

I'dâd al-Fîdiyu at-Ta'limiy li Ta'lim Mahârah al-Kalâm fî Kitâb al-Arabiyyah baina Yaday Awlâdina

Dewi Chamidah¹, Taqyuddin Ibnu Syafi'i CM^{2*}, Faisol³

¹³UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

²STIBA Arraayah Sukabumi, Indonesia

Article History:

Received : 09 May 2023

Revised : 02 March 2024

Published : 16 May 2024

Keywords:

Arabic Language Camp; Environment; ITHLA.

*Correspondence Address:

taqyuddin_ibnusyafii@arraayah.ac.id

©authors 2024



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

DOI: 10.32332/ijalt.v6i01.6935

Abstract : Video is one of the best means of teaching languages in this technological age. There is a lot of research that has been successful in developing the process of teaching Arabic through these videos. This research aims to describe how to prepare the educational video in the Arabic book in the hands of our children using the Canva website. And measure its suitability to teach the skill of speech. The researcher uses the design research approach in three steps: analyzing practical problems, developing solutions, and testing and improvements. We find through the video validity level of the Learning Materials Expert Test is 91%, and from the Technology Expert 87%, until the two results combine at 89%. and from the results of student questionnaires 89.89%. So we can say that this video is very decent to use in the educational environment. The novelty in this research is that this study prepared a video media for Arabiyah baina Yaday Awlâdina book, which no one had done before.

المقدمة

تعد وسيلة الفيديو التعليمي من أحسن وسائل تعليم اللغات في عصر التكنولوجيا^١. إذ دل على ذلك عديد من الدراسات متعلق بإعداد الفيديو التعليمي لترقية عملية تعليم اللغة العربية، وحصلت على نتائج إيجابية. ومن تلك الدراسات: تطوير الفيديو على طريقة السمعية الشفوية في كتاب العربية بين يديك^٢، وإعداد الفيديو في كتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام^٣، تطوير وسائل

¹ Untung Triyanto, I Wayan Wesa Atmaja, and Waris Waris, 'PENGARUH IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO TUTORIAL TERADAP KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMPN 1 SUMBERBARU', *Journal of Education Technology and Innovation*, 4.2 (2021) <<https://doi.org/10.31537/jeti.v4i2.605>>.

² Muhammad Fadhil, 'Tathwîr Al-Fîdiyu at-Ta'limiy 'Ala at-Tharîqah as-Sam'Iyyah Asy-Syafawiyah Fî Kitâb Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Li-Tarqiyah Mahârah Al-Kâlam Bi Madrasah Al-Mâhira Al-Mutawassithah Al-Islâmiyyah Al-'Âlamiyyah Bi Malang' (UIN Maulana Malik Ibrahim, 2021).

³ Rosita Dongoran, 'I'dâd Wasîlah Al-Fîdiyu at-Ta'limiyyah Lil-Hiwârât Fî Kitâb Al-Lughah Al-Arabiyyah Li-Tarqiyah Mahârah Al-Kalâm Lada Ath-Thalabah Bi Al-Madrasah Ats-Tsânawiyah Al-Hukûmiyyah 1 Medan' (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022).

تعليم مهارة الكلام والقراءة عبر يوتيوب^٤، تطوير الفيديو للمهارات اللغوية على أساس أندرويد^٥، وغير ذلك. فهذه البحوث والدراسات العلمية الكثيرة تؤكد الاهتمام الكبير في مجال تطوير الفيديو كوسيلة التعليم والفوائد العديدة التي تلت أنظار الباحثين الملمين في تعليم اللغة العربية النشط. يعرف الفيديو بأنه عبارة عن نظام بث تعليمي يتم فيه عرض مادة التعلم المسجلة على شرائط الصور المتحركة من خلال تحكم الحاسب الآلي الذي يسمح للمشاهد بالتفاعل وإبداء استجابات لما يسمع وما يرى مما يجعل العرض يسير وفق معدل المشاهد^٦. ويعتبر الفيديو التعليمي وسيلة فعالة لتحسين الخبرة التعليمية^٧، حيث يمكن للمتعلمين الوصول إلى المحتوى في أي وقت ومن أي مكان يريدون، والعودة لمشاهدة الفيديوات مرة أخرى في أي وقت يريدون، وهو ما يسمح لهم بتحسين فهمهم واستيعاب المفاهيم بشكل أفضل^٨.

موقع كانفا (Canva) هو موقع وتطبيق لتصميم الجرافيك والصور والمواد الإعلانية والتواصل الاجتماعي^٩، ويتيح للمستخدمين إنشاء تصاميم إبداعية بسهولة باستخدام القوالب المجانية والأدوات المتاحة. يوفر الموقع مجموعة كبيرة من القوالب والمؤثرات الجاهزة، كما يتيح للمستخدمين تحميل الصور الخاصة بهم واستخدامها في التصميم. ويمكن حفظ التصاميم ومشاركتها على مواقع التواصل الاجتماعي أو تنزيلها بتنسيقات مختلفة. ويستخدم موقع كانفا في التسويق والإعلان والتعليم والتصميم الشخصي. وقد حصل الموقع على شهرة واسعة^{١٠} نظراً لسهولة استخدامه^{١١} وقدرته على إنشاء تصاميم جذابة بشكل سريع ومناسب للمستخدمين المبتدئين والمحترفين على حد سواء.

