتماع بمدرسة غلوبل مادني العالّية بندار لامبونج، من خلال تعزيز تمارين السمع والنطق، وكذلك الاستخدام المستمر اللغوية في سياقات التواصل ذات الصلة. تشمل مزايا تحليل طريقة السمعية والشفهية في تحسين المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر علم الاجتماع بمدرسة غلوبل مادني العالّية بندار لامبونج هي تركز الطريقة السمعية والشفهية على المفردات، بحيث يمكنها مساعدة الطلاب على تعلم كلمات جديدة وتحسين مفرداتهم بشكل أكثر فعالية. وتتضمن الطريقة السمعية والشفهية تكرار الكلمات والعبارات، حتى يتمكن الطلاب من تعزيز ذكرياتهم وفهم المفردات بشكل أفضل. وتتضمن الطريقة السمعية والشفهية تدريباً شفهياً مستمراً، حتى يتمكن الطلاب من تحسين نطقهم وتجويدهم، وتحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية.

ومع ذلك، فإن طريقة السمعية والشفهية لها أيضاً أوجه قصور تحتاج إلى عناية وهي عدم فهم القواعد: تيل الأساليب السمعية والشفهية إلى عدم التأكيد على الفهم المتعمق لقواعد اللغة، لذلك قد لا يفهم الطلاب

¹⁴ Ching-Huei Chen, Hsiu-Ting Hung, and Hui-Chin Yeh, "Virtual Reality in Problem-based Learning Contexts: Effects on the Problem-solving Performance, Vocabulary Acquisition and Motivation of English Language Learners," *Journal of Computer Assisted Learning* 37, no. 3 (June 8, 2021): 851–60, <https://doi.org/10.1111/jcal.12528>.

كيفية تنظيم اللغة العربية. والقيود المادية: يمكن أن تقصر الأساليب السمعية والشفهية المواد التي يتم تدريسها على المفردات والعبارات البسيطة، لذلك قد لا يكون لدى الطلاب القدرة على فهم النصوص الأكثر تعقيداً. وعدم حرية الطلاب: تتضمن الطريقة السمعية والشفهية التكرار المستمر والمنظم للغاية، لذلك قد يشعر الطلاب بحرية أقل في استكشاف اللغة العربية بشكل مستقل. لذلك، يجب استخدام طريقة السمعية والشفهية مع طرق التعلم العربية الأخرى لضمان حصول الطلاب على فهم شامل ومتعمق للغة العربية .

للتغلب على صعوبات الطلاب في فهم المفردات العربية، يمكن تنفيذ العديد من الاستراتيجيات تشمل وهي اصنع قائمة مفردات تحتوي على كلمات غالباً ما تستخدم في التعلم العربي. من خلال إنشاء قائمة المفردات هذه، يمكن للطلاب تعلمها بشكل مستقل وتذكرها بسهولة أكبر. وتنفيذ المزيد من طرق التعلم التفاعلية والممتعة، مثل لعب الألعاب التعليمية المتعلقة بالمفردات العربية أو غناء الأغاني مع كلمات عربية.¹⁵ واستخدام وسائل تعليمية أكثر إثارة للاهتمام، مثل تعلم مقاطع الفيديو والصوت والصور.¹⁶ يمكن أن يساعد هذا الطلاب على فهم المفردات بصرياً وسمعيًا. وتشجيع الطلاب على مواصلة ممارسة المفردات العربية من خلال ممارسات التحدث والكتابة.¹⁷ من خلال الممارسة بانتظام، سيصبح الطلاب معتادين ومهارات بشكل متزايد في استخدام المفردات العربية. وتقديم ملاحظات واضحة وبناءة حول استخدام المفردات العربية للطلاب. على هذا النحو، يمكن للطلاب تصحيح الأخطاء وزيادة فهمهم للمفردات العربية.¹⁸

في هذه الحالة، يمكن أن تكون الطريقة السمعية والشفهية طريقة واحدة لتحسين فهم المفردات العربية للطلاب. تركز هذه الطريقة على تكرار المفردات في سياق الجمل والحوار الشفوي، والتي يمكن أن تساعد الطلاب على تعلم المفردات بسهولة أكبر وبسرعة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد الطريقة السمعية والشفهية الطلاب أيضًا على فهم النطق الصحيح والتلوين للغة العربية،¹⁹ وذلك لتحسين قدرتهم على التحدث

¹⁵ Mahyudin Ritonga et al., "Learning for Early Childhood Using the IcanDO Platform: Breakthroughs for Golden Age Education in Arabic Learning," *Education and Information Technologies* 28, no. 7 (July 10, 2023): 9171–88, <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11575-7>.

