

Tathwîr Wihdah Dirâsiyyah fî 'Ilm an-Nahwi li Thalabah bi al-Ma'had As-Salafiy

Zazinatul Walidah^{1*}, Koderi², Rumadani Sagala³, Sovia Masayu⁴, Erlina⁵

¹²³⁴⁵Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Indonesia

Article History:

Received : 20 September 2022

Revised : 15 November 2022

Accepted : 28 November 2022

Published : 30 November 2022

Keywords:

Development; module; learning nahwu.

*Correspondence Address:

zazinatulwalida@gmail.com

© 2022



DOI: 10.32332/ijalt.v4i02.5448

Abstract : This study aims to develop and the effectiveness of the learning module qowaid an-nahwiyah, with an research and development research approach of the eight-stage Borg and gall development model, namely potential and problems, data collection, product design, design validation, design revision, product testing, product revision, use trial. Validators are material, media and learning experts. Data analysis by t-test. The results of the study 1) the process of developing the module 2) the quality of the developed module is very feasible with the percentage of material 96% in the very good category then media 95% very good category, then learning of 96% category is good, the results of the responses from the students stated that they were very interesting. The effectiveness of the product can be seen from the increase in learning outcomes reaching 14.35. It was concluded that the al-qowaid al-nahwiyah module developed by the researcher was effective, feasible for learning nahwu.

مقدمة

التعليم هو نشاط يقوم به المعلمون وخبراء تصميم المواد وبعض خبراء المناهج الدراسية لتطوير خطة الأنشطة لأغراض ترقية نتائج التعلم.¹ ويمكن أن يعرض التعليم من خلال بعض الأساليب أو الوسائل لتسهيل ومساعدة الطلبة في تعلمهم. ليس التعليم بمجرد نقل المعلومات أو المعرفة فحسب، ولكنه يكيّف الطلبة ليتعلموا، لأنّ الهدف الرئيسي من التعليم هو المتعلم نفسه. ولتحقيق الحالات الجيدة والكاملة والممتعة في عملية التعليم، فإنه يحتاج إلى الاستراتيجية والطريقة والأدوات والمواد التعليمية المتوفرة كمثل وجود الكتاب لاستمرار عملية التعليم والتعلم. الموديول هو وسيلة لتنظيم المادة التي تهتم بوظيفة التعليم. وتعرّف وزارة التربية

¹ Koderi Koderi, 'Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Peserta Didik', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 10.01 (2018) <<https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2596>>.

الوطنية في كتابها بأنّ الموديول كوحدة المواد التعليمية المقدمة في شكل "التعليم الذاتي"، بمعنى المواد التعليمية المرتبة في الموديول يمكن أن يتعلمها الطلبة بأنفسهم بمساعدة محدودة من المعلمين أو غيرهم.² توجد في تعليم اللغة العربية مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتسمى فيها بالعناصر اللغوية، هي: العناصر الصوتية، والعناصر النحوية وعناصر المفردات، والأصوات، والمفردات، والقواعد. ومن أهم العناصر في تعليم اللغة العربية هي القواعد. وتنقسم هذا القواعد إلى قسمين، هما: القواعد النحوية والقواعد الصرفية.³ فالقواعد النحوية هي علم يعرف به موضع حالة الكلمة وشكل الحروف والحركات الأخيرة من الكلمة. يقول رأي آخر أنّ النحو هو علم الذي يبحث عن القواعد لمعرفة موضع الجملة وأحكام آخر الكلمة وقواعد الإعراب. وبذلك نستنتج أنّ القواعد النحوية هي لمعرفة موضع الكلمة وتغيير حال أواخر الكلمة.⁴ وعادة ما يدرس الطلبة درس النحو في المدرسة أو المعهد. وفي معهد السلفي خصوصا، كان النحو أداة رئيسية ليقدر الطلبة على قراءة وفهم الكتابة العربية ما فيها حركات. والكتاب الأصفر في معهد السلفي له مراجع مهمة في مواجهة مشكلة الحياة اليومية حتى الآن. ففي دراسة الكتاب الأصفر عديد من العلوم التي يحتاج الطلبة إلى تعلمها، ومن أهم ما يتقنه الطلبة في تعلم الكتاب الأصفر هو علم النحو والصرف لأنّ اللغة العربية في ذلك الكتاب بدون الحركات.

إنّ معهد دار العلوم هو المعهد السلفي ويقع في قرية مارغويوسو بمنطقة سومبير ريجو تانجاموس. وفي ذلك المعهد يتعلم الطلبة بعض العلوم منها علم النحو والصرف والفقهاء والعقيدة والأدب وغيرها. ثم تقوم الباحثة بالمقابلة مع أستاذة إيكاف مفتاح اللجنة كمدرسة الصف الثامن، وقالتها الأهداف من تعليم النحو في معهد دار العلوم هي أن يقدر الطلبة على كتابة اللغة العربية الصحيحة وقراءة الكتاب الأصفر دون الحركات، لأنّه في ذلك المعهد يؤكد الطلبة كثيرا على فهم علم الفقه في الكتاب الأصفر. ولتجنب عن أخطاء القراءة والكتابة، فيؤكد المعهد على دروس القواعد النحوية ويستخدم كتابا مدرسيا له مادة ومثال واحد، ولا يحتوي على تدريب الأسئلة، ولا يوجد شرحا مفصلا. ومنذ إنشاء المعهد ليس فيه تغيير من حيث المواد التعليمية. وفي الصف الثامن سبحث عن الكلام، وباب الإعراب وباب مرفوعات الأسماء.

²Direktorat Tenaga Kependidikan and others, 'Penulisan Modul Direktorat Tenaga Kepend', 2008, pp. 1-27 <https://www.academia.edu/24741148/PENULISAN_MODUL_DIREKTORAT_TENAGA_KEPENDIDIKAN_DIREKTORAT_JENDERAL_PENINGKATAN_MUTU_PENDIDIK_DAN_TENAGA_KEPENDIDIKAN_DEPARTEMEN_PENDIDIKAN_NASIONAL_2008>.

