

## Barnâmiġ Idârah at-Ta'allum fî Ta'lîm al-Lughah al-'Arabiyyah fî Indûnisiya

M. Kholis Amrullah<sup>1\*</sup>, Nandang Sarip Hidayat<sup>2</sup>, Mihrab Afnanda<sup>3</sup>, Mukroji<sup>4</sup>, Hawin Fitriyani<sup>5</sup>

<sup>15</sup> Institut Agama Islam Negeri Metro, Indonesia

<sup>2</sup> Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Indonesia

<sup>3</sup> Institut Agama Islam Darussalam Martapura, Indonesia

<sup>4</sup> Universitas Islam Negeri Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto, Indonesia

### Article History:

Received : 21 August 2022

Revised : 29 November 2022

Accepted : 30 November 2022

Published : 01 December 2022

### Keywords:

Learning Management; Arabic Teaching; Classroom Management

### \*Correspondence Address:

[kholisamrullah@metrouniv.ac.id](mailto:kholisamrullah@metrouniv.ac.id)

© 2022



DOI: 10.32332/ijalt.v4i02.5365

**Abstract:** Lecturers are required to understand the curriculum rules and course structure in order to get an integrative concept. The management of Arabic learning in the classroom becomes a place for the realization of the curriculum and learning plans that have been prepared. This study aims to review the approach to learning Arabic, classroom management in Arabic learning, challenges of classroom management, and improvement of classroom management problems in Arabic learning. The results of the study indicate that classroom management in learning Arabic as a foreign language is very dynamic and complex. This can be seen from the many factors involved, both from lecturers, students, and curriculum. Lecturer initiative in conducting research related to learning management is needed to improve the quality of the lecturers themselves and the quality of learning that will be developed. The manager must continue to develop the competence of lecturers in terms of education and professionalism to overcome errors in managing classroom behavior in teaching Arabic.

### مقدمة

الفصل الدراسي هو مختبر اجتماعي للمعلمين لممارسة وتوفير معارفهم. من حيث المعرفة، هناك عدة أنواع من المعرفة مثل العلوم الاجتماعية والعلوم الدقيقة. تعليم اللغة العربية في التعليم العالي هو أحد العلوم الاجتماعية التي تشير إلى مجالات علم النفس والتربية والاجتماعية. عالم علم النفس مثل اكتساب اللغة، وكيفية إنتاج اللغة، لدراسة اللغة من حيث علم النفس. وفي الوقت نفسه، يميل العالم التربوي أكثر إلى كيفية تدريس اللغة وجعل الأفراد الآخرين قادرين على إتقان اللغة التي يتم تدريسها. والمجال الاجتماعي هو دراسة قواعد استخدام اللغة التي تهدف إلى التفاعل مع الأفراد الآخرين. إن وجود تعليم اللغة العربية يحظى بتعليم عالٍ باعتباره أحد البرامج الدراسية التي توفر مساحة لمحبي اللغة العربية لتطوير معارفهم في المجال التربوي. بينما من ناحية أخرى، هناك برنامج دراسة اللغة العربية وآدابها يركز على دراسة اللغة العربية في نطاق محو الأمية.

نتائج البحوث المتعلقة بإدارة تعلم اللغة العربية كما استعرضها حسن بشأن وجود علم اللغة النفسي في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.<sup>1</sup> من خلال تحليلها، يعد علم اللغة النفسي ضروريا جدا للطلاب في فهم عملية تعلم اللغة العربية التي تحدث في البشر. ويعزز هذا التحليل الحاجة إلى اهتمام المحاضرين لاستيعاب المعرفة الداعمة والأساسية للمعرفة المستهدفة، على سبيل المثال، مثل تعليم اللغة العربية. وعلى الرغم من أن ميله تربوي بشكل صريح، إلا أنه لا يستبعد وجود تخصص آخر هو أيضا أساس تعليم اللغة العربية، وهو علم اللغة النفسي.