⁴ Fitriyana Ana, 'Tathwîr Wasâil Ta'lîm Mahârah Al-Kalâm Wa Al-Qirâ'ah 'abr Youtube Bi at-Tathbiq 'ala Ath-Thalabah Fi Al-Madrasah Al-Bait Al-Amîn Al-Ibtidaiyyah Jember' (UIN K. H. Ahmad Shiddiq Jember, 2022).

⁵ Intan Anisaul Mahera, 'Tathwîr Al-Wasilah at-Ta'lîmiyyah "Ala Nau" Al-Fidiyu Lil Mahârat Al-Lughawiyât Al-Muassas 'Ala Android (Bahts Tathwîriy Fi Ta'lîm Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Fashl Ats-Tsâniy Bi Al-Madrasah Ats-Tsânawiyah Al-Hukûmiyyah 3 Pacitan' (IAIN Ponorogo, 2020).

⁶ Zahir Ahmad, *Tiknûlujiya At-Ta'lîm: Wasâil Wa Intâj Al-Wasâil at-Ta'lîmiyyah* (Cairo: al-Maktabah al-Akâdimiyyah, 1997), p. 457.

⁷ dkk Eko Muhammad Naufal and others, *Asiknya Pembelajaran Fisika Dalam Jaringan Di Tengah Pandemi (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Fisika)* (UAD PRESS, 2021); Rachma Dwi Yanti, Hisban Thaha, and Mirnawati, 'PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANIMASI PADA PESERTA DIDIK SD', *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyyah*, 4.1 (2022) <<https://doi.org/10.19105/mubtadi.v4i1.6357>>.

⁸ Wahab Muhammed Jamiu, 'Al-Al'âb Al-Lughawiyah Wa Wazhâifuhâ Fi Tanmiyyah Mahârât Al-Fahm Al-Qirâi Ladâ Muta'allimiy Al-'Arabiyyah Lughah Tsâniyyah', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 4.01 (2022), 87 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4605>>.

⁹ Tri Wulandari and Adam Mudinillah, 'Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA Sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD', *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyyah (JURMIA)*, 2.1 (2022) <<https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>>.

¹⁰ Rahmatullah Rahmatullah, Inanna Inanna, and Andi Tenri Ampa, 'Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva', *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12.2 (2020).

¹¹ Feryana N Miftahul Jannah and others, 'Penggunaan Aplikasi Canva Dalam Media Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11.1 (2023).

ومن الكتب التي يمكن تطويره بوسيلة الفيديو التعليمي هو كتاب العربية بين يدي أولادنا. كتاب العربية بين يدي أولادنا هو كتاب تعليمي للغة العربية موجه للأطفال الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة ثانية. يستخدم هذا الكتاب في إحدى المدارس الابتدائية وهي المدرسة الراهبة الابتدائية. قام الباحث بالدراسة الأولية وحصلت عدة: أولاً: صعوبة نطق الكلمات الموجودة في الحوار من حيث مد الحروف وقصرها.¹² ثانياً: الوسيلة المستخدمة لا تجعل الطلاب يفهمون مباشرة.¹³ ثالثاً: عدم تنوع الوسيلة التعليمي وتكرارها مما يؤدي إلى قلة الدافعية لدى الطلاب.¹⁴ ويرون أن المدرسة لا بد من حل هذه المشكلة بأن تفعل، أولاً: تنوع الوسيلة التعليمية مما تجذب انتباههم وتثير دافعيتهم في دراسة اللغة العربية. ثانياً: توفير الوسيلة التعليمية التي يمكن أن ترقى مهاراتهم خاصة مهارة الكلام. ثالثاً: إيجاد الوسيلة التعليمية السهلة يمكن أن تسهلهم في حفظ الحوار وفهمه ويزيل عنهم الملل من قراءته (المقابلة مع طلاب الصف الرابع، ١١ نوفمبر ٢٠٢٢). وتؤكد ذلك نتيجة المقابلة مع مدرس المادة أن كثيراً من مشاكل التلاميذ تقع في نطق الحروف، كالأخطاء في مخارج الحروف والمدود والحركة. واقترح أن يكون في الفيديو التعليمي وجود نص الحوار يستطيع التلاميذ أن يقلدوه ويكرروه أثناء التعليم وفي أي وقت ومكان.