³ Elfiyansyah Elham, *Kaidah-Kaidah Bahasa Arab Dasar-Dasar Ilmu Nahwu & Shorof Bagi Pemula & Lanjut Usia: Bahasa Yang Mudah Dipahami Bagi Pemula*, 9789797623098 (samarinda: Mujahidin Press - Xuster Flash) <<https://books.google.co.id/books?id=u0YIEAAAQBAJ>>.

⁴ Kajian Pendidikan and others, 'Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember', 3 (2019).

ثم تقوم الباحثة أيضا بالمقابلة مع إحدى الطلبة اسمها نيا رحماواتي بأنها تواجه الصعوبة في فهم دروس القواعد النحوية باستخدام اللغة الجاوية. عندما تشرح المعلمة أمامها، تهتم نيا ولكنها لم تفهم. وتقوم الباحثة أيضا بالمقابلة مع نيل الهداية، بأنها تفهم درسا بسهولة، ولكن بعد عودتها إلى المنزل فنسيت، بسبب نقص البيان وعدم الأمثلة مما وردت في الكتاب. وإحدى من الأدوات التعليمية القادرة على تحقيق حالة التعليم الجيدة والمستقلة والكاملة والممتعة هي باستخدام الموديول الإندونيسي له أمثلة وتدريب الأسئلة الموجودة في كتاب الطلبة. إجراء هذا البحث في معهد دار العلوم الداخلية في قرية مارجويوسو، سومبيرجو، تانجاموس. بدأت بداية إنشاء دار العلوم مع إنشاء مسجد جامع همة العلى مارجويوسو، ثم استمر في إنشاء مدرسة الثانوية ممباغول العلوم. بعد ذلك، تم إنشاء المدارس الداخلية الإسلامية التي بدأت في ١ أكتوبر ١٩٩١. في البداية دار العلوم بمبادرة من العديد من القادة الدينيين، وخاصة عبد الغفور وشمش الدين وبدعم من مجتمع مارجويوسو.

التعلم علم النحو في معهد دار العلوم سومبيرجو الإسلامية الداخلية يستخدم طريقة القواعد والترجمة ويستخدم مادة تعليمية موصى بها من المواد التعليمية المحددة من المعهد الداخلية الإسلامية المحلية. الكتاب المستخدم باللغة الجاوية، وهناك القليل من الشرح للمادة، ولا توجد أمثلة كافية ولا توجد تمارين. في حين أن الطلاب حاليًا ليسوا جاويين فقط الذين يدرسون في المعهد، ولكن هناك قبائل سوندا وسيمندا والقبائل العادية. واحدة من الابتكارات التي يمكن استخدامها هي وحدة اللغة الإندونيسية القويد النحوية وهي مجهزة بأمثلة وأسئلة تدريبية. لذلك، لكي تعمل عملية التعليم والتعلم في المعهد دار العلوم الداخلية الإسلامية في دار العلوم بشكل فعال وممتع، من الضروري الابتكار في عملية التعلم.

من أدوار المعلمين كمبدعين يجب أن يكون لديهم أفكار جديدة يجب تطبيقها في عملية التدريس والتعلم.^٥ الابتكار هو عملية أو نتيجة للتجديد يمكن أن توفر فوائد حقيقية في مجالات التعليم أو الاقتصاد أو المجتمع أو الثقافة.^٦ هناك الكثير من المفاهيم حول الإبداع أو الابتكار، الشيء الرئيسي الذي يظهر الإبداع هو وجود الحداثة.^٧ في هذه الحالة، يُعتقد أن أداة التعلم قادرة على إنشاء موقف تعليمي تفاعلي جيد ومستقل وكامل وممتع، أي وحدة اللغة الإندونيسية المجهزة بأمثلة وأسئلة تدريبية في كتاب الفصل بحيث يمكن أن تكون درست من تلقاء نفسها. يريد الباحث أيضًا التأكيد على وحدة التعلم باستخدام اللغة

⁵ Intan Indria Hapsari and Mamah Fatimah, 'Inovasi Pembelajaran Sebagai Strategi Peningkatan Kualitas Guru Di SDN 2 Setu Kulon Pendidikan Guru Sekolah Dasar', Universitas Muhammadiyah Cirebon', *Standarisasi Pendidikan Sekolah Dasar Menuju Era Human Society 5.0*, 2021, 187-94.

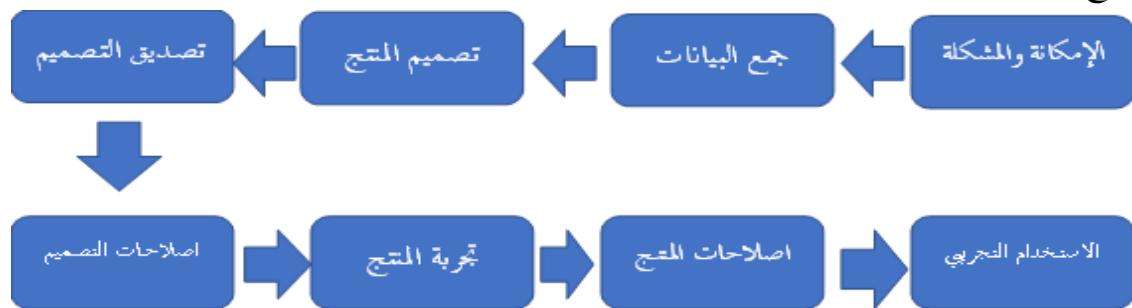
⁶ A Prasetyo and others, *BUNGA RAMPAI INOVASI BERKELANJUTAN: KEPEMIMPINAN, KEBIJAKAN, SISTEM, EKONOMI, LINGKUNGAN DAN PEMERINTAHAN* (Indocomp, 2018) <<https://books.google.co.id/books?id=cndsDwAAQBAJ>>.