وأثار محبيب الحاجة إلى التركيز على المناهج الدراسية التي ستعود إلى الإدارة في الفصول الدراسية لتعلم اللغة العربية في الكلية. يجب أن يستوعب منهج تعلم اللغة العربية المتعلم تعليما عاليا المهارات اللغوية التي تسهل على الطلاب أو الخريجين اكتساب احتياجاتهم اللغوية في التفاعل وكتابة الأوراق العلمية.<sup>2</sup> بناء على هذا التفسير، من الضروري للمحاضرين فهم قواعد المناهج الدراسية وتكوين الدورات من أجل الحصول على مفهوم تكاملي. إدارة تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية هي مكان لتحقيق المناهج الدراسية وتخطيط التعلم الذي تم إعداده.<sup>3</sup> تهدف هذه الدراسة إلى استعراض منهج تعلم اللغة العربية، وإدارة الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية، وتحديات إدارة الصفوف، والتحسينات التي أدخلت على مشكلة إدارة فصول تعلم اللغة العربية. في هذه الدراسة، سيجد الباحثون ابتكارات قام بها المعلمون ومدبرو التعليم في المؤسسات لتحسين تعلم اللغة العربية.

## نتائج البحث والمناقشتها

### (1) نهج تعلم اللغة العربية

يتطلب فهم مشاكل إدارة الفصول الدراسية في تعليم اللغة العربية دراسة المناهج النظرية وطرق التدريس التي تميز تعلم اللغة العربية وتدريسها. وبالتالي، يقدم هذا القسم مراجع موجزة تحتوي على مثل هذه الأساليب والأساليب في محاولة لتوفير الفهم في أنشطة إدارة الفصول الدراسية.

وقد استرشد الباحثون في اكتساب لغة ثانية، في معظمهم، في تفكيرهم بالعديد من المناهج النظرية لدراسة اكتساب اللغة الأولى. يقدم أعلى وصفا غنيا للمناهج الرئيسية (السلوكية واللغوية والتفاعلية) لدراسة اكتساب اللغة الثانية. وبهذا الترتيب، تركز المقاربات السلوكية على الظروف اللغوية التي يمكن ملاحظتها وقياسها، في حين أن تطور اللغة يمثل مشكلة مثل ربط المحفزات المختلفة في البيئة

<sup>1</sup> Hasan Hasan, "PSIKOLINGUISTIK: URGENSI DAN MANFAATNYA PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (October 11, 2018): 1, <https://doi.org/10.35931/am.v1i2.41>.

<sup>2</sup> Muhib Abdul Wahab, "STANDARISASI KURIKULUM PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM NEGERI," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (June 28, 2016), <https://doi.org/10.15408/a.v3i1.3187>.

<sup>3</sup> Eka Nursabila and Indah Ayu Nuraini, "Manajemen Pengembangan Kurikulum Berbasis Madrasah Di MTs Ma'arif NU Kota Malang," *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 3 (July 18, 2022), <https://doi.org/10.18860/rosikhun.v1i3.15233>.

بالاستجابات الداخلية، وهذه الاستجابات الداخلية ذات السلوك اللفظي المفتوح.<sup>4</sup> من خلال هذا النهج، يرى المحاضرون الطلاب على أنهم عادة ما يكونون متلقين سلبيين للضغوط البيئية. على العكس من ذلك، يؤكد النهج اللغوي على أن اللغة لها بنية أو قواعد. يدعي هذا النهج وجود مجموعة عالمية من القواعد النحوية، في حين يتم منح الأفراد بشكل طبيعي القدرة على تعلم لغة ثانية تدريجياً لاختبار قواعدهم المتطورة الخاصة بهم مقابل المعلومات التي يوفرها السياق.<sup>5</sup> يفترض النهج التفاعلي أن العديد من العوامل تتفاعل وتعديل بعضها البعض والتي تؤثر على مسار اكتساب اللغة وتطورها.<sup>6</sup> ينقسم النهج التفاعلي إلى نهج تفاعلي معرفي وتفاعل اجتماعي. يرى التفاعليون المعرفيون أن اللغة ناشئة عن أو ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتقدم في التطور المعرفي للأطفال بينما يرى التفاعليون الاجتماعيون تطور اللغة<sup>7</sup> كعملية تفاعلية منظمة، وإن كانت معقدة، يساعد فيها التفاعل الاجتماعي على اكتساب اللغة واكتساب اللغة على السماح بتفاعل اجتماعي أكثر نضجاً.<sup>8</sup>