¹⁶ Lilis Mutia, Gimin Gimin, and Mahdum Mahdum, "Development of Blog-Based Audio Visual Learning Media to Improve Student Learning Interests in Money and Banking Topic," *Journal of Educational Sciences* 4, no. 2 (April 23, 2020): 436, <https://doi.org/10.31258/jes.4.2.p.436-448>.

¹⁷ Raja Muhammad Ishtiaq Khan et al., "The Phenomenon of Arabic-English Translation of Foreign Language Classes During The Pandemic," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 3 (October 14, 2021), <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.13597>.

¹⁸ Yoni Marlius, Bambang Bambang, and Metsra Wirman, "The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 9, no. 1 (June 1, 2021): 35–48, <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.

¹⁹ Dawood Ahmed Mahdi, "Improving Speaking and Presentation Skills through Interactive Multimedia Environment for Non-Native Speakers of English," *SAGE Open* 12, no. 1 (January 22, 2022): 215824402210798, <https://doi.org/10.1177/21582440221079811>.

وسماع اللغة العربية.^{٢٠} ومع ذلك، كما ذكرنا سابقاً، فإن هذه الطريقة لها أيضاً عيوب ولا يمكن أن تكون طريقة التعلم الوحيدة المستخدمة. لذلك، يجب النظر فيه واستخدامه جنباً إلى جنب مع طرق التعلم الأخرى بحيث تكون نتائج التعلم أكثر مثالية.

مع الاختلاف في إتقان الطلاب للغة العربية في التعلم بعيداً جداً عن النتائج الكمي حيث تتعارض هذه الدرجة العالية جداً مع جودة الطلاب في الإنجازات اليومية من حيث التحدث باللغة العربية وفهم اللغة العربية واستكشاف اللغة العربية، يمكن الاستنتاج أن التعلم في المدرسة الثانوية العالمية ماداني في تحصيل الطلاب لفهم الطلاب للمادة جيد جداً ولكن من حيث الجودة الميدانية. هناك العديد من أوجه القصور حيث يمكن ٥٠٪ من الطلاب التحدث باللغة العربية واستخدام اللغة العربية على الرغم من عدم وجود الكثير.

من نتائج البحث أعلاه، فإن تحصيل الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية بالطريقة اليومية مرتفع للغاية مع نتائج اختبارات الوسيط والاختبارات الوضعية الداعمة للغاية. على الرغم من أن الطلاب في المجال لا ينجح ولا يهتم اللغة العربية خارج نطاق اللغة العربية.^{٢١} الفصل الدراسي أو عند التعلم. يعتمد تحصيل الطلاب على الدرجات فقط وليس من حيث الجودة، يحاول الطلاب تحقيق الطلاب من حيث اللغة العربية وجوانب القراءة، وبالتالي لا يمكن استبدال القيمة بجودة فهم المفردات العربية أو استكشافها.

حقيق التعلم من خلال تحليل طريقة السمعية والشفهية في زيادة فهم المفردات العربية في الموضوع أعلاه يستخدم الباحث طريقة مجتمعة أو تسمى طريقة المزج للإجابة على الأسئلة حول الموضوع المطروح في العنوان وهي تحليل طريقة السمعية والشفهية في زيادة فهم الطلاب للغة العربية في المدرسة، لذلك فإن المشكلة الأولى هي تطوير المفردات العربية بطريقة كمي وكيفي من خلال إثبات نتائج بطاقات تقرير الطالب في الفصول الفردية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ من خلال معرفة الدرجات متوسط وطريقة نتائج امتحانات الطلاب التي يبلغ مجموعها ٢٣ طالبا مع نتائج الاختبارات الإحصائية في الجدول. يوضح تحليل متوسط درجات تعلم الطلاب للغة العربية في الجدول توزيع متغير مع عدد ملاحظات يصل إلى ٢٢.

حيث يكون عدد الملاحظات التي لها قيم أو بيانات صحيحة هو ٢٢ ولا يتم فقدان أي ملاحظات أو فقدان البيانات ثم متوسط الدرجات لجميع الملاحظات هو ٨١,٣٧ متجاوز الحد الأدنى لقيمة المعيار البالغ

²⁰ Ibtihal Mahmoud Aburezeq, "The Impact of Flipped Classroom on Developing Arabic Speaking Skills," *The Asia-Pacific Education Researcher* 29, no. 4 (August 23, 2020): 295-306, <https://doi.org/10.1007/s40299-019-00483-z>.