⁷ Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren Dan Tarekat* (Bandung: Mizan, 1995).

الإندونيسية، حتى يتمكن الطلاب غير الجاويين من فهم الدرس.⁸ الوحدة هي موضوع يهتم بوظيفة التعليم ويهدف إلى تحقيق المعرفة. الوحدات هي جزء من مواد التدريس التي يتم ترتيبها بشكل منهجي.⁹ فإن الوحدات النمطية هي مواد تعليمية يتم ترتيبها بشكل منهجي في هذه الحالة، ويمكن لمستخدمي الوحدة التعلم بشكل مستقل ومع المعلم.¹⁰ بشكل عام، تتكون مكونات الوحدة من ثلاثة أجزاء، وهي الجزء الأول والجزء الأساسي والجزء الختامي.¹¹ بناءً على الرأي أعلاه، فإن وحدة القويد النحوية هي مادة تعليمية يتم ترتيبها بشكل منهجي ويمكن دراستها بشكل مستقل أو مع معلم يحتوي على مكون أولي وجوهري وختامي لتعلم القواعد النحوية في الإسلام المدارس الداخلية.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث بحثاً تطويرياً وهو منهج البحث المستخدم لإنتاج المنتج المعين واختبار فعاليته.¹² عند بورغ وغال، فإن تعريف البحث التطوير هو تطوير وتصديق المنتجات الحالية أو تطوير المنتجات الجديدة، ويمكن أن يستخدم البحث التطوير للعثور على المعرفة أو الإجابة على المشكلات المواجهة¹³ أن ينتج هذا البحث منتجات جديدة أو يحسن المنتجات الحالية يمكن حسابها. من خلال هذا التطوير، تحاول الباحثة في إنتاج المنتجات الفعالية المستخدمة في التعليم. والمنتج المطور في هذا البحث هو الموديول النحوي لطلبة المعهد السلفي. ويستخدم هذا البحث نموذج سوجيونو، فيما يلي صورة لتطوير نموذج سوجيونو :



الصورة ١ نموذج البحث Borg and Gall

⁸ K Wijaya and others, *Pembelajaran Metode Team-Base Project Menggunakan Product Oriented Module* (Yayasan Kita Menulis, 2021) <https://books.google.co.id/books?id=v-c_EAAAQBAJ>.

⁹ R Gunawan, *Modul Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar /Modul Pembelajaran*, 0 (Feniks Muda Sejahtera, 2022) <<https://books.google.co.id/books?id=F2JIEAAAQBAJ>>.

¹⁰ S Triyono, *Dinamika Penyusunan E-Modul* (Penerbit Adab, 2021) <<https://books.google.co.id/books?id=1dMeEAAAQBAJ>>.

¹¹ M P Cecep Kustandi and M S Dr. Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat* (Prenada Media, 2020) <<https://books.google.co.id/books?id=cCTyDwAAQBAJ>>.

¹² Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Bandung: alfabeta, 2018).

¹³ M Muh. Fahrurrozi, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Tinjauan Teoretis Dan Praktik*, 1 (Insan Institute, 2020) <<https://books.google.co.id/books?id=GyQnEAAAQBAJ>>.

وهذا البحث هو بحث تطويري باستخدام نموذج سوجيونو من ديك وكاري والذي يتكون من عشر مراحل، ولكنّ تحدد الباحثة على ثماني مراحل، هي: (١) الإمكانة والمشكلة (٢) جمع البيانات (٣) تصميم المنتج؛ (٤) تصديق التصميم (٥) اصلاحات التصميم (٦) تجربة المنتج (٧) اصلاحات المنتج (٨) الاستخدام التجريبي. استخدم الباحثون طرق المسح والمقابلة والملاحظة والتوثيق وجمع البيانات. استخدم تحليل البيانات نفس المقياس لتحليل مدى ملاءمة واستجابة الطلاب للوحدة التي طورها الباحث. لمعرفة فعالية الوحدة، استخدم الباحثون الاختبار القبلي والبعدى الذي تم تحليله باستخدام.

نتائج البحث ومناقشتها

(١) تحليل الاحتياجات

عملية التدريس والتعلم، حيث قام المعلم بشرح المادة وفقاً لما هو موجود في الكتاب، بلغة مختلطة بين الإندونيسية والجاوية. المعلمين والطلاب لديهم فقط الكتب التي تعطي من المعهد كما أجرى الباحث مقابلات مع العديد من الطلاب الذين كانوا من قبائل سيمندو وسوندانيز حيث واجهوا صعوبة في فهم دروس القويد النحوية باستخدام لغة الجاوية، لذلك عندما أوضح المعلم أمامهم أنهم انتبهوا فقط ولكن لم يفهم الكثير منهم. يجب أن يكون المعلمون في عملية التعلم متعنين، ويجب على المعلمين محاولة تطوير واستخدام وسائط التعلم. إن وجود وسائط التعلم له معنى مهم لأنه في أنشطة التعلم، يمكن مساعدة بعض الأشياء غير الواضحة عند تقديمها من خلال وسائل الإعلام كوسيط.^{١٤} بناءً على المقابلات مع الطلاب، فإن معظمهم يجدون صعوبة في تعلم القويد النحوية باستخدام اللغة الجاوية السلسلة. يكون السنترى أكثر حماساً عند تعلم القويد النوعي باستخدام الكتب باللغة الإندونيسية ومع الكثير من الأمثلة. باستخدام وسائط تعليمية سهلة ومثيرة للاهتمام، يفهم الطلاب الدروس بسهولة أكبر، وتزيد كفاءة تعلم الطلاب وفقاً لأهداف التعلم.^{١٥}

