

Tanfîdz Al-Mubârazah at-Tamtsîliyyah li al-Fariq li Ta'îm Mâddah an-Nahw

Lalu Abdul Aziz Ramli^{1*}, Muassomah², M. Syahrul Anwar^{3*}, Siti Norazizah⁴, Amy Fitriani Siregar⁵

¹ STIABI Riyadlul 'Ulum Tasikmalaya

² Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

³ Al-Rifa'ie Islamic Modern Boarding School Malang

⁴ Al-Maahira IIBS Malang

⁵ Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Article History:

Received : 19 June 2023

Revised : 21 September 2023

Accepted : 25 September 2023

Published : 26 September 2023

Keywords:

Implementation; Quality of Learning; Teams Games Tournament.

*Correspondence Address:

bajangbae21@gmail.com

©authors 2023



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

DOI: 10.32332/ijalt.v5i02.7270

Abstract : The progress of education in a country is influenced by the quality of teachers and needs to be more creative and innovative in choosing appropriate teaching methods so that the quality of student learning outcomes can be improved. The purpose of this study was to determine the quality of the implementation of student learning outcomes using the cooperative learning team games tournament method and its advantages and disadvantages. This study used a qualitative descriptive analysis method, with data collection techniques using observation and interviews. The results of the analysis carried out by the researcher after the implementation of the team representative duels, there is an ideal increase in the quality of educational outcomes, which proves that this model has a positive effect on student education, and can be observed in terms of participation, interaction, discussion and competition. In general, students like to apply this model because they considered was useful and fun. It was concluded that team games tournament is a model that provides opportunities for students to be more active, answer questions, share opinions and increase student activity in teaching so that the quality of learning outcomes can increase.

مقدمة

التعليم هو علاقة تفاعل متبادل بين المتعلمين والمعلم في التعلم.^{٢١} التعلم المثالي هو التعلم الذي قادر على تشجيع إبداع الأطفال ويجعل الطلاب ناشطين وقادر أن يحقق أهداف التعلم بشكل فعال ويتم في ظروف ممتعة.^٢ لذلك لجعل التعلم المثالي ممكنًا لازم من قبل المعلم مثالي. وغالبًا ما يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية

¹ Putu Yulia Angga Dewi, "Hubungan Gaya Komunikasi Guru Terhadap Tingkat Keefektifan Proses Pembelajaran," *Purwadita: Jurnal Agama dan Budaya* 3, no. 2 (February 16, 2020): 71-78, <https://doi.org/10.55115/purwadita.v3i2.365>.

² Zaifullah Zaifullah, Hairuddin Cikka, and M. Iksan Kahar, "STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN INTERAKSI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP KEBERHASILAN PESERTA DIDIK DALAM MENGHADAPI PEMBELAJARAN TATAP MUKA DI MASA PANDEMI COVID 19," *Guru Tua: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (November 19, 2021): 9-18, <https://doi.org/10.31970/gurutua.v4i2.70>.

³ Farida Mayar, Desmawati Roza, and Eva Delfia, "URGENSI PROFESIONALISME GURU PAUD DALAM MENGEMBANGAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 3, no. 3 (September 21, 2019): 1112-19, <https://doi.org/10.31004/jptam.v3i3.328>.

اليوم وبالحاصة في مادة النحو الذي كان موجودًا بطريقة رتيبة وكلاسيكية،^٤ مثل طريقة المحاضرة أو طريقة قواعد الترجمة مما يجعل الطلاب صعب على إتقان وفهم درس النحو وغالبًا من الطلاب يعتبرون أن درس النحو هو درس صعب وغير ممتعة.^٥ ومن هذا الأساس سيناقش الباحث عن تنفيذ المبارزة التمثيلية للفرق لتعليم مادة النحو بمدرسة المحمدية مالانج.

وليجعل التعليم أكثر مثالية وإثارة الاهتمام ومتعة لدي الطلاب، يمكن للمدرسين والمعلمين استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات أو نماذج التعليم.^٦ إحدى الطرق والنموذجات الشائعة هي المبارزة التمثيلية للفرق. المبارزة التمثيلية للفرق هي التي تدخل إلى نموذج التعلم التعاوني الذي يتميز بخصائص خاصة، وهي أنه يتم تنفيذه في نظام جماعي مع تسليم على شكل ألعاب أكاديمية، وبينما تتكون المجموعات من جميع الطلاب الذين يشاركون في عملية التعليم دون تمييز خلفيات الطلاب.^٧