التدريس في الممارسة العملية هناك ثلاثة نماذج شائعة الاستخدام في الفصول الدراسية، وهي النقل والاستكشاف والبنائية الاجتماعية.<sup>9</sup> يتميز التدريس كناقل بتحكم المحاضر في سياق التعلم الذي يؤكد فيه المحاضر على أن الطلاب يجلسون في مواجهة المحاضر، ويحفظون، ويتعلمون الحفظ، ويمارسون، ويمارسون السؤال والجواب. يضع التدريس الاستكشافي المتعلمين في المركز والمحاضرين مسؤولون عن مساعدة المتعلمين في تصميم اختياراتهم الخاص وسرعتهم وتقييمهم لخبرات التعلم المناسبة. في المقابل، تؤكد البنائية الاجتماعية على دور السياق الاجتماعي للتعلم والعمل التعاوني بحيث يشارك الطلاب باستمرار في الكلام.<sup>10</sup>

كانت المناهج والنماذج النظرية السابقة أساساً لعدد كبير من الأساليب والمناهج لتدريس اللغة العربية. ومن المثير للاهتمام أن المحاضرين الذين لديهم معرفة في مجالات اللغويات وعلم أصول التدريس

<sup>4</sup> Akla Akla, "Pengajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Behavioristik," *An Nabighoh* 23, no. 1 (June 30, 2021): 87, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.3223>.

<sup>5</sup> JOSÉ-LUIS MENDÍVIL-GIRÓ, "Is Universal Grammar Ready for Retirement? A Short Review of a Longstanding Misinterpretation," *Journal of Linguistics* 54, no. 4 (November 1, 2018): 859–88, <https://doi.org/10.1017/S0022226718000166>.

<sup>6</sup> Nor Asyikin Hasan Adali, Suhaila Zailani, and Kaseh Abu Bakar, "Amalan Interaksi Dalam Kelas Pembelajaran Bahasa Arab Lisan Di UKM," *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences (e-ISSN: 2600-9080)* 2, no. 1 (2019): 124–37.

<sup>7</sup> M. Kholis Amrullah, "STRATEGI BELAJAR KOGNITIF UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Muhasabah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (June 7, 2021): 43–59, <https://doi.org/10.51339/muhad.v3i1.290>.

<sup>8</sup> Rina Feriana, "PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB," *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)* 10, no. 1 (December 30, 2017), <https://doi.org/10.24114/jtp.v10i1.8719>.

<sup>9</sup> Elis Sanriani, Nunik Ardiana, and Muhammad Syahril Harahap, "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DI SMA NEGERI 1 ANGKOLA SELATAN," *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)* 3, no. 1 (2020): 29–36.

<sup>10</sup> Ragil Dian Purnama Putri, Suyadi Suyadi, and Veni Veronica Siregar, "Implementasi Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19 Ditinjau Dari Teori Konstruktivisme," *Journal of Integrated Elementary Education* 1, no. 1 (2021): 1–17.