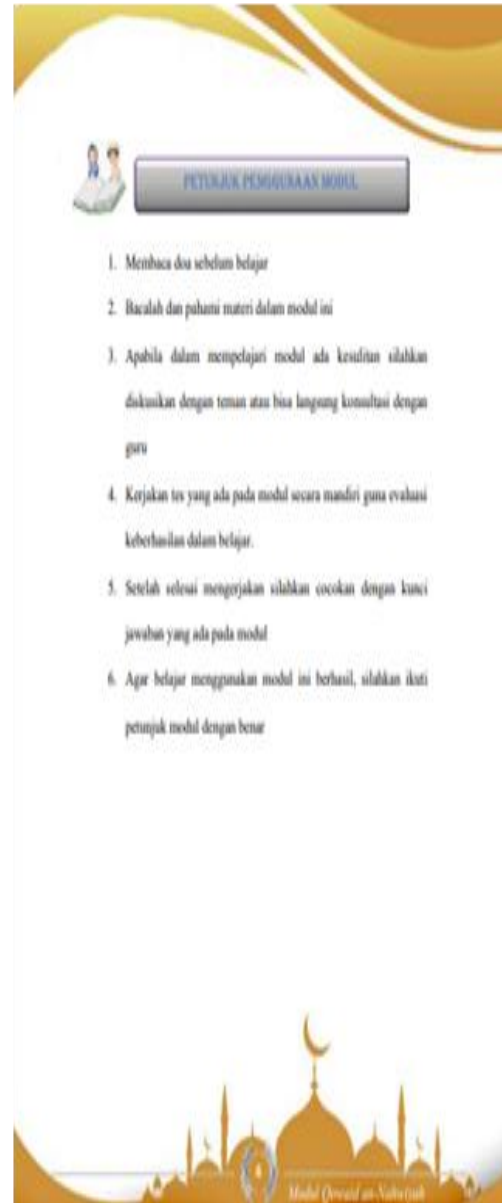
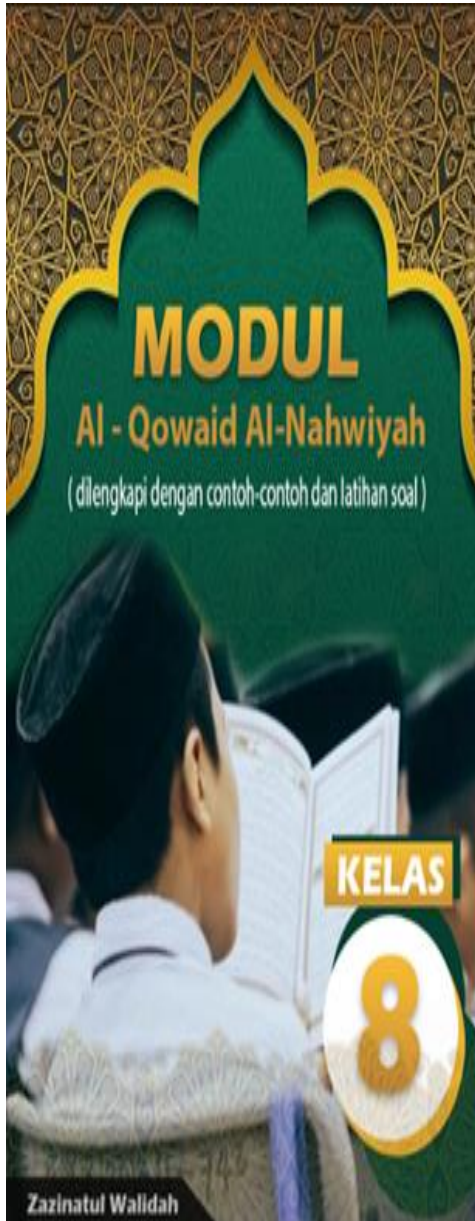
(٢) التصميم والتطوير

بعد تحليل الاحتياجات، قام الباحثون بعد ذلك بتطوير وحدة القويد النهوية التي مصدر المواد من الكتب المدرسية التي قدمها. حاولت الباحثة تجميعها بشكل أكثر تشويقاً، ألا وهي وحدة القواعد النحوية المجهزة بأمثلة وأسئلة تدريبية. تحتوي الوحدة على باب الكلام وفصل العرب. الوحدات، وهي مواد التدريس مرتبة بشكل منهجي، اللغة سهلة الفهم من قبل الطلاب وفقاً لمستوى معرفة الطالب، مع الوحدة، يمكن

¹⁴ Andini Hukma Salmin and others, 'Urgensi Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa', *Seminar Nasional Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 1 (2015), 66-71 <<https://senapadma.nusaputra.ac.id/index>>.

¹⁵ Teni Nurrita, 'Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3.1 (2018), 171 <<https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>>.

للطلاب التعلم بشكل مستقل.^{١٦} وبحسب ستولوفيتش في عبد الغفور، فإن نظام الوحدات يوفر استراتيجيات بديلة ووسائط تعليمية. يمكن أن يؤدي وجود وحدة نمطية إلى التعلم بشكل مستقل وتوفير المرونة في اختيار وسائط التعلم.^{١٧}



الصورة ٢ : العرض الأمامي و عرض استخدام الموديول

¹⁶ Irsyad Kholis Fatchurrozaq, 'Pengembangan Bahan Ajar Modul Bahasa Arab Berperspektif Gender Bagi Siswa Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah', *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 6.2 (2018), 191-221
<<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/wasathiya/article/view/3553>>.

¹⁷ Muhammad Muhyidin Abdul Hamid, *Ilmu Nahwu* (Yogyakarta: Media Hidayah, 2010).

وحدة القواعد النحوية تحتوي على عينة من المواد وأسئلة الممارسة. تشمل التقييمات في هذه الوحدة مطابقة الأسئلة واستكمالها وتحديدتها. تم تجهيز هذا التقييم بالوقت والتسجيل بهدف زيادة الاهتمام بتعلم اللغة.