لقد تم تنفيذ المبارزة التمثيلية للفرق لوسيلة تعلم مهارة الكتابة بمدرسة الإسلامية سبيل الرشاد. وتشير نتائج من هذه الدراسة إلى أنه مناسب جدًا للتعامل مع المشكلات في المدرسة الإسلامية سبيل الرشاد. محمد الناس و معصمة (٢٠٢١).^٨ تم تنفيذ نموذج التعلم الجماعي على شكل المبارزة التمثيلية للفرق في قراءة اللغة العربية وفهمها. ويبدو نتيجة من هذا البحث أن نموذج التعلم الجماعي شكل المبارزة التمثيلية للفرق فعال لترقية مهارة القراءة وفهمها. كرينا أكتافياي (٢٠١٢).^٩ وتم تنفيذ لعبة البطاقة لترقية فهم الطلاب في تعلم النحو بمدرسة المحمدية. ولقد ارتفع فهم الطلاب في مادة اللغة العربية بالتعامل مع بطاقة، وهذه تحقق بحصول على درجة الأفضل. عارف بختيار رفاعي (٢٠١٩).^{١٠}

ونظرا من الباحثان السابقان أنهما يستخدمان نفس النموذج وهو المبارزة التمثيلية للفرق ولكن بالأهداف المختلفة وأما الباحث يستخدم نموذج المبارزة التمثيلية للفرق في تعليم مادة النحو. وأما الباحث السابق الثالث يستخدم لعبة أي وسيلة الأخرى مثل البطاقة، ولكن في نفس المادة مع الباحث وهو مادة النحو.

⁴ Muhimmatul Choirh, "EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MEDIA E-LEARNING," *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (April 19, 2021): 41–47, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>.

⁵ Abid Nurhuda, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Santri Nurul Huda Kartasura," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 4, no. 1 (January 27, 2022): 23–29, <https://doi.org/10.36835/alfusha.v4i1.749>.

⁶ M. Syahrul Anwar et al., "Implementation of Think Pair and Share (TPS) Learning Method to Improve Muṭ Āla'ah Learning Outcomes at Junior High School Institute of Darul Istiqomah Balong: Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair and Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muṭ Āla'ah Di SMP Darul Istiqomah Balong," *Al Mahārah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (June 22, 2023): 56–76, <https://doi.org/10.14421/almahara.2023.091-04>.

⁷ Joko Supriyanto, "Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM," *Pustaka Pelajar, Yogyakarta*, 2015.

⁸ Muhammad Anas and Muassomah Muassomah, "Model Pembelajaran Teams Games Turnament (TGT) Sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah Kitabah," *'A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 10, no. 1 (June 26, 2021): 29–46.

⁹ Karina Oktaviani, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DALAM MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA ARAB," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 1, no. 1 (2012), <https://doi.org/10.15294/la.v1i1.1508>.

¹⁰ Arief Bahtiar Rifai, "Permainan Kartu Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Daya Serap Belajar Siswa (Nahwu)," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2019): 1–10, <https://doi.org/10.18196/mht.2112>.

يهدف هذا البحث لتكميل الدراسات السابقة الموجودات مما تتعلق بنموذج المبارزة التمثيلية للفرق في عملية التعليم، ويركز هذا البحث لتعليم مادة النحو. واعتمادا إلى ذلك يبدو سؤالان البحث وهما: (١) كيف تنفيذ المبارزة التمثيلية للفرق لتعليم مادة النحو في الموضوع جر ومجور بمدرسة المحمدية مالانج. (٢) ما المزايا والعيوب في تنفيذ المبارزة التمثيلية للفرق لتعليم مادة النحو في الموضوع جر ومجور بمدرسة المحمدية مالانج.

وهذا البحث يفترض أن تنفيذ المبارزة التمثيلية للفرق قادر على إتقان الطلاب وفهم مادة النحو ويجعل الطلاب ناشطين في اتباع عملية التعليم ويجعل جو التعليم جو ممتع عند الطلاب.^{١١} وهذا البحث يأتي بكثر الأهمية مثل هذا البحث يكون زيادة المعلومات للباحث خصوصا وللقارئ عموما ويكون البحث إسهام في المجال العلمي وخصوصا في مجال تعليم اللغة العربية.