قد شهدوا كيف أن كل طريقة تدريس لغة جديدة تزيد من اعتقاد معلمي اللغة بأن ممارسات التدريس التي يدعمونها توفر بديلا تعليميا أكثر فعالية من الأساليب التي سبقتها. بشكل عام، كان هناك تحول من أساليب التدريس القائمة على القواعد إلى نهج أكثر توصالا لتدريس اللغة العربية.<sup>11</sup> تسلط المنهجيات القائمة على القواعد النحوية الضوء على جوانب مثل تحليل وحفظ القواعد النحوية، وترجمة النص من وإلى اللغة المستهدفة، والقراءة والكتابة باللغة المستهدفة، واستخدام اللغة الأم للطالب، وتدريس القواعد بشكل استنتاجي.<sup>12</sup> على العكس من ذلك، فإن النهج التواصلي يدعو إلى جوانب مثل تعلم التواصل، والنطق المفهوم، والحوار الذي يركز على الوظائف التواصلية. الكفاءة التواصلية هي هدف مرغوب فيه حيث يتوقع من الطلاب التفاعل مع الآخرين، ويتم تعلم اللغة المستهدفة من خلال التواصل المستمر. يمكن الاستدلال على نظرية أو نموذج التدريس الذي يستخدمه المحاضرون من خلال مراقبة الأنواع المختلفة من الأنشطة التي يستخدمونها، والترتيب الذي يتم استخدامه بها والطريقة التي تدار بها المشاركة في المحادثات الصفية.

وقد مثل هذا التطور في مناهج وأساليب التدريس في تعليم اللغة انتقالا من نهج يركز على المحاضر إلى نهج يركز على الطالب. ومن المثير للاهتمام أن كل طريقة تدريس جديدة جلبت آثارا وعواقب على إدارة الفصول الدراسية حيث أن عناصر مثل دور المحاضرين والطلاب وأنماط التفاعل واستخدام اللغات المستهدفة تميل إلى الاختلاف عبر تلك الأساليب وبالتالي تؤثر على إدارة الفصول الدراسية بطرق مختلفة.<sup>13</sup> تصبح العلاقة بين مناهج أو أساليب التدريس وإدارة الفصول الدراسية أكثر تحديا لأن المحاضرين لا يتبعون أبدا منهجية واحدة باستثناء منهجية أخرى. يستخدم محاضر مجموعة واسعة إلى حد ما من الأنشطة التعليمية. يبدو أن المحاضرين مهتمون بمجموعة مشتركة من المعتقدات والافتراضات حول ممارسات التدريس المثالية وحيث تنشأ القدرات التربوية.<sup>14</sup>

## (٢) خصائص الإدارة الصفية في تعليم اللغة العربية

على الرغم من حقيقة أن إدارة الفصول الدراسية هي جانب متأصل في مهنة التدريس للمحاضر وبالتالي فهي موجودة في جميع مجالات المحتوى، إلا أن هناك ميزات خاصة أو فريدة من نوعها لمهنة تدريس اللغة العربية قد يكون لها تأثير على إدارة الفصل. الافتراضات الأساسية التالية يبينها المؤلف للبدء في خصائص مقررات اللغة العربية مقارنة بالمقررات الأخرى، وهي أن اللغة العربية هي المادة

<sup>11</sup> M. Husni Arsyad, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa," *Shaut Al Arabiyyah* 7, no. 1 (June 27, 2019): 13, <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>.

<sup>12</sup> Kusnadi Kusnadi, "METODE GRAMATIKA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019): 8-13.

<sup>13</sup> Maimun Aqsha Lubis Abdin Lubis, Siti Hajar Taib, and Mohd Azaharin Ismail, "Inovasi Sistem Pendidikan Dan Strategi Pengajaran Bahasa Arab Di Era Milenial 4.0," *ASEAN COMPARATIVE EDUCATION RESEARCH JOURNAL ON ISLAM AND CIVILIZATION (ACER-J)*. EISSN2600-769X 3, no. 2 (2020): 9-20.

<sup>14</sup> Muthoharun Afif, "Pemikiran Analitis Dan Inovasi Dalam Pengajaran Bahasa Arab Era Industri 4.0," *Ta'dibia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* 8, no. 2 (2018): 33-42.