Kalam dibagi menjadi tiga, yaitu kalimat isim, kalimat fi'il dan kalimat huruf. Berikut penjelasan pembagian kalam :

Kalimat isim

الإِسْمُ هُوَ كَلِمَةٌ دَلَّتْ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهَا وَمُتَّعَرِّقٌ بِزَمَانٍ وَضَعِ

Kalimat isim adalah kata yang menunjukkan pada makna diri sendiri dan tidak disertai dengan waktu

الإِسْمُ يُعْرَفُ بِالْحُفْظِ وَالتَّنْوِينِ وَدُخُولِ الأَلِفِ والأَلَامِ وَحُرُوفِ الحُفْظِ وَهِيَ مِنْ وَ إِلَى وَ عَنْ وَ عَلَى وَ فِي وَ زُبَّ وَ البَاءُ وَ الكَافُ وَ الأَمُّ وَ حُرُوفُ القَسَمِ وَ هِيَ الواوُ وَ الباءُ وَ التَّاءُ

Tanda-tanda kalimat isim adalah i'rab jar, kemasukan tanwin, kemasukan alif lam dan kemasukan huruf jar. Dibawah ini akan dijelaskan secara rinci tanda kalimat isim.

1. I'rab jar yaitu huruf terakhir kata berharakat kasrah.

No	Arti	Contoh
1	Mendirikan sholat	إِقَامُ الصَّلَاةِ
2	Mendirikan solat	إِيْتَاءُ الرِّكَاءِ
3	Membasuh kedua kaki	غَسْلُ الرِّجْلَيْنِ

Mari berlatih

التدريب (1)

Tentukan mana yang termasuk kalimat isim dan tulis tanda isimnya !

١. آهْدِنَا الْعَصْرَ الْمُسْتَقِيمَ

.....

.....

.....

٢. ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَسْجِدِ

.....

.....

.....

٣. غَسَلَ الرَّجُلَيْنِ

.....

.....

.....

٤. قَرَأَ سَامٌ الْجُرَيْدَةَ

.....

.....


.....

٥. يَأْكُلُ أَحْمَدُ الرُّزَّ

.....

.....

.....



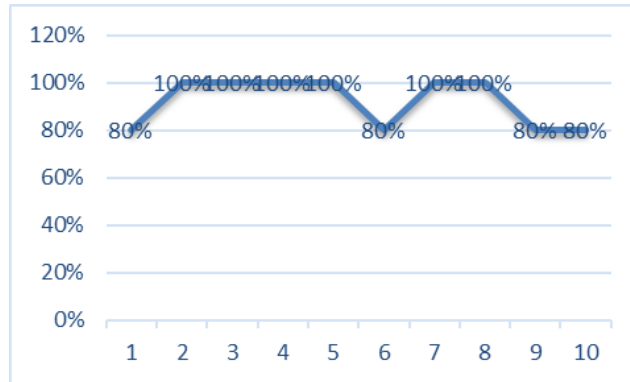
الصورة ٣ :تمرين

(٣) نتائج ملائمة المنتج لخبير التعليم

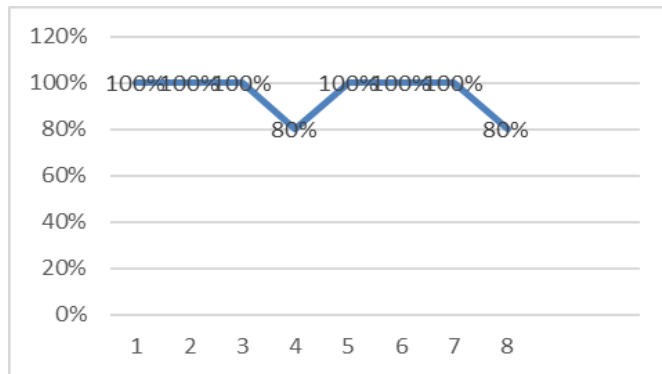
وفقاً لدهار في مجلة كتبها، فإن التحقق من صحة الأدوات المستخدمة في هذا المجال ضروري للغاية، لمعرفة ما إذا كانت الأداة مناسبة للاستخدام من قبل الطلاب أم لا.¹⁸ تصديق الموديول، وفي هذا البحث سيقوم ثلاثة خبراء بتصديق المنتج. ومن الخبراء هو الدكتور م. أكمان شاه، الماجستير كخبير المادة، والدكتورة أمي هجرية، الماجستير كخبير الوسائل، والدكتور ذو الحنان، الماجستير كخبير التعليم. ففي هذه الحالة

¹⁸ Suryaning Ati, Rusijono, and Suryanti, 'Pengembangan Dan Validasi Perangkat Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.4 (2021), 2685-90.

ستعطي الباحثة أدوات التصديق لجميع الخبراء في أداء تصديق المنتج. الاصلاحات، وبعد تصديق التصميم والحصول على مدخلات من خبير المادة والوسائل، فإن الخطوة التالية هي الاصلاحات. وتعد الاصلاحات بمراجعة المدخلات التي قدمها خبير المادة والوسائل. بعد اكتمال الاصلاحات، فتستمر الوسائل إلى المرحلة التالية. الدكتور م. أكرمان شاه، الماجستير كخبير المادة بنتيجة ٨٠% لاكتمال المادة، ١٠٠% لاتساع المادة، ١٠٠% لعمق المادة، ١٠٠% لدقة المصطلحات، ١٠٠% لدقة الصور والرسوم التوضيحية، ١٠٠% لمطابقة المادة مع نمو اللغة العربية، ١٠٠% للعرض التفاعلي، ١٠٠% لتحقيق القدرة على طرح الأسئلة، ١٠٠% لتشجيع الطلبة على التعلم الذاتي و ٨٠% للتقييم.