منهج البحث

والمنهج المستخدم في هذا البحث نوع كفيفي والذي يركز أكثر على مراقبة الظواهر التي تحدث في الميدان. عبر عن رأي Mc Millan & Schumacher، أن البحث الكيفي هو نهج يسمى أيضا نهجًا استقصائيًا لأن الباحثين عادةً يجمعون البيانات وجهًا لوجه ويتفاعلون مع الأشخاص في ميدان البحث.^{١٢} المجموعة في هذه البحث كل طلاب الصف السابع بالمدرسة المحمدية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، بإجمالي ١٦ طالبًا. وتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة. وأدت الملاحظة بأثناء عملية التعليم في فصل السابع والمقابلة مع الأستاذ لمادة النحو الأستاذ نوفل فكري وسبعة طلاب في فصل السابع. وتستخدم تقنية تحليل البيانات نموذج التحليل التفاعلي لتقنية Miles & Huberman التي يتم تنفيذها عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات مع استخلاص النتائج.^{١٣} وحيث يكون ميدان البحث في مدرسة المحمدية مالانج وأتموجه في فصل السابع الذي يتعلم مادة النحو.

نتائج البحث ومناقشتها

تم إجراء هذا البحث بمدرسة المحمدية مالانج هي إحدى من المدارس القائمة على في مدينة مالانج جاوى الشرقية. وتوفر هذه المدرسة بتعليم اللغة العربية لجميع الطلاب. وفي هذا البحث تم أخذ البيانات في الفصل السابع والذين يشتملون من ١٦ طلاب. والمشكلة في هذا البحث احداها هي قلة حماسه الطلاب للمشاركة في تعليم النحو بسبب الاختلافات في خصائص وقدرات كل طالب في فهم مادة النحو. ولذلك

¹¹ Mukminah Mukminah et al., "Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *Justek: Jurnal Sains Dan Teknologi* 2, no. 2 (November 25, 2020): 1-5, <https://doi.org/10.31764/justek.v2i2.3533>.

¹² Wahyu Bagja Sulfemi, "PENGUNAAN TAMES GAMES TOURNAMENT (TGT) DENGAN MEDIA KARTU DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR" 01, no. 01 (2018).

¹³ Albi Anggito and Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2018).

¹⁴ Dr Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D," *Bandung: Alfabeta*, 2010, 26-33.

من المفترض يحتاج إلى نموذج التعليم الجذاب والمناسب لحل المشاكل التي وجهتها الطلاب في تعليم مادة النحو بمدرسة المحمدية مالانج.

وتعليم اللغة العربية لن يتفصل من تعليم علم النحو لأن النحو من علوم اللغة العربية التي عُنيَت باهتمام كبير بالنسبة للعلوم الأخرى،¹⁵ وهذا نابع من الأهمية الدينية، والاجتماعية، والأخلاقية التي يراها فيه العلماء، ولأجل ذلك حفظوه ودرسوه ومنحوه عناية كبيرة من الجانب التطبيقي والتنسيقي،¹⁶ ولم يكن هذا إلا لما يقوم به علم النحو من الحفاظ على الكلام خالياً من العيوب والأخطاء، وبلغاً، وذا منطق، وكما يقول أهل النحو العربي في أهميته أنه: "دأء اللحن وعُيوبه".¹⁷

وفي الأساس، الهدف الأول في تعليم اللغة العربية ليس لتعليم علم النحو، ولكنه له دور كعلم الآلة. والنحو هو إحدى الوسائل التي تساعدنا على تجنب الأخطاء والزلات في اللغة وتساعدنا على التحدث والكتابة بشكل صحيح. ومن أهداف تعليم علم النحو: الأول، المحافظة على الأخطاء الشفوية والتحريرية وتجنبها. الثاني، تعويد متعلم اللغة العربية بإبداء الملاحظات والتفكير المنطقي والمنظم بالإضافة إلى الاستخدامات الأخرى. الثالث، مساعدة المتعلم على فهم التعبيرات في اللغة العربية فهم معنى الحديث باللغة العربية سريعاً.¹⁸ ها هي أهميات المهمات لتعليم النحو. فلازم للمعلم أن يختار طرق التعليم أو نموذج لجعل عملية التعليم أكثر ممتع.

ونموذج التعليم يستخدم الباحث هو المباراة التمثيلية للفرق (TGT) وعلى وجه العام يعتبر المباراة التمثيلية للفرق العام متساوى *student teams achievement division (STAD)*. وهذان النوعان من نماذج التعليم الذان لها نفس الخطوات في تنفيذها. ولكن نظرا الى وجه اختلافهما أن STAD يستخدم اختبارات أو أسئلة تتم إجراؤها بشكل فردي مع أن TGT يستخدم الألعاب الأكاديمي.¹⁹

والمبارزة التمثيلية للفرق هو داخل من نموذج التعليم التعاوني الذي يتميز بخصائص خاصة وهي أنه يتم تنفيذه بتلم جماعي مع بتقديم على شكل اللعبة الأكاديمية، وبينما يتكون المجموعات من الطلاب الذين يشاركون في عملية التعليم دون تمييز من خلفياتهم.²⁰ وبهذا النموذج سيساعد المعلم في تعليم مادة النحو.