الوحيدة التي يتطلب فيها التدريس الفعال من المحاضرين استخدام الوسائط (اللغة) التي لم يفهمها الطلاب بعد، ص يتطلب تعلم اللغة العربية الفعال أنماط تفاعل مثل العمل الجماعي المرغوب فيه ولكنه غير ضروري للتدريس الفعال في المواد الأخرى، وتدريس اللغة في علم الإيثولوجيا أكثر تنوعا ويهدف إلى خلق سياقات اتصال وتعظيم مشاركة مها ماها طالب. وكما يمكن ملاحظته، فإن جوانب مثل استخدام اللغة المستهدفة، وأنماط التفاعل، ومنهجية التدريس هي سمات مميزة في تعليم اللغة العربية. لذلك يمكن أن يؤثر على إدارة الفصل بطرق متنوعة.

تم التأكيد على الاستخدام التقليدي للغات المستهدفة في الفصول الدراسية في مهنة تدريس اللغة العربية خاصة في ضوء طرق التدريس المعاصرة التي تدعو إلى التوجه التواصلي في تدريس اللغة.<sup>15</sup> قد يشمل استخدام اللغة من قبل المحاضرين كأداة رئيسية لمسؤولياتهم التحكم في السلوك وتدريب الدورات ومراقبة وتقييم تقدم الطلاب. وذكر بعض الطلاب أن هناك قلقا كبيرا عندما يتعلق الأمر بتقديم العروض التقديمية أو التفسيرات أمام الفصل في استخدام اللغة العربية.

في دورات الإحصاء، على سبيل المثال، قد يحصل الطلاب على إجابة خاطئة. على الأقل الطلاب متأكدون بما فيه الكفاية لقول الأرقام بشكل صحيح. في العمل اللغوي، على العكس من ذلك، حتى لو حصل الطالب الجامعي على الإجابة الصحيحة، فقد لا يزال يرتكب عددا لا حصر له تقريبا من الأخطاء على سبيل المثال، مع النطق غير الكامل للأصوات الفردية، وضغط الكلمة الخاطئة، وضغط الجملة الخاطئة، وما إلى ذلك.<sup>16</sup>

من خلال إجراء بحث في الأبحاث السابقة، يذكر أن العديد من الدراسات ناقشت تأثير استخدام اللغة الأولى أو اللغة المستهدفة في إدارة فصول اللغة العربية. على سبيل المثال، يستكشف ديسراني كيف يستخدم المتحدثون باللغات الوطنية لغتهم الأولى واللغات المستهدفة للتخصصات الصفية.<sup>17</sup> بحث ديسراني في أهمية الفرق بين استخدام اللغة الأولى واللغة الهدف. أظهر أحد المعلمين استخدام اللغة المستهدفة أكثر من اللغة الأولى لأغراض تأديبية. وخلص ديسراني إلى أن الطلاب ذوي المستوى المنخفض يجدون صعوبة في فهم استخدام لغة ثانية، ويدعي أنها تؤثر على القليل من سلوكهم. يجد الطلاب رفيعو المستوى أنه من المفيد في تحسين معرفتهم المستهدفة، وفي زيادة احترامهم لكفاءة المحاضرين

<sup>15</sup> Eka Dewi Rahmawati, "PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM TES KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB," *Lugawiyat* 3, no. 1 (May 31, 2021): 59-77, <https://doi.org/10.18860/lg.v3i1.12321>.

<sup>16</sup> Muhammad Javed, Mirza Muhammad Ali Baig, and Saad Ahmed Qazi, "Unsupervised Phonetic Segmentation of Classical Arabic Speech Using Forward and Inverse Characteristics of the Vocal Tract," *Arabian Journal for Science and Engineering* 45, no. 3 (March 22, 2020): 1581-97, <https://doi.org/10.1007/s13369-019-04065-5>.

<sup>17</sup> Ayu Desrani, "INTERLANGUAGE DALAM BELAJAR BAHASA ARAB (STUDI TENTANG KESALAHAN GRAMATIKAL SISWI PONDOK PESANTREN MUQIMUSSUNNAH PALEMBANG)," *Journal of Language, Literature, and Teaching* 1, no. 3 (December 31, 2019), <https://doi.org/10.35529/jllte.v1i3.11-23>.