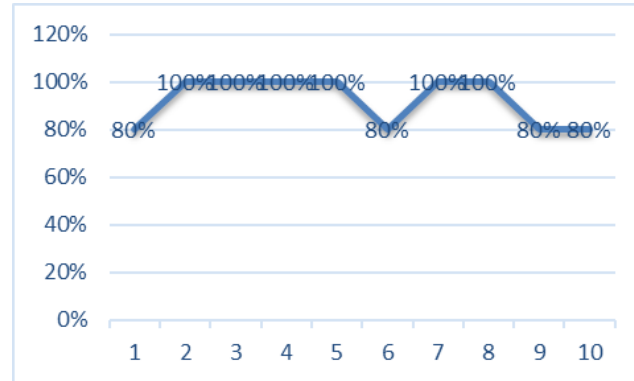


بناء على المسودة النهائية من الموديول النحوي بأمثلة وتدريب الأسئلة الكاملة فيمكن تصنيفها على أنها ملائمة جدا لاختبارها في الميدان للوصول إلى الأهداف التعليمية ولمعرفة فعاليته في ترقية نتائج التعلم. أما المدخلات من خبير المادة فهي لا بد لكل سؤال مفتاح الإجابة. ومن خبير المادة هو الدكتورة أمي هجرية، الماجستير وقدمتها تقييما بنتيجة ١٠٠% لتصميم عرض الكتاب، ١٠٠% لمؤشرات الموقع، ثم حصلت على نتائج التقييم ١٠٠% على اختيار الألوان على الصور والكتابة، و ٨٠% لعرض الصور ووضعها، و ١٠٠% لتقييم الألوان المختلفة، و ١٠٠% لعرض الصور ووضعها، و ١٠٠% لمؤشرات اختيار الصورة على الغلاف والمحتوى، وأخيرا ٨٠% لتقييم سهولة الاستخدام.



وفي تصديق خبير المادة، كان متوسط جميع المؤشرات في الموديول هو ٩٥% بفتة جيدة جدا. وتصديق المنتج من خبير التعليم هو الدكتور ذو الحنان، الماجستير بنتيجة ١٠٠% لاكتمال المادة، ١٠٠%

لاتساع المادة، ١٠٠% لعمق المادة، ١٠٠% لدقة المصطلحات، ١٠٠% لدقة الصور والرسوم التوضيحية، ١٠٠% لمطابقة المادة مع نمو اللغة العربية، ٨٠% للعرض التفاعلي، ١٠٠% لتحقيق القدرة على طرح الأسئلة، ١٠٠% لتشجيع الطلبة على التعلم الذاتي و ٨٠% للتقييم.



وفي تصديق خبير التعاليم، كان متوسط جميع المؤشرات في الموديول هو ٩٦% بفتة جيدة جدا. تشمل العديد من الجوانب لتقييم ما إذا كانت الوسائط مجدية أم لا لتقييم تعلم الوسائط المتعددة، الموضوع، والمعلومات المساعدة، والاعتبار الفعال، والواجهة، والملاحة، وعلم التربية، والقوة بحيث يُقال إن الوسائط قابلة للتنفيذ.^{١٩} هناك تقييم من خبراء المواد والإعلام والتعلم بحيث يكون التعلم الناتج وثيق الصلة باحتياجات الطلاب ويستخدم كمعيار لقيمة الوسائط التي سيتم تطويرها بشكل مناسب للتعلم وفقاً للخبراء.^{٢٠}

(٤) استجابة الطلبة

في تجربة المجموعة الصغيرة يقوم بها ٢٣ طالبا من الصف الثامن في معهد دار العلوم مارغويوسو تانغجاموس مع القدرات غير المتساوية. والهدف هو للحصول على استجابة الطلبة على الموديول النحوي. (١) عرض الكتاب جذاب (٢) حجم الحروف وجنسها المستخدمة سهلة القراءة، (٣) باستخدام الموديول النحوي لا يسبب مملا، (٤) اختيار الألوان والصور سهل علي استيعاب علم النحو، (٥) وضوح بيان المادة، (٦) المادة سهلة الفهم (٧) هناك العديد من أمثلة الأسئلة التي تسهل علي أن أفهم علم النحو، (٨) كان تسليم المادة باستخدام اللغة السهلة، (٩) هناك أوامر مناسبة لاستنتاج نتائج أنشطة الطلبة. وقد أجريت هذه تجربة المجموعة الكبيرة لقاء واحدا في معهد دار العلوم تانجاموس. وفيما تلي الاستجابة على نتائج تجربة المجموعة الكبيرة.

¹⁹ Mata Pelajaran and Administrasi Server, 'UJI KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA', 2009.

²⁰ Nabilah Hamudiana Saski and Tri Sudarwanto, 'Kelayakan Media Pembelajaran Market Learning Berbasis Digital Pada Mata Kuliah Strategi Pemasaran', *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 9.1 (2021), 1118-24.

الجدول ١ الاستجابة على نتائج تجربة المجموعة الصغيرة

الجواب		الجواب		مؤشرات التقييم
النسبة المئوية	لا	النسبة المئوية	نعم	
٠%	٠	١٠٠ %	٢٣	عرض الكتاب جذاب
٩%	٢	١٠٠ %	٢١	حجم الحروف وجنسها المستخدمة سهلة القراءة
١٤%	٣	٨٦ %	٢٠	باستخدام الموديول النحوي لا يسبب مملا
٩%	٢	٩١ %	٢١	اختيار الألوان والصور يسهل علي استيعاب علم النحو
٩%	٢	٩١ %	٢١	وضوح بيان المادة
٠%	٠	١٠٠ %	٢٣	المادة سهلة الفهم
٠%	٠	١٠٠ %	٢٣	هناك العديد من أمثلة الأسئلة التي تسهل علي أن أفهم علم النحو
٤ %	١	٩٦ %	٢٢	كان تسليم المادة باستخدام اللغة السهلة
٩%	٢	٩١ %	٢١	هناك أوامر مناسبة لاستنتاج نتائج أنشطة الطلبة
٨%		٩٢%		المجموع
				المتوسط