¹⁵ Ayu Nurhidayati Nurhidayati et al., "Tathwīr Wasīlah At-Ta'lim al-Bashariyyah al-Mutaharrikah al-Qāimah 'alā Android Fī Tadris at-Tarkīb," *International Journal of Arabic Language Teaching* 4, no. 01 (June 9, 2022): 136, <https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4670>.

¹⁶ Umi Salamah and Triyo Supriyatno, "Innovations For Active Arabic With the Kitab Al-Wajiz Fillughoti Wa Nahwi/ Inovasi Aktif Berbahasa Arab Dengan Kitab Al-Wajiz Fillughoti Wa Nahwi," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 1 (April 18, 2020), <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i1.8497>.

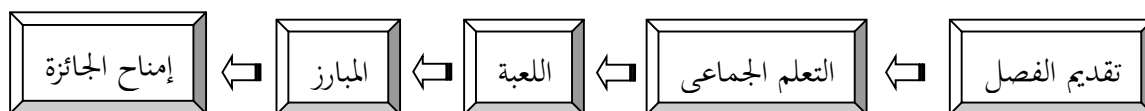
¹⁷ Salafuddin and Toto Suharto, "Tathbiq Kitabi 'Taqrību An Nahwi Wa As Shorfi' Fī Ta'limi An Nahwi Wa As Shorfi Bi Ma'hadi Barakah Al 'Ulum Kajen - Pati Jawa Tengah 2021/2022," *Rayah Al-Islam* 6, no. 2 (October 28, 2022): 1-10, <https://doi.org/10.37274/rais.v6i2.581>.

¹⁸ Zazinatul Walidah et al., "Tathwīr Wihdah Dirāsiyyah Fī 'Ilm an-Nahwi Li Thalabah Bi al-Ma'Had As-Salafiy," *International Journal of Arabic Language Teaching* 4, no. 02 (November 30, 2022): 191, <https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i02.5448>.

¹⁹ Fiterianus Gulo, "Tinjauan Teologis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournament) [A Theological Review of the TGT Type Cooperative Learning Model]," *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 2, no. 2 (May 31, 2020): 31-50, <https://doi.org/10.19166/dil.v2i2.2048>.

²⁰ Indrayati Indrayati, "IMPLEMENTASI PAIKEM PENGARUHNIA TERHADAP KOMPETENSI, KUALITAS, EFISIENSI DAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN," *Media Mahardhika* 17, no. 2 (January 15, 2019): 312-18, <https://doi.org/10.29062/mahardhika.v17i2.86>.

عملية تنفيذ المباراة التمثيلية للفرق لتعليم مادة النحو في الموضوع جر ومجرور
أن الخطوات في تنفيذ المباراة التمثيلية للفرق يحتوي على خمسة عناصر الأساسي وتعبّر بالرسم البياني
التالي: ٢١



الرسم الأول: الخطوات لتنفيذ المباراة التمثيلية للفرق

نظرا الى الرسم البياني الأول فيه خمس خطوات لتنفيذ المباراة التمثيلية للفرق في مادة النحو. وفي
البداية تقديم الفصل، ويبدأ المعلم بتقديم المادة التعليمية التي تجري دراستها في ذلك الوقت، مثال بقيام المعلم
بتقديم مادة النحو حول أحرف الجر. وفي أثناء التقديم في لفصل يمكن للمعلم استخدام طرق التدريس المباشرة
مثل المحاضرات أو المناقشة حول احرف الجر الذي يرشدها بالمعلم. وفي هذه الخطوة، يتنبه الطلاب بعناية إلى
شرح المعلم بالجماعي.