بناء على ذلك يهدف البحث إلى، أولاً: وصف كيفية إعداد الفيديو التعليمي لتعليم مهارة الكلام في كتاب العربية بين يدي أولادنا بمدرسة الراهبة الابتدائية. ثانياً: معرفة صلاحية الفيديو التعليمي لتعليم مهارة الكلام في كتاب العربية بين يدي أولادنا بمدرسة الراهبة الابتدائية. وذلك لعدة أهميات، أولاً: مساعدة المعلم في تحسين عملية التعليم وترقية مهارة من مهارات الطلاب اللغوية، ثانياً: إفادة واضعي منهج تعليم اللغة العربية الذين يريدون تأسيس مؤسسة تعليم اللغة العربية على توظيف التقنية الحديثة في الوسائل التعليمية، ثالثاً: مرجع للمدرسين لتصميم المواد الدراسية في تعليم مهارة الكلام باستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة.

¹² Irsal Amin Siregar, 'Integrated Curriculum Model between Language Development Center and Ma'had Al-Jami'ah for Arabic Language Environment', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 4.01 (2022), 36 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4645>>.

¹³ Khotimatun Nafi'ah and Abdul Latif, 'Methods Innovation, Media and Evaluation on Vocabularies Learning in Boarding Classroom SMPIT LHI YOGYAKARTA', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 2.02 (2021), 178 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v2i02.2600>>.

¹⁴ M. Kholis Amrullah, Nandang Sarip Hidayat, and Mihrab Afnanda, 'Barnâmiy Idârah At-Ta'allum Fi Ta'lîm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fi Indûnisiya', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 4.02 (2022), 206 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i02.5365>>.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث المدخلين الكيفي والكمي معاً، بحيث يستخدم المدخل الكيفي في سرد بيانات كيفية إعداد فيديو تعليمي، ثم يستخدم المدخل الكمي في قياس مدى صلاحية الفيديو. يستخدم هذا البحث منهج التصميم¹⁵. ويمر البحث بهذا المنهج بثلاث خطوات، هي: أولاً: تحليل المشكلات العملية، وثانياً: تطوير الحلول، وثالثاً: الاختبار والتحسينات¹⁶. وميدان هذا البحث هو تعليم اللغة العربية الذي جرى في المدرسة الراهبة الابتدائية. يستخدم كتاب العربية بين يدي أولادنا في هذه المدرسة كالكتاب المقرر للصف الثالث حتى السادس. مر الباحث بالخطوات التالية: (١) تحليل المشكلات: (أ) تحليل احتياجات التعليم، و(ب) صياغة الأهداف. (٢) تطوير الحلول: (أ) إعداد صفحة الافتتاح، (ب) إعداد صفحة أهداف الفيديو التعليمي وكيفية استخدامه، (ج) إعداد صفحة نص الحوار، (د) إعداد صفحة المفردات الجديدة. (٣) الاختبار والتحسينات: اختبار خبير المواد التعليمية وخبير تكنولوجيا التعليم والطلبة. ثم يستخدم الباحث مقياس ليكرت لتحليل البيانات الكمية. ويستخدم الباحث الصيغة الإحصائية التالية:

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

P : النسبة المئوية لصلاحية المنتج

$\sum X$: متوسط نتائج إجابات الاستبانة

$\sum Xi$: متوسط أعلى نتائج الاستبانة

وأما معايير صلاحية التطبيق فهي كما يلي¹⁷:

جدول ١. معايير صلاحية

م	النسبة المئوية	مستوى الصلاحية
1	85-100%	لائق جداً
2	80-84%	لائق
3	50-69%	مقبول
4	0-49%	غير لائق