وفقاً لـ Sahriah، فإن عملية التدريس والتعلم الممتعة تجعل الطلاب سعداء ويسهل فهم المعرفة الموضحة، ويمكن ملاحظة ذلك من ردود الطالب أثناء عملية التعلم. علاوة على ذلك،^{٢١} وفقاً لـ Syahrial، يهتم الطلاب أكثر بالتعلم، وكلما زاد الدافع للتعلم، أصبح التعلم أكثر فائدة.^{٢٢}

(٥) فعالية تطبيق المنتج

الخطوة التالية هي تطبيق المنتج لمعرفة مستوى فعالية الموديول النحوي على نتائج التعلم. تستخدم الباحثة بيانات نتائج الاختبار الأول والنهائي مع أسئلة الاختيار من متعدد والأسئلة المقالية. ولحساب نتائج الاختبار الأول والنهائي باستخدام اختبار t ولكنه في السابق تعقد الباحثة اختبار الحالة الطبيعية والتجانسية.

²¹ Sahriah, 'Thabiea : Journal of Natural Science Teaching Respon Siswa Terhadap Alat Pirolisis Sampah Plastik Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Lingkungan Di SMP Musi Rawas', 02.02 (2019), 95-104.

²² Syahrial and others, 'E-Modul Etnokonstruktivisme: Implementasi Pada Kelas V Sekolah Dasar Ditinjau Dari Persepsi, Minat Dan Motivasi', *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 21.2 (2019), 165-77 <<https://doi.org/10.21009/jtp.v21i2.11030>>.

ويستخدم اختبار الحالة الطبيعية اختبار (Lilliefors Significance) واختبار الحالة التجانسة من خلال اختبار (Levene statistic).^{٢٣}

استنادا إلى النتيجة الأهمية من هذه المسألة هي ٠,٠٠١ ($p < 0.05$). بحيث تغيرت نتائج الاختبار الأول والنهائي إلى تغيير هام. ومن الإحصاءات الوصفية، تدل على أنّ نتائج الاختبار النهائي هي أعلى من نتائج الاختبار الأول، أي متوسط النتيجة الأولية ٧١,١٧ ومتوسط النتيجة النهائية هو ٨٥,٥٢. والفرق في النتيجة هو ١٤,٣٥. وبناء على نتائج التطبيق من خلال الاختبار الأول والنهائي على ٢٣ طالبا، فإنّ نتائجها هي: (١) متوسط نتائج الاختبار الأول لدى الطلبة هو ٧١,١٧ ومتوسط نتائج الاختبار النهائي هو ٨٥,٥٢ وكان اختلاف نتائجها (٢, ١٤,٣٥) متوسط نتائج الاختبار الأول غير متساوي بمتوسط نتائج الاختبار النهائي، (٣) والاستنتاج هو أنّ المودبول النحوي له فعال عالي في ترقية نتائج التعلم لطلبة المعهد السلفي.

يُعرف اختبار فعالية المنتج أيضاً باسم اختبار قابلية الاستخدام للمواد المطورة. يمكن ملاحظة فعالية المنتج وفقاً لـ Sya'roni و Wazir خلال عملية تعلم القويد النهائية في تحقيق أهداف التعلم.^{٢٤} لذلك يعتبر مؤشر فعالية المنتج إذا كان قادراً على تحقيق أهداف التعلم. أوضح Sumiati كذلك في Relsas Yogica أن استخدام الوحدات يمكن أن يزيد من فعالية وكفاءة التعلم.^{٢٥}

الخلاصة

كان تطوير وحدة دراسية النحوي ملائماً للاستخدام في معهد دار العلوم، والذي يظهر من نتائج التصديق أنّها جيدة وهو من خبير المادة والتصميم وخبير التعليم. والنتيجة من خبير المادة هي ٤٨ أي بالنسبة ٩٦% مع الفئمة جيدة جداً، ومن خبير الوسائل ٣٨ أي بالنسبة ٩٥% مع الفئمة جيدة جداً. يدل ذلك البيان على أنّ تصديق المنتج ملائم جداً للتجربة. ويعتبر المودبول النحوي فعالياً في ترقية نتائج التعلم، ويمكن نلاحظه من نتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار t . وتقريره يعني (أ) إذا كانت النتيجة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فهناك اختلاف هام بين نتائج التعلم في بيانات الاختبار الأول والنهائي (ب) وإذا كانت النتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فلا يوجد اختلاف هاماً بين نتائج التعلم في بيانات الاختبار الأول والنهائي.

²³ Sungkono Sungkono, 'Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Dalam Proses Pembelajaran', *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 5.1 (2009), 1-13.

²⁴ 'التعويضات المتحركة الكاملة و التعويضات الفكية الوجيهة'، غسان جميل الوزير and إباد فؤاد الشعراي، منشورات جامعة دمشق، 1999.December (2006), 1-6.

²⁵ Relsas Yogica, Lufri Lufri, and Ramadhan Sumarmin, 'Efektifitas Modul Bergambar Disertai LKS Berorientasi Konstruktivistik Terhadap Proses Dan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Biologi SMA', *Penelitian Pendidikan*, 5.1 (2014), 65-73.

بناء على النتيجة الأهمية من هذه المسألة هي ٠,٠٠١. ($p < 0.05$) بحيث تغيرت نتائج الاختبار الأول والنهائي إلى تغيير هام. ومن الإحصاءات الوصفية، تدل على أنّ نتائج الاختبار النهائي هي أعلى من نتائج الاختبار الأول، أي متوسط النتيجة الأولية ٧١,١٧ ومتوسط النتيجة النهائية هو ٨٥,٥٢. والفرق في النتيجة هو ١٤,٣٥.