²¹ Sandra Baroudi and Nessorin Shaya, "Exploring Predictors of Teachers' Self-Efficacy for Online Teaching in the Arab World amid COVID-19," *Education and Information Technologies* 27, no. 6 (July 1, 2022): 8093-8110, <https://doi.org/10.1007/s10639-022-10946-4>.

٧٥ على القيقب العربي، مع هذا الطلاب متحمسون جدا لاستكشاف اللغة العربية من حيث درجات دروس اللغة العربية مع يتضح من متوسط درجات جميع الطلاب ٨١,٣٧ أكبر من الحد الأدنى لقيمة معايير الدرجات البالغة ٧٥ بينما المتوسط في مجتمع سكاني يبلغ ٢٣ طالبا يبلغ ١,٢٦٨ طالبا، يوضح مدى دقة هذا التقدير المتوسط مقابل السكان الفعليين بنتائج دقيقة ومقبولة من قبل الطلاب، ثم الدرجة المتوسطة لجميع البيانات هي ٨١,٦٧ مع هذا مؤهل جدا في تحسين اللغة العربية للطلاب لأن متوسط درجات الطلاب مرتفع جدا لذلك تحقيق العليم يعرف بالنتيجة فقط، ثم الوضع القيمة التي تظهر غالبا في البيانات هي ٨٢ مع هذا يمكن معرفة عدد نتائج الطلاب في تحقيق تعلم اللغة العربية بمعايير تتجاوز المعلم المستهدف في التعلم ولكن عندما يكون الطلاب في الممارسة العملية منخفضين جدا في الحد الأدنى من التعلم بحيث يتقن الطلاب المادة فقط في شكل قيم التقييس فقط، فإن الانحراف المعياري لجميع الملاحظات هو ٥,٩٤٨، مما يدل على مدى انتشار البيانات المتناثرة حول المتوسط مع تباين جميع الملاحظات هو ٣٥,٣٧٦، مما يدل على مدى تباين البيانات من القيمة المتوسطة وميل توزيع البيانات هو ٠,٢١٤، يشير إلى أن التوزيع متمائل إلى حد ما أو قريب من التناظر مع الخطأ القياسي للانحراف هو ٠,٤٩١، مما يشير إلى مدى دقة تقدير الانحراف هذا بالنسبة للسكان الفعليين.

علاوة على ذلك فإن التفرطح في توزيع البيانات هو -٠,٢١، مما يشير إلى أن التوزيع مسطح إلى حد ما من التوزيع الطبيعي مع الخطأ المعياري للتفرطح البالغ ٠,٩٥٣، مما يشير إلى مدى دقة تقدير التفرطح هذا بالنسبة للسكان الفعليين. نطاق جميع القيم هو ٢٣، أي الفرق بين أصغر قيمة لجميع القيم هو ٧١ بينما أكبر قيمة قصوى لجميع الملاحظات هي ٩٤، ومجموع جميع القيم هو ١٧٩٠.

قيمة تقسم توزيع البيانات إلى نسب معينة. في هذه البيانات هناك ثلاث قيم مئوية، وهي الربع الأول (٢٥٪) هو ٧٧,٥٠، والمتوسط (٥٠٪) هو ٨١,٦٧، والربع الثالث (٧٥٪) هو ٨٤,٤٤ مع نمط زيادة كل ربع في تحقيق تعلم اللغة العربية في الفصل، يكون الطلاب جيد جدا في تحقيق تعلم اللغة العربية. لذلك من نتائج تعلم اللغة العربية، فإن نمط البلوزة هذا هو بيانات توثيق لصفوف الصف الحادي عشر بمدرسة غلوبل مادني العاليتة بندار لامبونج. استنادا إلى بيانات بطاقة التقري، يتم حساب القيم العالية والأدنى والمتوسطة باستخدام SPSS الإصدار ٢٣. من هذه البيانات، يمكن إثبات أن الحد الأقصى لقيمة تعلم الطلاب هو ٩٤ بينما الحد الأدنى لقيمة مخرجات التعلم هو ٧١ بمتوسط ناتج تعليمي ٨١,٣٧ ويمكن مقارنته بتقسيم مخرجات

التعلم البالغ ٥,٩٤٨ كبيراً جداً، لذلك مع معيار مخرجات تعلم الطلاب المتعلق بمقدار القيمة المحددة، يقال إنه جيد جداً وتطور الطلاب العرب في المعرفة مقبول جداً من خلال البيانات.