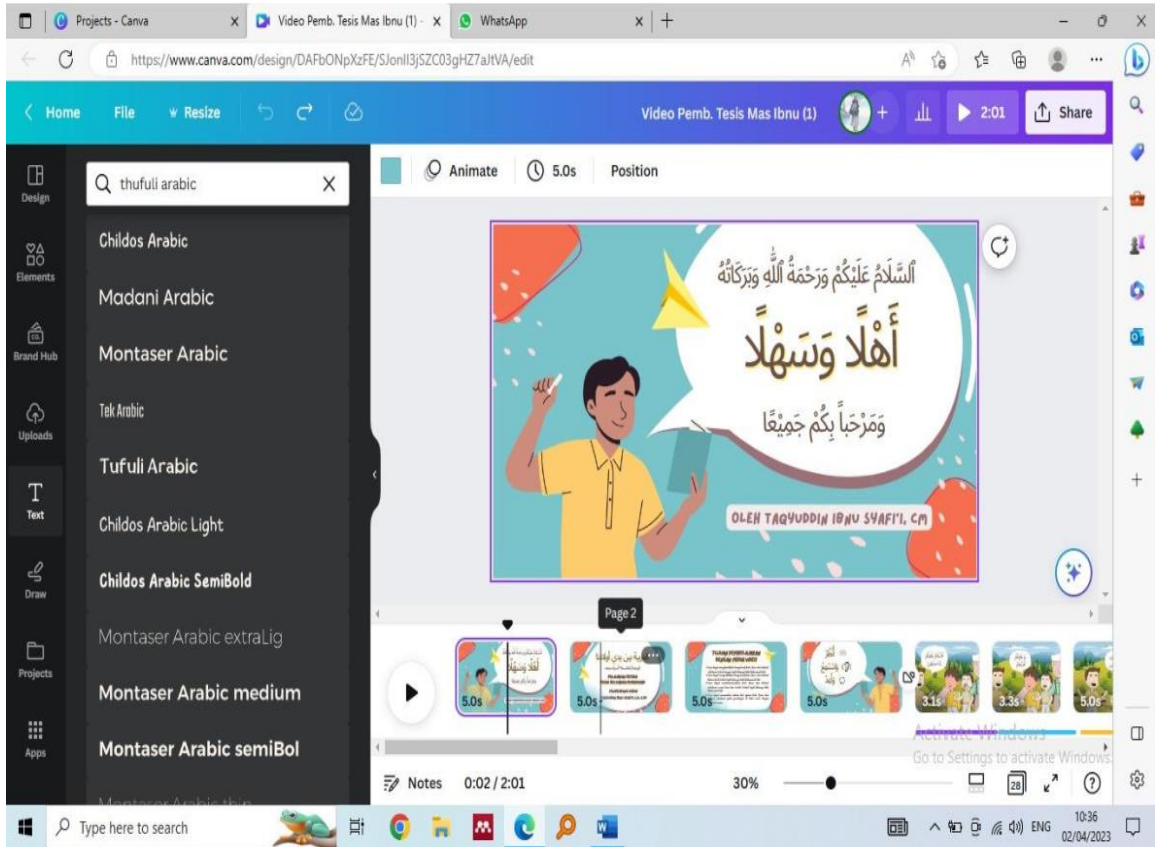
¹⁵ M. Kholis Amrullah, 'STRATEGI BELAJAR KOGNITIF UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2021 <<https://doi.org/10.51339/muhad.v3i1.290>>.

¹⁶ Jan van den Akker and others, *Educational Design Research* (New York: Routledge, 2006).

¹⁷ Suharsimi Arikunto and Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa Dan Praktisi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018).

نتائج البحث ومناقشتها

قام الباحث بالدراسة الأولية لتحليل احتياجات التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الراهبة الابتدائية سوكابومي. من خلال الاحتياجات المذكورة، فأهداف الفيديو التعليمي الذي سيتم إعداده كما يلي: (أ) إعداد صفحة الافتتاح، (ب) إعداد صفحة أهداف الفيديو التعليمي وكيفية استخدامه، (ج) إعداد صفحة نص الحوار، (د) إعداد صفحة المفردات الجديدة. إعداد صفحة الافتتاح: ستكون صفحة الافتتاح متكونة من: (١) السلام، و(٢) كلمة الترحيب "أهلاً وسهلاً ومرحباً بكم جميعاً"، (٣) واسم الوحدة ومصمم الفيديو. ويبدأ الفيديو بالموسيقى الجذاب وهو "Hayya Ta'ala Liusrotina" مناسبة لعادة العرب. ويكون شكل الكتابة باستخدام Tufuli Arabic.