المراجع

- Ati, Suryaning, Rusijono, and Suryanti, 'Pengembangan Dan Validasi Perangkat Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.4 (2021), 2685-90
- Bruinessen, Martin Van, *Kitab Kuning, Pesantren Dan Tarekat* (Bandung: Mizan, 1995)
- Cecep Kustandi, MP, and MS Dr. Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat* (Prenada Media, 2020)
<<https://books.google.co.id/books?id=cCTyDwAAQBAJ>>
- Elham, Elfiyansyah, *Kaidah-Kaidah Bahasa Arab Dasar-Dasar Ilmu Nahwu & Shorof Bagi Pemula & Lanjut Usia: Bahasa Yang Mudah Dipahami Bagi Pemula*, 9789797623098 (samarinda: Mujahidin Press - Xuster Flash)
<<https://books.google.co.id/books?id=u0YIEAAAQBAJ>>
- Fatchurrozaq, Irsyad Kholis, 'Pengembangan Bahan Ajar Modul Bahasa Arab Berperspektif Gender Bagi Siswa Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah', *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 6.2 (2018), 191-221
<<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/wasathiya/article/view/3553>>
- Gunawan, R, *Modul Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar /Modul Pembelajaran*, 0 (Feniks Muda Sejahtera, 2022) <<https://books.google.co.id/books?id=F2JIEAAAQBAJ>>
- Hamid, Muhammad Muhyidin Abdul, *Ilmu Nahwu* (Yogyakarta: Media Hidayah, 2010)
- Hapsari, Intan Indria, and Mamah Fatimah, 'Inovasi Pembelajaran Sebagai Strategi Peningkatan Kualitas Guru Di SDN 2 Setu Kulon Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Universitas Muhammadiyah Cirebon', *Standarisasi Pendidikan Sekolah Dasar Menuju Era Human Society 5.0*, 2021, 187-94
- Hukma Salmin, Andini, Gias Nuraliah, Risa Rahmawati Apriliani, Fitria Nurulaeni, Jl Raya Cibatua Cisaat No, Cibolang Kaler, and others, 'Urgensi Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa', *Seminar Nasional Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 1 (2015), 66-71
<<https://senapadma.nusaputra.ac.id/index>>
- Kependidikan, direktorat tenaga, direktorat jenderal peningkatan Mutu, pendidik dan

- tenaga Kependidikan, and departemen pendidikan Nasional, 'Penulisan Modul Direktorat Tenaga Kepend', 2008, pp. 1-27 <https://www.academia.edu/24741148/PENULISAN_MODUL_DIREKTORAT_TENAGA_KEPENDIDIKAN_DIREKTORAT_JENDERAL_PENINGKATAN_MU_TU_PENDIDIK_DAN_TENAGA_KEPENDIDIKAN_DEPARTEMEN_PENDIDIKAN_NASIONAL_2008>
- Koderi, Koderi, 'Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Peserta Didik', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 10.01 (2018) <<https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2596>>
- Muh. Fahrurrozi, M, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Tinjauan Teoretis Dan Praktik*, 1 (Insan Institute, 2020) <<https://books.google.co.id/books?id=GyQnEAAAQBAJ>>
- Nurrita, Teni, 'Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3.1 (2018), 171 <<https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>>
- Pelajaran, Mata, and Administrasi Server, 'UJI KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA', 2009
- Pendidikan, Kajian, Islam Volume, Print Issn, and Online Issn, 'Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember', 3 (2019)
- Prasetyo, A, A B Sakti, D Gartika, and M Z Arifin, *BUNGA RAMPAI INOVASI BERKELANJUTAN: KEPEMIMPINAN, KEBIJAKAN, SISTEM, EKONOMI, LINGKUNGAN DAN PEMERINTAHAN* (Indocomp, 2018) <<https://books.google.co.id/books?id=cndsDwAAQBAJ>>
- Sahriah, 'Thabiea : Journal of Natural Science Teaching Respon Siswa Terhadap Alat Pirolisis Sampah Plastik Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Lingkungan Di SMP Musi Rawas', 02.02 (2019), 95-104
- Saski, Nabilah Hamudiana, and Tri Sudarwanto, 'Kelayakan Media Pembelajaran Market Learning Berbasis Digital Pada Mata Kuliah Strategi Pemasaran', *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 9.1 (2021), 1118-24
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Bandung: alfabeta, 2018)
- Sungkono, Sungkono, 'Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Dalam Proses Pembelajaran', *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 5.1 (2009), 1-13
- Syahrial, Asrial, Dwi Agus Kurniawan, and Suci Okta Piyana, 'E-Modul Etnokonstruktivisme: Implementasi Pada Kelas V Sekolah Dasar Ditinjau Dari Persepsi, Minat Dan Motivasi', *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 21.2 (2019), 165-77 <<https://doi.org/10.21009/jtp.v21i2.11030>>
- Triyono, S, *Dinamika Penyusunan E-Modul* (Penerbit Adab, 2021)

<<https://books.google.co.id/books?id=1dMeEAAAQBAJ>>

Wijaya, K, S Siregar, S Sutrisno, S Z Yuzni, R A Sari, I Idris, and others, *Pembelajaran Metode Team-Base Project Menggunakan Product Oriented Module* (Yayasan Kita Menulis, 2021) <https://books.google.co.id/books?id=v-c_EAAAQBAJ>

Yogica, Relsas, Lufri Lufri, and Ramadhan Sumarmin, 'Efektifitas Modul Bergambar Disertai LKS Berorientasi Konstruktivistik Terhadap Proses Dan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Biologi SMA', *Penelitian Pendidikan*, 5.1 (2014), 65-73

الشعراني, إياد فؤاد, غسان جميل الوزير, and غسان جميل الوزير, 'التعويضات المتحركة الكاملة و التعويضات الفكية الوجهية', *منشورات جامعة دمشق*, 1999, December (2006), 6-1