وامتثالهم.<sup>18</sup> استخدم هذا التحول في المعلمين لغة ثانية أكثر من محاولته لاستعادة مكانته كشخصية ذات سلطة، على الرغم من فعاليته الفعلية لبدء واستدامة الانضباط في الفصول الدراسية. لا يزال المحاضرون يميلون إلى استخدام اللغة الأولى للطلاب لغرض إدارة الفصل. على الرغم من أن عدم إجادة اللغة الثانية هو جانب تم تحديده في بعض الدراسات كأحد أسباب إحجام المحاضرين عن استخدام لغة ثانية. الحفاظ على اللغة الأولى في اللغة الأولى يوفر للمحاضر تحكما أفضل في بيئة التعلم ويقلل من خطر السلوك غير اللائق والغموض.<sup>19</sup>

### ٣) تحديات إدارة الفصول الدراسية في تعليم اللغة العربية

وأفاد هؤلاء المحاضرون أنهم ما زالوا يرون أنفسهم طلابا ومحاضرين على حد سواء، وهو منظور ينظر إليه على أنه عقبة أمام اكتساب مهارات إدارة الفصول الدراسية.<sup>20</sup> يستخدم هذا المنظور من قبل المحاضرين في توضيح كيفية تخطيطهم لإدارة الفصول الدراسية. وهناك تحديات أخرى، ربما تكون متأصلة أكثر في تعليم اللغة العربية، تؤثر على إدارة فصول المحاضرين، وتشمل مواقف الطلاب السلبية تجاه اللغة العربية ومستوى إجادتهم اللغوية المنخفض على ما يبدو.

ابتعد دياوسين عن المثالية المبكرة لأنه أراد التواصل وإحداث فرق في حياة طلابه، وعانى من صدمة واقع الفصل الدراسي عندما اجتاز فصله الدراسي الأول.<sup>21</sup> وفي محاولة منه للنجاح من هذه المرحلة، بحث المحاضر عن حلول سريعة للمشاكل التأديبية التي واجهها في أحد فصوله، لكنه ما زال يواجه بعض الصعوبات في الفصل وتفاعل المحاضر مع زملائه. مع تقدم السنة الأولى، بدأ المحاضر قادرا على التعامل بشكل أفضل مع فصوله الدراسية (طرق التدريس وإدارة الفصل). محاضر لديه توجه تفاعلي، ويعتبر أن الطلاب والمحاضرين يجب أن يكونوا مسؤولين بنفس القدر عن إدارة الفصل. هناك تعلم وإدارة، دأوسين لديه معتقدات تدخلية، يعتقد أن الطالب أتقن السلوك الصحيح خاصة عندما تم تعزيز السلوك بنظام المكافآت والعقوبات، وهذا حدث لإدارة السلوك.

تقدم الدراسة في هذا القسم نظرة عامة على العديد من الجوانب التي تميز الإدارة الصفية في مجال تعليم اللغة العربية. يقدم هذا التفسير وصفا للظاهرة من وجهة نظر المحاضرين المبتدئين في الغالب ومحاضري اللغة العربية الأكثر خبرة إلى حد أقل. غالبا ما تواجه محاضر مشاكل في إدارة الفصول الدراسية التي تبدو حصرية لمجال تعليم اللغة العربية. على سبيل المثال، من المرجح أن يكون لقضايا مثل الردود غير المسموعة، وعدم الرغبة في التواصل باللغة المستهدفة، وعدم احترام دراسة اللغة العربية،

<sup>18</sup> Depi Kurniati, Atikah Marwa, and Ayu Desrani, "Interlanguage Phenomena in Learning Arabic," in *Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED)*, vol. 4, 2019, 412-18.

<sup>19</sup> Omar Ezzaoua, "The Interlanguage of Moroccan EFL Learners: The Case of Complaints," *Studies in Literature and Language* 20, no. 1 (2020): 6-11.