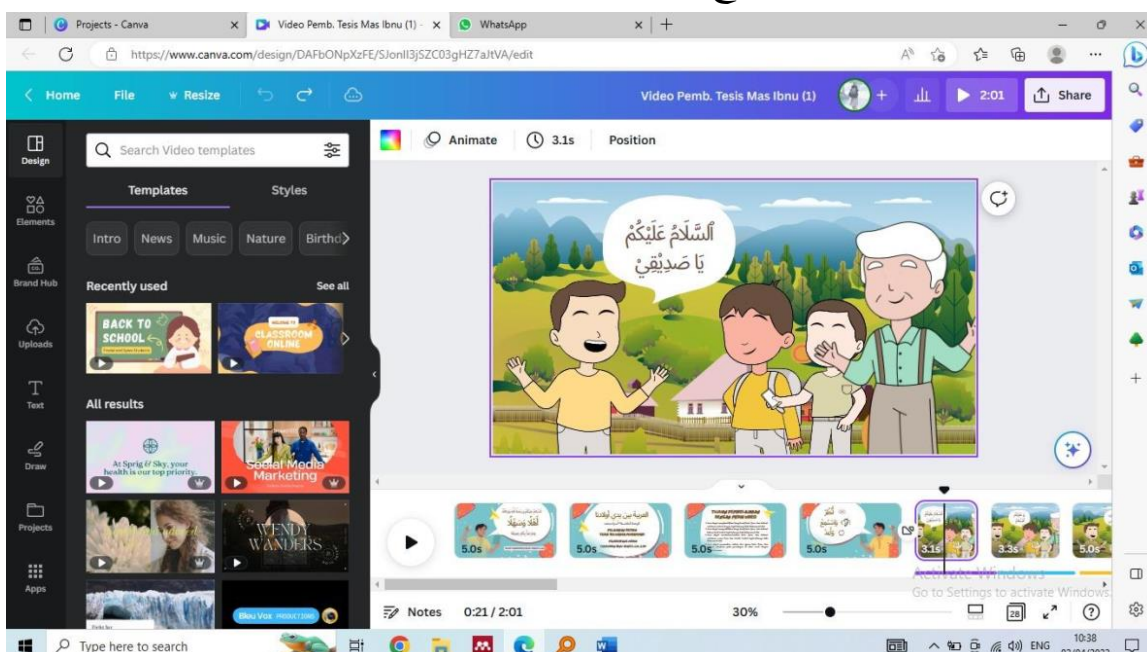
صورة ١. صفحة الافتتاح

إعداد صفحة أهداف الفيديو التعليمي وكيفية استخدامه، فأهداف الفيديو مأخوذ من المنهج ١٣ الذي هو مطبق في المدرسة الراهبة الابتدائية. ويضاف إلى الفيديو كيفية استخدامه حتى يسهل المدرس فيما يتعلق بالاستعداد قبل تعليم مهارة الكلام للغة العربية باستخدام هذا الفيديو.



صورة ٢. صفحة أهداف التعليم

إعداد صفحة نص الحوار، فالحوار في الفيديو يضاف إليه الصور المتحركة مع الأصوات من الأشخاص ذوي الصوت الفصيح بالعربية الفصحى.



صورة ٣. صفحة نص الحوار

إعداد صفحة المفردات الجديدة: فالمفردات تؤخذ من الحوار الموجود في الكتاب مع إضافة الترجمة إلى اللغة الإندونيسية حتى يسهل الطلاب في فهم الكلمات وحفظها.



صورة ٤ . صفحة مفردات الجديدة

علاوة على ذلك، يمكن أن تساعد قدرة تطبيق Canva على تسهيل إنشاء مواد تعليمية جذابة بصريا وجذابة المتعلمين على تطوير اهتمام أقوى بتعلم اللغة العربية، وهو أمر بالغ الأهمية لتحسين مهارات التحدث. من خلال جعل التعلم أكثر متعة وتفاعلية، يمكن ل Canva تحفيز المتعلمين على ممارسة التحدث باللغة العربية بشكل متكرر وبثقة أكبر.

في اختبار الخبراء، قدم الباحث التطبيق إلى خبيرين، هما خبير المواد التعليمية، وهو الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، وخبير تكنولوجيا التعليم وهو الدكتور واهب داريادي من جامعة مالانج الحكومية. وأما خبير المواد وهو الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين المحاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مؤلف كثير من الكتب والمقالات وكذا المحاضر في العديد من المحاضرات المتعلقة بتعليم اللغة العربية.¹⁸ ومن مؤلفاته هو كتاب تطوير منهج تعليم اللغة العربية (٢٠١٠)، مهارات التدريس (٢٠١١)، فقه اللغة العربية؛ مدخل لدراسات موضوعات فقه اللغة (٢٠٠٩)، تعليم اللغة العربية: مدخله، طريقته، استراتيجيته، محتواه، ووسيلته (٢٠٠٨) وغيرها من الكتب والمقالات التي لا تخص مجال تعليم اللغة العربية فقط بل توجد غيرها في مجالات مختلفة. ونال درجة الأستاذية في ٢٠٢٢م وإنه أول من نالها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم. ونتيجة الاستبانة كما يلي:

¹⁸ Uril Bahrudin Bahrudin, 'MUSYKILAH TA'LIMIYAH AL-LUGHAH AL-'ARABIYAH BI JAMI'AH MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG WA AL-HULUL AL-MUQTARAHAH LAHA', *LiNGUA: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*, 12.1 (2017), 26-36.

جدول ٢. نتيجة الاختبار من خبير المواد

المجموع	النتيجة				بنود التقويم	م
	٤	٣	٢	١		
٤	✓				ملاءمة المواد مع أهداف التعليم	١.
٤	✓				جاذبة عرض المواد	٢.
٤	✓				وضوح عرض المواد	٣.
٣		✓			صحة كتابة عرض المواد	٤.
٤	✓				صحة اختيار المواد في كل الأبواب	٥.
٣		✓			صحة كتابة المفردات في كل الأبواب	٦.
٣		✓			صحة كتابة المفردات	٧.
٤	✓				اختيار اللغة الفصحى	٨.
٢٩					مجموع النتائج الكلي	