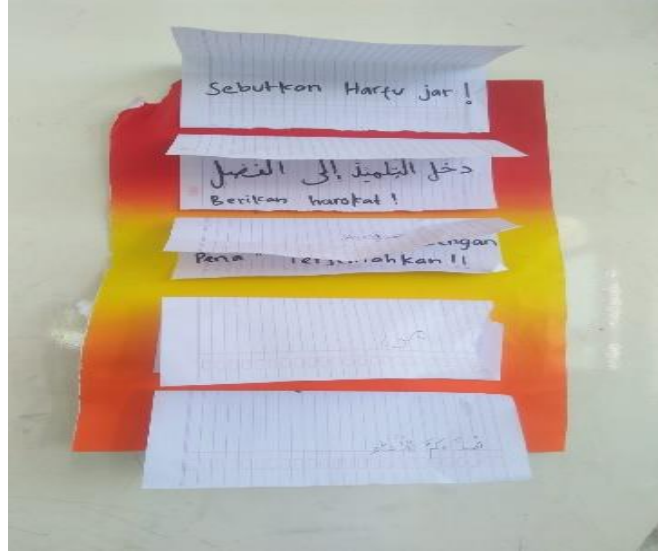
مادة النحو	
أحرف الجر	
مِنْ	عَنْ : أُخْرِجَ مِنَ الْبَيْتِ.
إِلَى	عَنْ : أَسْأَلُ عَنِ الْمَادَّةِ.
عَلَى	بِ : أَكْتُبُ بِالْقَلَمِ.
فِي	لِ : الْكِتَابُ لِلْأُسْتَاذِ.
	فِي : أَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ.
القاعدة: "يُجْرُ الإِسْمُ إِذَا سَبَقَهُ حَرْفٌ مِنْ أَحْرَفِ الْجَرِّ الْآتِيَةِ وَهِيَ مِنْ وَإِلَى وَعَنْ وَعَلَى وَفِي وَالْبَاءِ وَاللَّامِ."	

الرسم الثاني: المادة التعليمية للنحو

وبعد تقديم عرض تقديمي للمادة قيد الدراسة في الفصل، فإن الخطوة التالية هي التعلم الجماعي وأن
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٣-٥ طلاب متنوعين سواء من حيث الجنس أو من
مستوى قدرة الطلاب في كل فرقة. الغرض من تكوين هذه الفرقة هي أن يتمكن الطلاب في مناقشة المواد التي
قدمها المعلم بعمق مع أعضاء فرقتهم وتحفيز ومساعدة أعضاء الفرقة التي يواجهون صعوبات في الفهم والعمل
الجماعي ليكونوا قادرين على جعل فرقتهم جيدة في اللعبة التي سيتم تنفيذها.
وخطة بعدها هي اللعبة تتكون هذه اللعبة من أسئلة ذات صلة مصممة لاختبار معرفة الطلاب
المكتسبة من تقديم المادة في الفصل والعمل الجماعي. المباراة هي هيكل الذي تجري فيه اللعبة. عادة تنفيذها

²¹ Robert E. Slavin, "Cooperatif Learning Teori," Riset, Dan Praktik, Jakarta: Nusamedia, 2008.

في نهاية الأسبوع أو نهاية الوحدة، وبعد أن يقدم المعلم المادة في الفصل وينفذ الفريق عملاً جماعياً على ورقة النشاط.



الرسم الثالث: أسئلة المباراة

وهذه هي الأسئلة التي تبارز كل الفرقة وفيها خمس أسئلة ولكل سؤال له عشرون درجة وإذا كانت أعضاء لفرقة تجيب كل سؤال بجواب صحيح فلها مئة درجة. وحيث الأسئلة التي كتبت في هذا الرسم هي عن ذكر أحرف الجر وتشكيل الجملة بضبط كامل وترجمتها وإملاء الكلمة الفراغة وتصحيح الأخطاء. والآخر يعني إمناح الجائزة لإحدى الفرق التي تحصل على درجة الأعلى بالفرق الأخرى، ويتم الحصول على القيمة بعد المرور بجميع الألعاب المتنافسة. ونتائج التي حصل عليها كل عضو في الفرقة ستكون نتيجة الفرقة، والفرقة التي تحصل على أعلى الدرجات هي التي أحقت على جائزة من المعلم.

الصورة الثانية



عملية التعلم الجماعي حسب لفرقة

الصورة الأولى



تقديم الفصل من قبل المعلم

الصورة الرابعة



إمناح الجائزة إلى الفرقة الفائزة

الصورة الثالثة



لعب المباراة

الرسم الرابع: عملية تنفيذ المباراة التمثيلية للفرق في مادة النحو

وحين قام الباحث بتنفيذ هذا نموذج المباراة التمثيلية للفرق فتغير جو عملية التعليم بشكل كبير وتفاجا الطلاب قليلا بعملية التعليم بهذه الطريقة، وحيث يحصل الطلاب عادةً على تعليم رتيب مع المعلم الذي يقدم المواد التعليمية ويجب على الطلاب الاهتمام والاستماع. بمعنى أن هناك تقدماً وتغييرات يمر بها الطلاب عند تنفيذ هذه اللعبة في عملية التعليم النحو. ويبدو الطلاب أكثر نشاطاً وتركيزاً على إعداد الفرق للتنافس مع الفرقة الأخرى.²²