يعتمد تحقيق تعلم مفردات اللغة العربية في الفصل فقط على تحقيق الكفاءة المعرفية، في حين أن مهارات كفاءة الطلاب قليلة بشكل عام حيث يكون الطلاب قادرين فقط على معرفة أن هناك تعلمًا للغة العربية ولكن الطلاب لا يتقنونها من حيث القراءة.^{٢٢} يتلاشى فهم الطلاب أيضاً عند تلقي التعلم، يركز الطلاب ويفهمون المفردات فقط أثناء وقت الدراسة وأثناء الاختبارات النهائية للمدرسة لأن الطلاب لا يركزون على التعلم بشكل صحيح. والتحصيل اللغوي من حيث التحدث والكتابة وقراءة الكتابة في المجال الذي يمتلكه الطلاب لم يتقن ذلك، فقد حاول المعلم توفير طريقة السمع بشكل جيد في الفصل بتيسير من جهاز العرض لتسهيل فهم الطلاب للمفردات.^{٢٣} ولكن الطلاب لم يتمكنوا من إتقان المفردات لفهم المفردات بشكل كلي باستخدام المفردات فقط كقيمة لم يزيد من الدعم المدرسي إذا تم اختياره شفهيًا على فهم المفردات العربية، يحتاج الطلاب إلى مساعدة كتابية في فهمها.

بالإضافة إلى العدد الكبير من الطلاب الذين يقال إنهم لا يحبون تعلم اللغة العربية حقًا لأن فهمهم يحتاجون إلى حرم جامعي بينما لا تتوفر مرافق قاموس الطلاب لكل طالب، يصبح هذا أيضًا مشكلة للطلاب في التعلم بشكل مختلف عن البيانات الكمية حيث يقوم الطلاب بتوحيد القيم الكبيرة في المعرفة. يجب طرح الأسئلة حول كيفية فهم الطلاب لممارسة الأسئلة واختبار الأسئلة التي يمكن من خلالها فهم المفردات العربية.^{٢٤} بعد أن أجرى الباحث فحصًا على اتساع عدد كبير من الطلاب، كان من السهل العمل على أسئلة الامتحان لأن التعلم كان موجزًا أو تم عرض التحضير للامتحان، وكانت نتائج درجات امتحان المدرسة أكبر من هدف التعلم.^{٢٥}

²² Alaa Alahmadi and Anouschka Foltz, "Effects of Language Skills and Strategy Use on Vocabulary Learning Through Lexical Translation and Inferencing," *Journal of Psycholinguistic Research* 49, no. 6 (December 10, 2020): 975–91, <https://doi.org/10.1007/s10936-020-09720-9>.

²³ Umar Faruq et al., "Output-Based Arabic Language Learning in The Excellent Class of Islamic Junior Highschool in Tulungagung," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 8, no. 1 (July 2, 2023): 47–55, <https://doi.org/10.24865/ajas.v8i1.562>.

²⁴ Ahmad Zubaidi, "DEVELOPMENT OF MAHÂRAH AL-ISTIMÂ' TEST INSTRUMENT FOR ELECTRONIC BASED ARABIC STUDENT USING THE KAHOOT! APPLICATION," *Arabiyyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 1 (June 4, 2020): 61–77, <https://doi.org/10.15408/a.v7i1.13002>.

²⁵ Felicitas Biwer et al., "Fostering Effective Learning Strategies in Higher Education—A Mixed-Methods Study.," *Journal of Applied Research in Memory and Cognition* 9, no. 2 (June 2020): 186–203, <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2020.03.004>.