يمكننا من خلال نتيجة استبانة خبير المواد المذكورة قياس مدى صلاحية التطبيق

من خلال الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{(1 \times 0) + (2 \times 0) + (3 \times 3) + (4 \times 5)}{8 \times 4} \times 100\%$$

$$P = \frac{0 + 0 + 9 + 20}{32} \times 100\%$$

$$P = \frac{29}{32} \times 100\%$$

$$P = 91\%$$

خبير تكنولوجيا التعليم: خبير تكنولوجيا التعليم، وهو الدكتور واهب داريايدي، أحد دكاترة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية، حصل على عدة تخصصات منها: تخصص وسائل تعليم اللغة العربية، وعلم الصرف العربي، واللغويات، وتعليم قراءة اللغة العربية. كتب كتاباً عن وسيلة تعليمية بموضوع "استفادة الوسائل الألكترونية لتعريف الأدوات المدرسية باللغة العربية" التي كتب باللغة الإندونيسية سنة ٢٠٢٠م. لديه عدة المشاريع والمنح الممولة، منها: (١) مشروع جامعة مالانج الحكومية بموضوع "هيكل ومعنى جمل القيادة في آيات القرآن عن البشر" كمحقق رئيسي سنة ٢٠٢٠م. (٢) مشروع جامعة مالانج الحكومية بموضوع "محتوى القيم الاجتماعية

الدينية وراء قواعد الفونولوجيا العربية" كباحث مشارك سنة ٢٠٢٠م، وغيرها. وكتب عدة مقالات عن تكنولوجيا التعليم، أو إعداد الفيديو التعليمي، أو تطوير نماذج التعليم الافتراضي، وغيرها. ونتيجة الاستبانة منه ما يلي:

جدول ٣. نتيجة الاختبار من خبير تكنولوجيا

المجموع	النتيجة				بنود التقويم	م
	٤	٣	٢	١		
٤	✓				سهولة استخدام الوسيلة	١.
٢			✓		وضوح كيفية استخدام الوسيلة	٢.
٤	✓				عرض المواد منظم ومنهجي	٣.
٤	✓				ملاءمة الصور والرسم المتحرك بالمواد	٤.
٤	✓				صحة حجم الصور والرسم المتحرك في الفيديو	٥.
٣		✓			صحة حجم الحروف ونوعها في الفيديو	٦.
٣		✓			وضوح التسجيلات الصوتية والموسيقى	٧.
٤	✓				صحة التسجيلات الصوتية والموسيقى	٨.
٣		✓			وضوح كتابة المواد التعليمية	٩.
٤	✓				جذابة الالوان في كل العروض	١٠.
٣٥					مجموع النتائج الكلي	

يمكننا من خلال نتيجة استبانة خبير التكنولوجيا المذكورة قياس مدى صلاحية التطبيق من خلال الصيغة التالية:

$$P = \frac{(1 \times 0) + (2 \times 1) + (3 \times 3) + (4 \times 6)}{10 \times 4} \times 100\%$$

$$P = \frac{0 + 2 + 9 + 24}{40} \times 100\%$$

$$P = 87\%$$

ويمكن الجمع بين نتيجة استبانة خبير المواد وخبير تكنولوجيا التعليم من خلال الصيغة التالية:

$$P = \frac{P1 + P2}{2}$$

$$P = \frac{91\% + 87\%}{2}$$

$$P = \frac{178\%}{2}$$

$$P = 89\%$$

جدول ٤ . الاستبانة من الطلبة

المجموع	النتيجة				بنود الاستبانة	م
	٤	٣	٢	١		
١٠٠	١٩	٨	٠	٠	أرى أن هذا الفيديو التعليمي سيساعدني في تعلم اللغة العربية	١
٩٦	١٨	٦	٣	٠	محتوى هذا الفيديو التعليمي يلائم محتوى كتاب العربية بين يدي أولادنا	٢
١٠٦	٢٥	٢	٠	٠	هذا الفيديو التعليمي بسيط وسهل الاستخدام	٣
١٠٣	٢٢	٥	٠	٠	أرى أن هذا الفيديو التعليمي مثير للاهتمام	٤
١٠٤	٢٣	٤	٠	٠	أرى أن اختيار الألوان في هذا الفيديو التعليمي مناسب	٥
١٠٧	٢٦	١	٠	٠	أرى أن اختيار الصور في هذا الفيديو التعليمي مناسب	٦
٨٢	٩	١٠	٨	٠	أرى أن التسجيلات الصوتية في هذا الفيديو التعليمي مناسب	٧
٩٦	١٥	١٢	٠	٠	هذا الفيديو التعليمي يزيد من دافعتي للتعلم	٨
٨٩	١١	١٣	٣	٠	أرى أن هذا الفيديو التعليمي يساعد الطلبة في حفظ الحوار نبراته	٩
٩٣	١٢	١٥	٠	٠	أرى أن هذا الفيديو التعليمي يساعد الطلبة على نطق المفردات نطقاً صحيحاً	١٠
٩٢	١١	١٦	٠	٠	هذا الفيديو التعليمي صالح للاستخدام في تعلم اللغة العربية	١١
/١٠٦٨ ١١٨٨	٧٦٤	٢٧٦	٢٨	٠	المجموع	