المزايا والعيوب في تنفيذ المباراة التمثيلية للفرق لتعليم مادة النحو في الموضوع جر ومجرور

الجدول ١. المميزات

الطالب	نتيجة المقابلة	الترميز
الطالب ١	أنتي سعيد في اتباع تعليم النحو بهذه اللعبة	زيادة التحريض في التعليم
الطالب ٢	طريقة التعليم ممتع جدا وسرعة الفهم	فعال
الطالب ٢	في الأول كنت صدام أثناء عملية التعليم، ولكن بعد مرور التعليم هناك اللعبة الممتعة.	نشاط التعلم
الطالب ٤	يجعلني فهم المادة سريعا وإزالة الملل	نشاط التعلم وتسهيل الفهم
الطالب ٥	كنت فاهما مما يقدم المعلم	وتسهيل الفهم

نظرا إلى الجدول ١ أن هناك ٤ مؤشرات من المباراة التمثيلية للفرق وهي زيادة التحريض في التعليم وسهولة الفهم وفعال، وارتفاع نشاط تعليم الطلاب. وفقا بكلام ما ذكرها ستي وحيوني في كتاب الإستقامة فإنه ذكر أن نموذج التعلم المباراة التمثيلية للفرق يمكن أن يوفر حافزا لحماس طلاب بمدرسة المحمدية مالانج

²² Wulan Dwi Aryani, "IMPLEMENTASI TGT BERBANTUAN MEDIA KARTU KUARTET UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL DAN HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS VII A SMP N 1 KANDEMAN," *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN* 3, no. 2 (2018): 115-33, <https://doi.org/10.15294/harmony.v3i2.28159>.

في مشاركة عملية تعليم النحو حيث الطلاب يشاركون عملية التعلم بحماس ونشاط في الاستماع إلى شرح المعلم والحماس في المناقشة والمشاركة بالألعاب التي قدمها المعلم.^{٢٣} وثبت من خلال القيمة التي حصلت عليها كل مجموعة عالية، أي المجموعة الأولى تحصل على ٩٠ نقطة والمجموعة الثانية تحصل على ٨٠ نقطة.

الجدول ٢. الضعاف

الطالب	نتيجة المقابلة	الترميز
الطالب ٦	عند رأيه أن الموضوع لم تكن مناسب	تناسب المادة
الطالب ٧	لم يفهم المادة	عدم الفهم

ومن جدول ٢ عرفنا أن هنا لاتزال التعليقات والمدخلات من بعض الطلاب عن عملية تنفيذ المباراة التمثيلية للفرق بمعنى فيه الضعاف التي تجب غهتهتمامه. ونظرا من الجدول الطالب يقول أن الموضوع غير المناسب حتي لايزال الطالب الذي لم يفهم المادة. وهذه الوقية وفقا بقول إذا مفتاح الجية أن هنا مازالت التحديات الموجودات في هذا النموذج وهي كاستغراق وقت طويل ويُطلب من المعلمين قادرين على إختيار الموضوع المناسب لهذا نموذج التعلم.^{٢٤}

ومن خلال البيانات التي حصل الباحث، ثبت أنه وفقاً للبحث الذي أجراه محمد الناس ومعصمة وكرينا أكتافياي وعارف بختيار رفاعي، فإن التعلم باستخدام النموذج المناسبة يمكن أن يحسن فهم الطلاب، خاصة في مادة النحو.^{٢٥} لذلك، بالنسبة للمعلمين على مستوى المدارس والجامعات يمكن تطبيق نموذج المباراة التمثيلية للفرق في عملية التعلم لأنه بصرف النظر عن قدرة المعلم في التدريس، والمواد المقدمة للطلاب، والنموذج المستخدمة تحدد أيضاً نجاح التعلم الذي يتم تنفيذه.^{٢٦}

الخلاصة

بناءً على نتائج البحث ويمكن استنتاج أن نموذج المباراة التمثيلية للفرق يتم تنفيذه في محاولة لتحسين جودة تعلم الطلاب، نظرا من خلال ناحية المشاركة والتفاعل والمناقشة ونتائج مهام العمل الجماعي.^{٢٧} وبالإضافة إلى ذلك، كان الطلاب يحبون هذا نموذج المباراة التمثيلية للفرق لأنه قادر على توفير العديد من الفوائد. لذلك يمكن استخدام هذا النموذج بديل لمشكلة التعليم التي يواجهها الطلاب في شكل الملل وقلة

²³ Siti Wahyuni, "Implementasi Model Cooperative Learning Teams Games Tournaments (TGT)- Giant Ladder Snake Dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab," *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya* 6, no. 1 (2023): 25-43, <https://doi.org/10.31538/almada.v6i1.2882>.