<sup>20</sup> Alinis Ilyas, "DOSEN BAHASA ARAB DAN KOMPETENSINYA DALAM MENGAKTUALISASIKAN TEKNIK PEMBELAJARAN INTERAKTIF," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 01 (June 7, 2018), <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2597>.

<sup>21</sup> Siti Maisaroh and Moh Ali, "Culture Shock Dosen Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-19," *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan* 19, no. 2 (2021): 579-603.

وتدقق طلاب المهما الذين يتحدثون اللغة الهدف، تأثير كبير على اللغة العربية ومهارات إدارة الفصول الدراسية للمحاضرين.

#### ٤) تحسينات على مشاكل الإدارة الصفية في تعليم اللغة العربية

تركز الأبحاث حول إدارة الفصول الدراسية في تعليم اللغة العربية أيضا على توفير طرق أو آليات لمساعدة محاضري اللغة العربية على تقليل تأثير مشاكل إدارة الفصول الدراسية في دوراتهم. وسلطت هندرا الضوء على إبداع الطلاب الناشطين في المنظمات في الجامعات، من خلال وجود منظمات قادرة على الأقل على جعل الطلاب معتادين على استكشاف الكلمات.<sup>22</sup> بحيث عندما يتم إعطاء الطلاب واجبات عربية ترتبط ارتباطا وثيقا بإنتاج الكلمات والجمل، فسيكون لذلك تأثير كبير. بناء العلاقات وتطوير أنشطة التوعية وسيلة فعالة للحد من المشاكل السلوكية في دروس اللغة العربية.<sup>23</sup> ويتمثل نظام الإدارة الجيد في تحديد أن الأولوية ينبغي أن تعطى لمن ينبغي أن يحل المشكلة. في سياق تدريس اللغة العربية، غالبا ما يحدث أن يقبل المحاضر مسؤولية حل المشكلات التي يتعين على الطلاب حلها.<sup>24</sup> بمعنى آخر، إذا حل المحاضر مشكلة لطلابه يمكنه حلها بمفرده، فإنه يجمع الطالب. نتيجة لذلك، يشرح المحاضر الكثير والطلاب لديهم متسع من الوقت للاسترخاء في الفصل الدراسي. هذا يشير إلى أن النشاط ينتمي إلى المعلم، وليس إلى الطالب. على العكس من ذلك، يمكن أن تؤدي الإدارة الجيدة إلى التعلم حيث تستخدم الإدارة أنماطا تركز على الطالب.

بعض الاستراتيجيات مثل التركيز والمراقبة والنمذجة والإشارات غير اللفظية والتحكم البيئي والانضباط الحازم والإيجابي، من بين أمور أخرى، يمكن أن تسهم في تحسين إدارة الفصول الدراسية.<sup>25</sup> وتكتسب هذه العوامل أهمية أكبر لأنها تقدم الدعم لأهمية العمل على طلاب المهما أنفسهم والمحاضرين ليكونوا قادرين على طرح الإجراءات العادلة كعامل يساهم في تقليل مستوى عدوانية الأطفال وخلق بيئة صفية إيجابية.

من خلال الشرح أعلاه، يمكن رؤية الطرق أو الآليات المختلفة التي ساهم بها البحث لمساعدة المحاضرين العرب على التغلب بشكل أفضل على مشاكل إدارة الفصل. ومن المثير للاهتمام أن بعض

<sup>22</sup> Faisal Hendra, "Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2018): 103-20.

<sup>23</sup> Aam Amalia, "Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik)," *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 4, no. 2 (January 12, 2020), <https://doi.org/10.14421/edulab.2019.42-02>.

<sup>24</sup> Titin Fatimah, "KOMPETENSI DOSEN BAHASA ARAB DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN KURIKULUM 2013," *Dosen Tua: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 2 (November 1, 2020): 33-40, <https://doi.org/10.31970/dosentua.v3i2.55>.