يمكننا من خلال نتيجة استبانة الطلبة المذكورة قياس مدى صلاحية التطبيق من خلال

الصيغة التالية:

$$P = \frac{(1 \times 0) + (2 \times 14) + (3 \times 92) + (4 \times 191)}{0 + 28 + 276 + 764} \times 100\%$$

$$P = \frac{1188}{1188} \times 100\%$$

$$P = 89,89\%$$

وجدنا أن النتيجة الأخيرة لـ (P) هو ٨٩,٨٩٪، وكذلك من استبانة الطلبة وهو ٨٩,٨٩٪ دل ذلك على أن الفيديو التعليمي حصل على تقدير "لائق جداً" للاستخدام في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الراهية الابتدائية. وما زالت هناك الخطوة الباقية وهي قياس مدى فعاليتها في تعليم اللغة العربية لتعليم مهارة الكلام حتى يكمله الباحث التالي. ووجد الباحث من خلال تصميم الفيديو التعليمي باستخدام موقع كانفا عدة استنتاج: (١) يتميز موقع كانفا بكثرة صورها والسهولة في إدخال التسجيلات، ولكن ليست الصور كلها تؤخذ مجاناً وتدخل التسجيلات بكثرة إلا بحساب كانفا رسمي (PRO). (٢) ينبغي الاهتمام جانب معرفة تصميم الفيديو الجيد حتى يكون اختيار الصور والألوان والموسيقى مناسباً حسب الموضوع وأعمار التلاميذ الذين يحبون الجذابة والمرح أثناء مشاهدة الفيديو.

وإذا قمنا بالمقارنة بين هذه الدراسة والدراسات السابقة التي تم ذكرها في المقدمة، يمكننا القول بأن الحداثة في هذه الدراسة ما يلي: أولاً: لقد قامت هذه الدراسة بإعداد وسيلة فيديو في كتاب العربية للناشئين، الذي لم يرقم به أحد قبله. ونعرف أن الأطفال بحاجة إلى أنواع مختلفة من الوسائل. هذه الدراسة تقدم فكرة جديدة لأنواع الوسائل التي لا بد أن يقوم مدرس كتاب العربية للناشئين بتجربتها، من أجل تنويع خبرة التعلم لدى طلابه. ثانياً: تم إعداد الفيديو التعليمي في هذه الدراسة عبر موقع كانفا. يحاول الباحث أن يقوم بتعريف موقع كانفا على مدرسي اللغة العربية، حتى يتمكن من إعداد وسيلة فيديو من عنده. بذلك يمكنهم أن يطوروا عمليات تعليم اللغة العربية في فصولهم بشكل أفضل.

الخلاصة

أن استخدام تطبيق Canva فعال للغاية في تعزيز تعلم اللغة العربية، لا سيما من حيث مهارات الكلام. تساعد ميزات الوسائط المتعددة للتطبيق، مثل القدرة على دمج الصور ومقاطع الفيديو والصوت، المتعلمين على فهم المواد الدراسية بشكل أفضل وجعل التعلم أكثر تفاعلية.

ويمكن لهذا النهج التفاعلي أن يحفز خيال المستخدمين وإبداعهم، وهو أمر ضروري لتطوير مهارات الاتصال الفعال، بما في ذلك التحدث باللغة العربية. تشير الأبحاث إلى أن استخدام Canva يمكن أن يحسن بشكل كبير المفردات العربية، مما يساهم بشكل مباشر في تعزيز مهارات التحدث باللغة العربية. كما يمكن أن تساعد قدرة التطبيق على تسهيل إنشاء مواد تعليمية جذابة بصريا وجذابة المتعلمين على تطوير اهتمام أقوى بتعلم اللغة العربية، مما يسهل عليهم فهم اللغة وإتقانها. علاوة على ذلك، فإن إمكانية الوصول إلى تطبيق Canva وسهولة استخدامه تجعله موردا قيما لتعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة. يتفق غالبية المستجيبين على أن استخدام Canva يمكن أن يدعم تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة، ويعتبر التطبيق أداة فعالة في هذا الصدد.

تكمن فعالية Canva في زيادة مهارات الكلام باللغة العربية في قدرتها على تحسين جودة تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال توفير مواد تعليمية تفاعلية وجذابة. ميزات الوسائط المتعددة للتطبيق وسهولة الاستخدام وإمكانية الوصول إليه تجعله موردا قيما للمتعلمين من جميع الأعمار، وخاصة الأطفال الصغار، لتطوير مهاراتهم في التحدث باللغة العربية. ثم اقترح الباحث للباحثين الآخرين، أولاً: أن يقوم بتضمين الأمثلة والتمارين في الفيديو التعليمي لتوضيح المفاهيم بشكل أفضل ومساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية بشكل أفضل. وثانياً: أن يقوم بالإبداع أكثر في تنوع الصور المتحركة والتسجيلات الصوتية والتدريبات الكلامية.