الخلاصة

إن تحقيق التعلم من خلال تطبيق طريقة السمعية و الشفهية في زيادة فهم المفردات العربية يتجلى في عدم رفض التعلم لفصل دراسي واحد بخبر جيد، كما يتضح من نتائج الرجال والوسيط والوضع على الفردي درجات الامتحان النهائي للفصل الدراسي مع تحليل متوسط قيمة تعلم اللغة لطلاب اللغة العربية في الجدول يوضح توزيع متغير إجمالي ٢٢ ملاحظة حيث يكون عدد الملاحظات التي لها قيم أو بيانات صحيحة ٢٢ وهناك لا توجد ملاحظات مفقودة أو بيانات مفقودة ، فإن متوسط قيمة جميع الملاحظات هو ٨١ ، ٣٧ يتجاوز الحد الأدنى لقيمة المعيار البالغ ٧٥ في مادة اللغة العربية. وبذلك يكون الطلاب متحمسين جدًا لتعلم اللغة العربية من حيث درجات تعلم اللغة العربية، كما هو موضح من خلال وجود متوسط قيمة لجميع الطلاب، وهو أكبر من الحد الأدنى لقيمة المعيار، ٧، بينما المتوسط في مجموعة مكونة من ٢٣ طالبًا من ١،٢٦٨، مما يوضح مدى دقة هذا التقدير المتوسط للسكان الفعليين. نتائج دقيقة ومقبولة من قبل الطلاب ثم متوسط قيمة جميع البيانات هو ٨١،٦٧ مع هذا مؤهل جدًا في تحسين اللغة العربية لدى الطلاب لأن القيمة المتوسطة للطلاب كافية مرتفعة، ثم الوضع القيمة التي تظهر غالبًا في البيانات هي ٨٢. مع هذا يمكن ملاحظة أن عدد نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعايير تفوق هدف المعلم في التعلم.

المراجع

- Aburezeq, Ibtihal Mahmoud. "The Impact of Flipped Classroom on Developing Arabic Speaking Skills." *The Asia-Pacific Education Researcher* 29, no. 4 (August 23, 2020): 295–306. <https://doi.org/10.1007/s40299-019-00483-z>.
- Agustin, Retno Widia, and Mutiara Ayu. "THE IMPACT OF USING INSTAGRAM FOR INCREASING VOCABULARY AND LISTENING SKILL." *Journal of English Language Teaching and Learning* 2, no. 1 (June 25, 2021): 1–7. <https://doi.org/10.33365/jeltl.v2i1.767>.
- al-Bataineh, Afaf, and Kay Gallagher. "Attitudes towards Translanguaging: How Future Teachers Perceive the Meshing of Arabic and English in Children's Storybooks." *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism* 24, no. 3 (March 16, 2021): 386–400. <https://doi.org/10.1080/13670050.2018.1471039>.
- Alahmadi, Alaa, and Anouschka Foltz. "Effects of Language Skills and Strategy Use on Vocabulary Learning Through Lexical Translation and Inferencing." *Journal of Psycholinguistic Research* 49, no. 6 (December 10, 2020): 975–91. <https://doi.org/10.1007/s10936-020-09720-9>.
- Baroudi, Sandra, and Nessrin Shaya. "Exploring Predictors of Teachers' Self-Efficacy for Online Teaching in the Arab World amid COVID-19." *Education and Information Technologies* 27, no. 6 (July 1, 2022): 8093–8110. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-10946-4>.