²⁴ Ida Miftakhul Jannah, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Model Cooperative Learning," *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 5, no. 1 (March 26, 2018): 10-24.

²⁵ Ahmad Falah, "Studi Analisis Aspek-Aspek Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 01 Karangmalang Gebog Kudus," *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal* 3, no. 1 (2015).

²⁶ Tukina, Baderiah, and Firman, "Development of Interactive Learning Model Teams Games Tournament Assisted Media Rolling Ball Game in Elementary School," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 11, no. 1 (February 18, 2022): 37-48, <https://doi.org/10.58230/27454312.124>.

²⁷ Yanto Rochmanto, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TGT (TEAM GAMES TOURNAMENT) PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII DENGAN MEMANFAATKAN FACEBOOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN," *JESS (Journal of Educational Social Studies)* 4, no. 1 (2015), <https://doi.org/10.15294/jess.v4i1.6866>.

الحماس. ويمكن أن يضيف هذا البحث إلى معرفتنا وفهمنا عن نموذج المبارزة التمثيلية للفرق. وبهذا النموذج أيضًا يوفر فرصًا للتفكير بشكل نقدي والإجابة على الأسئلة ومشاركة الآراء وزيادة نشاط الطلاب أثناء التعليم من أجل تحسين جودة نتائج التعليم.

واستنادًا إلى الخبرة للباحث في عملية البحث، هناك بعض القيود التي يتم تجربتها تكون بعض العوامل يمكن الاهتمام للباحثين المستقبليين لإتقان أبحاثهم. وبالنسبة لبعض القيود في هذا البحث، وهي: عدد المستجيبين هو عشرة طلاب فقط في فصل واحد، وهو ما زال ناقصًا للغاية. ويركز موضوع البحث في المدرسة المحمدية مالانج للصف السابع، وحيث لا يزال هناك العديد من المدارس الأخرى في منطقة مالانج. ويُقترح للباحثين المستقبليين أن يكونوا قادرين على أخذ المزيد من العينات من أجل دقة أفضل للبيانات وإجراء بحث مستمر حتى يتمكنوا من رؤية وتقييم أي تغييرات في سلوك المستجيبين من مرور الوقت.

المراجع

- Anas, Muhammad, and Muassomah Muassomah. "Model Pembelajaran Teams Games Turnament (TGT) Sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah Kitabah." *'A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 10, no. 1 (June 26, 2021): 29–46.
- Anggito, Albi, and Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.
- Aryani, Wulan Dwi. "IMPLEMENTASI TGT BERBANTUAN MEDIA KARTU KUARTEK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL DAN HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS VII A SMP N 1 KANDEMAN." *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN* 3, no. 2 (2018): 115–33. <https://doi.org/10.15294/harmony.v3i2.28159>.
- Choiroh, Muhimmatul. "EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MEDIA E-LEARNING." *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (April 19, 2021): 41–47. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>.
- Dewi, Putu Yulia Angga. "Hubungan Gaya Komunikasi Guru Terhadap Tingkat Keefektifan Proses Pembelajaran." *Purwadita: Jurnal Agama dan Budaya* 3, no. 2 (February 16, 2020): 71–78. <https://doi.org/10.55115/purwadita.v3i2.365>.
- Falah, Ahmad. "Studi Analisis Aspek-Aspek Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 01 Karangmalang Gebog Kudus." *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal* 3, no. 1 (2015).
- Gulo, Fiterianus. "Tinjauan Teologis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournament) [A Theological Review of the TGT Type Cooperative Learning Model]." *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 2, no. 2 (May 31, 2020): 31–50. <https://doi.org/10.19166/dil.v2i2.2048>.
- Indrayati, Indrayati. "IMPLEMENTASI PAIKEM PENGARUHNIA TERHADAP KOMPETENSI, KUALITAS, EFISIENSI DAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN." *Media Mahardhika* 17, no. 2 (January 15, 2019): 312–18. <https://doi.org/10.29062/mahardhika.v17i2.86>.