المراجع

- Ahmad, Zahir, *Tiknûlujiya At-Ta'lîm: Wasâil Wa Intâj Al-Wasâil at-Ta'lîmiyyah* (Cairo: al-Maktabah al-Akâdimiyyah, 1997)
- Akker, Jan van den, Koeno Gravemeijer, Susan McKenney, and Nienke Nieveen, *Educational Design Research* (New York: Routledge, 2006)
- Amrullah, M. Kholis, Nandang Sarip Hidayat, and Mihrab Afnanda, 'Barnâmiy Idârah At-Ta'allum Fî Ta'lîm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fî Indûnisiya', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 4.02 (2022), 206
<<https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i02.5365>>
- Ana, Fitriyana, 'Tathwîr Wasâil Ta'lîm Mahârah Al-Kalâm Wa Al-Qirâ'ah 'abr Youtube Bi at-Tathbiq 'ala Ath-Thalabah Fi Al-Madrasah Al-Bait Al-Amîn Al-Ibtidaiyyah Jember' (UIN K. H. Ahmad Shiddiq Jember, 2022)
- Arikunto, Suharsimi, and Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa Dan Praktisi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018)
- Bahrudin, Uril Bahrudin, 'MUSYKILAH TA'LIMIYAH AL-LUGHAH AL-

- 'ARABIYAH BI JAMI'AH MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG WA AL-HULUL AL-MUQTARAHHAH LAHA', *LiNGUA: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*, 12.1 (2017), 26-36
- Dongoran, Rosita, 'I'dâd Wasîlah Al-Fîdiyu at-Ta'lîmiyyah Lil-Hiwârât Fi Kitâb Al-Lughah Al-Arabiyyah Li-Tarqiyah Mahârah Al-Kalâm Lada Ath-Thalabah Bi Al-Madrasah Ats-Tsânawiyyah Al-Hukûmiyyah 1 Medan' (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022)
- Eko Muhammad Naufal, dkk, F Fitri, E Nursulistyo, and T K Indratno, *Asiknya Pembelajaran Fisika Dalam Jaringan Di Tengah Pandemi (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Fisika)* (UAD PRESS, 2021)
- Fadhil, Muhammad, 'Tathwîr Al-Fîdiyu at-Ta'lîmiy 'Ala at-Tharîqah as-Sam'Iyyah Asy-Syafawiyyah Fi Kitâb Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Li-Tarqiyah Mahârah Al-Kâlam Bi Madrasah Al-Mâhira Al-Mutawassithah Al-Islâmiyyah Al-'Âlamiyyah Bi Malang' (UIN Maulana Malik Ibrahim, 2021)
- Jamiu, Wahab Muhammed, 'Al-Al'âb Al-Lughawiyyah Wa Wazhâifuhâ Fi Tanmiyyah Mahârât Al-Fahm Al-Qirâi Ladâ Muta'allimiy Al-'Arabiyyah Lughah Tsâniyyah', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 4.01 (2022), 87 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4605>>
- Jannah, Feryana N Miftahul, H Nuroso, Mudzanatun Mudzanatun, and E Isnuryantono, 'Penggunaan Aplikasi Canva Dalam Media Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11.1 (2023)
- M. Kholis Amrullah, 'STRATEGI BELAJAR KOGNITIF UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2021 <<https://doi.org/10.51339/muhad.v3i1.290>>
- Mahera, Intan Anisaul, 'Tathwîr Al-Wasîlah at-Ta'lîmiyyah "Ala Nau" Al-Fîdiyu Lil Mahârât Al-Lughawiyyât Al-Muassas 'Ala Android (Bahts Tathwîriy Fi Ta'lîm Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Fashl Ats-Tsâniy Bi Al-Madrasah Ats-Tsânawiyyah Al-Hukûmiyyah 3 Pacitan' (IAIN Ponorogo, 2020)
- Nafi'ah, Khotimatun, and Abdul Latif, 'Methods Innovation, Media and Evaluation on Vocabularies Learning in Boarding Classroom SMPIT LHI YOGYAKARTA', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 2.02 (2021), 178 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v2i02.2600>>
- Rahmatullah, Rahmatullah, Inanna Inanna, and Andi Tenri Ampa, 'Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva', *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12.2 (2020)
- Siregar, Irsal Amin, 'Integrated Curriculum Model between Language Development Center and Ma'had Al-Jami'ah for Arabic Language Environment', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 4.01 (2022), 36 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4645>>
- Tri Wulandari, and Adam Mudinillah, 'Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA Sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD', *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2.1 (2022) <<https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>>
- Triyanto, Untung, I Wayan Wesa Atmaja, and Waris Waris, 'PENGARUH IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO TUTORIAL TERADAP KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMPN 1 SUMBERBARU',

Journal of Education Technology and Inovation, 4.2 (2021)
<<https://doi.org/10.31537/jeti.v4i2.605>>

Yanti, Rachma Dwi, Hisban Thaha, and Mirnawati, 'PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANIMASI PADA PESERTA DIDIK SD', *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 4.1 (2022)
<<https://doi.org/10.19105/mubtadi.v4i1.6357>>