- Biwer, Felicitas, Mirjam G. A. oude Egbrink, Pauline Aalten, and Anique B. H. de Bruin. "Fostering Effective Learning Strategies in Higher Education—A Mixed-Methods Study." *Journal of Applied Research in Memory and Cognition* 9, no. 2 (June 2020): 186–203. <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2020.03.004>.
- Chen, Ching-Huei, Hsiu-Ting Hung, and Hui-Chin Yeh. "Virtual Reality in Problem-based Learning Contexts: Effects on the Problem-solving Performance, Vocabulary Acquisition and Motivation of English Language Learners." *Journal of Computer Assisted Learning* 37, no. 3 (June 8, 2021): 851–60. <https://doi.org/10.1111/jcal.12528>.
- Faruq, Umar, Ahmad Nurcholis, Heri Efendi, Izzatul Laila, and Syaikhu Ihsan Hidayatullah. "Output-Based Arabic Language Learning in The Excellent Class of Islamic Junior Highschool in Tulungagung." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 8, no. 1 (July 2, 2023): 47–55. <https://doi.org/10.24865/ajas.v8i1.562>.
- Flores, Nelson. "From Academic Language to Language Architecture: Challenging Raciolinguistic Ideologies in Research and Practice." *Theory Into Practice* 59, no. 1 (January 2, 2020): 22–31. <https://doi.org/10.1080/00405841.2019.1665411>.
- Hirose, Mariko, and John W. Creswell. "Applying Core Quality Criteria of Mixed Methods Research to an Empirical Study." *Journal of Mixed Methods Research* 17, no. 1 (January 2, 2023): 12–28. <https://doi.org/10.1177/15586898221086346>.
- Hopkyns, Sarah, Wafa Zoghbor, and Peter John Hassall. "The Use of English and Linguistic Hybridity among Emirati Millennials." *World Englishes* 40, no. 2 (June 26, 2021): 176–90. <https://doi.org/10.1111/weng.12506>.
- Jarrar, Mustafa. "The Arabic Ontology – an Arabic Wordnet with Ontologically Clean Content." *Applied Ontology* 16, no. 1 (January 27, 2021): 1–26. <https://doi.org/10.3233/AO-200241>.
- Khan, Raja Muhammad Ishtiaq, Tribhuwan Kumar, Triyo Supriyatno, and Venkanna Nukapangu. "The Phenomenon of Arabic-English Translation of Foreign Language Classes During The Pandemic." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 3 (October 14, 2021). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.13597>.
- Mahdi, Dawood Ahmed. "Improving Speaking and Presentation Skills through Interactive Multimedia Environment for Non-Native Speakers of English." *SAGE Open* 12, no. 1 (January 22, 2022): 215824402210798. <https://doi.org/10.1177/21582440221079811>.
- Marlius, Yoni, Bambang Bambang, and Metsra Wirman. "The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology." *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 9, no. 1 (June 1, 2021): 35–48. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.
- Mudinillah, Adam. "The Development of Interactive Multimedia Using Lectora Inspire Application in Arabic Language Learning." *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (December 31, 2019): 285–300. <https://doi.org/10.25217/ji.v4i2.570>.
- Mustofa, Syaiful, Suci Ramadhanti Febriani, and Faisal Mahmoud Ibrahim. "The Improvement of Arabic Language Learning Program in Realizing the World Class University." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (February 4, 2021): 53–72. <https://doi.org/10.24042/albayan.v13i1.7705>.

- Mutia, Lilis, Gimin Gimin, and Mahdum Mahdum. "Development of Blog-Based Audio Visual Learning Media to Improve Student Learning Interests in Money and Banking Topic." *Journal of Educational Sciences* 4, no. 2 (April 23, 2020): 436. <https://doi.org/10.31258/jes.4.2.p.436-448>.
- Pimada, Luluk Humairo, Rostanti Toba, and Abdul Wahab Rasyidi. "Learning of Imla' Using Flashcards on Writing Skill at Islamic Elementary School Level in Samarinda." *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 3, no. 1 (April 30, 2020): 1–16. <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i1.11682>.
- Ritonga, Mahyudin, Rosniati Hakim, Talqis Nurdianto, and Apri Wardana Ritonga. "Learning for Early Childhood Using the IcanDO Platform: Breakthroughs for Golden Age Education in Arabic Learning." *Education and Information Technologies* 28, no. 7 (July 10, 2023): 9171–88. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11575-7>.
- Saleh, Yasser. "ICT, Social Media and COVID-19: Evidence from Informal Home-Based Business Community in Kuwait City." *Journal of Enterprising Communities: People and Places in the Global Economy* 15, no. 3 (June 21, 2021): 395–413. <https://doi.org/10.1108/JEC-07-2020-0131>.
- Shlowiy, Ahmed Saad Al. "Language, Religion, and Communication." *Journal of Asian Pacific Communication* 32, no. 2 (August 4, 2022): 198–213. <https://doi.org/10.1075/japc.00040.shl>.
- Sumarni, W., and S. Kadarwati. "Ethno-Stem Project-Based Learning: Its Impact to Critical and Creative Thinking Skills." *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 9, no. 1 (March 31, 2020): 11–21. <https://doi.org/10.15294/jpii.v9i1.21754>.
- Thornberg, Robert, Camilla Forsberg, Eva Hammar Chiriac, and Ylva Bjereld. "Teacher–Student Relationship Quality and Student Engagement: A Sequential Explanatory Mixed-Methods Study." *Research Papers in Education* 37, no. 6 (November 2, 2022): 840–59. <https://doi.org/10.1080/02671522.2020.1864772>.
- Zubaidi, Ahmad. "DEVELOPMENT OF MAHÂRAH AL-ISTIMÂ' TEST INSTRUMENT FOR ELECTRONIC BASED ARABIC STUDENT USING THE KAHOOT! APPLICATION." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 1 (June 4, 2020): 61–77. <https://doi.org/10.15408/a.v7i1.13002>.