- Jannah, Ida Miftakhul. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Model Cooperative Learning." *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 5, no. 1 (March 26, 2018): 10–24.
- M. Syahrul Anwar, Abdul Hafidz Zaid, Bakri Mohammad Bkheet Ahmad, and Nur Qomari. "Implementation of Think Pair and Share (TPS) Learning Method to Improve Muṭ Āla'ah Learning Outcomes at Junior High School Institute of Darul Istiqomah Balong: Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair and Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muṭ Āla'ah Di SMP Darul Istiqomah Balong." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (June 22, 2023): 56–76. <https://doi.org/10.14421/almahara.2023.091-04>.
- Mayar, Farida, Desmawati Roza, and Eva Delfia. "URGENSI PROFESIONALISME GURU PAUD DALAM MENGEMBANGAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 3, no. 3 (September 21, 2019): 1112–19. <https://doi.org/10.31004/jptam.v3i3.328>.
- Mukminah, Mukminah, Eka Fitriani, Mahsup Mahsup, and Syaharuddin Syaharuddin. "Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar." *Justek : Jurnal Sains Dan Teknologi* 2, no. 2 (November 25, 2020): 1–5. <https://doi.org/10.31764/justek.v2i2.3533>.
- Nurhidayati, Ayu Nurhidayati, Erlina Erlina, Umi Hijriyah, and Guntur Cahaya Kesuma. "Tathwīr Wasīlah At-Ta'lim al-Bashariyyah al-Mutaharrikah al-Qāimah 'alā Android Fī Tadrīs at-Tarkīb." *International Journal of Arabic Language Teaching* 4, no. 01 (June 9, 2022): 136. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4670>.
- Nurhuda, Abid. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Santri Nurul Huda Kartasura." *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 4, no. 1 (January 27, 2022): 23–29. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v4i1.749>.
- Oktaviani, Karina. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DALAM MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA ARAB." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 1, no. 1 (2012). <https://doi.org/10.15294/la.v1i1.1508>.
- Rifai, Arief Bahtiar. "Permainan Kartu Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Daya Serap Belajar Siswa (Nahwu)." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2019): 1–10. <https://doi.org/10.18196/mht.2112>.
- Rochmanto, Yanto. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TGT (TEAM GAMES TOURNAMENT) PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII DENGAN MEMANFAATKAN FACEBOOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN." *JESS (Journal of Educational Social Studies)* 4, no. 1 (2015). <https://doi.org/10.15294/jess.v4i1.6866>.
- Salafuddin, and Toto Suharto. "Tathbiq Kitabi 'Taqrību An Nahwi Wa As Shorfi' Fī Ta'limi An Nahwi Wa As Shorfi Bi Ma'hadi Barakah Al 'Ulum Kajen – Pati Jawa Tengah 2021/2022." *Rayah Al-Islam* 6, no. 2 (October 28, 2022): 1–10. <https://doi.org/10.37274/rais.v6i2.581>.
- Salamah, Umi, and Triyo Supriyatno. "Innovations For Active Arabic With the Kitab Al-Wajiz Fillughoti Wa Nahwi/ Inovasi Aktif Berbahasa Arab Dengan Kitab Al-Wajiz Fillughoti Wa Nahwi." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 1 (April 18, 2020). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i1.8497>.
- Slavin, Robert E. "Cooperatif Learning Teori." *Riset, Dan Praktik, Jakarta: Nusamedia*, 2008.

- Sugiyono, Dr. "Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D." Bandung: Alfabeta, 2010, 26–33.
- Sulfemi, Wahyu Bagja. "PENGUNAAN TAMES GAMES TOURNAMENT (TGT) DENGAN MEDIA KARTU DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR" 01, no. 01 (2018).
- Supriyanto, Joko. "Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM." *Pustaka Pelajar*, Yogyakarta, 2015.
- Tukina, Baderiah, and Firman. "Development of Interactive Learning Model Teams Games Tournament Assisted Media Rolling Ball Game in Elementary School." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 11, no. 1 (February 18, 2022): 37–48. <https://doi.org/10.58230/27454312.124>.
- Wahyuni, Siti. "Implementasi Model Cooperative Learning Teams Games Tournaments (TGT)- Giant Ladder Snake Dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab." *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya* 6, no. 1 (2023): 25–43. <https://doi.org/10.31538/almada.v6i1.2882>.
- Walidah, Zazinatul, Koderi Koderi, Rumadani Sagala, Sovia Masayu, and Erlina Erlina. "Tathwîr Wihdah Dirâsiyyah Fi 'Ilm an-Nahwi Li Thalabah Bi al-Ma'Had As-Salafiy." *International Journal of Arabic Language Teaching* 4, no. 02 (November 30, 2022): 191. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i02.5448>.
- Zaifullah, Zaifullah, Hairuddin Cikka, and M. Iksan Kahar. "STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN INTERAKSI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP KEBERHASILAN PESERTA DIDIK DALAM MENGHADAPI PEMBELAJARAN TATAP MUKA DI MASA PANDEMI COVID 19." *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (November 19, 2021): 9–18. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v4i2.70>.