<sup>25</sup> Katharina Hettinger et al., "Teacher Classroom Management Self-Efficacy: Longitudinal Relations to Perceived Teaching Behaviors and Student Enjoyment," *Teaching and Teacher Education* 103 (July 2021): 103349, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103349>.

الآليات المقترحة يمكن أن تؤدي إلى تطبيق مفاهيم أو أطر عمل معينة.<sup>26</sup> يمكن أن يساعد إطار بنية القصة أيضا في إنشاء نظام دعم آمن وغير قضائي لمحاضري اللغة العربية لمشاركة العبد العاطفي وتجربة العزلة عندما يدخلون عالم التدريس لأول مرة. يتبع إطار بنية القصة هذه نمطا حيث يجب الإعداد على أسئلة مثل: من المشارك؟ ماذا حدث؟ متى حدث ذلك؟ تركز المضاعفات على المشاكل التي تنشأ جنبا إلى جنب مع اللحظات الحرجة في القصة ويركز الحل على كيفية تعامل المحاضر مع هذه المضاعفات.

### مناقشة نتائج البحث

في نطاق مراجعة الأدبيات هذه، اتبعت الأبحاث حول إدارة الفصول الدراسية في تعليم اللغة العربية منهجية نوعية مهيمنة مع التركيز بشكل خاص على دراسات الحالة. بالإضافة إلى ذلك، اعتمدت معظم الأبحاث على مشاركة الطلاب باللغة العربية، والمحاضرين، والمحاضرين المبتدئين، والمحاضرين في المناصب، وخاصة العربية. تظهر المراجعة وجود جوانب مميزة في مجال تدريس اللغة العربية يمكن أن تؤثر على الإدارة الصفية بطريقة معينة. وتشمل هذه الجوانب استخدام البهاء سا، وأنماط التفاعل، وطرق التدريس، وتدفق الناطقين بها من الباحثة، وعدم احترام دراسة اللغة العربية.<sup>27</sup> لذلك، يبدو أنه لم يحظ أي جانب آخر باهتمام أكبر من استخدام اللغة المستهدفة في صفوف اللغة العربية. ومع ذلك، على الرغم من وفرة الأبحاث حول استخدام اللغة الأولى أو اللغة الثانية في فصول اللغة العربية، إلا أن قلة قليلة جدا قد رأت ذلك من منظور الآثار المترتبة على إدارة الفصول الدراسية. يبدو أن جانبا مميذا آخر من تعليم اللغة العربية قد يكون له تأثير على إدارة الفصول الدراسية يحظى باهتمام ضئيل أو معدوم في الأدب. تظل طرق ومناهج التدريس ذات أهمية خاصة هنا لأنها تؤثر على الأرجح على مهارات إدارة الفصول الدراسية التي يحتاج المحاضرون إلى تطويرها استجابة للجوانب الأكثر تخصصا في التدريس مثل الأنشطة الصفية والمواد وأنماط التفاعل وتفاعل المحاضرين وأدوار الطلاب.

فيما يتعلق بوصف أو توصيف إدارة الفصول الدراسية في تعليم اللغة العربية، ركزت معظم الدراسات على إعادة التأكيد على وجود مشاكل في إدارة الفصول الدراسية في تدريس اللغة العربية. قدمت هذه الدراسات قائمة بالمشكلات أو المشكلات التي عادة ما يواجهها محاضرو اللغة العربية في دراستهم، وكيف تؤثر هذه المشكلات على المحاضرين.<sup>28</sup> كيف يتعاملون معها من وجهة نظرهم الخاصة والمعتقدات ووجهات النظر التي لديهم حول إدارة الفصول الدراسية، وكيف محاضريهم السابقين. يمكن أن يساعد هذا التوثيق في

<sup>26</sup> Bengatun Siti and Rochanah Rochanah, "Pengelolaan Kelas Sebagai Upaya Menciptakan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Efektif," *Arabia* 11, no. 1 (June 24, 2019): 154, <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5174>.

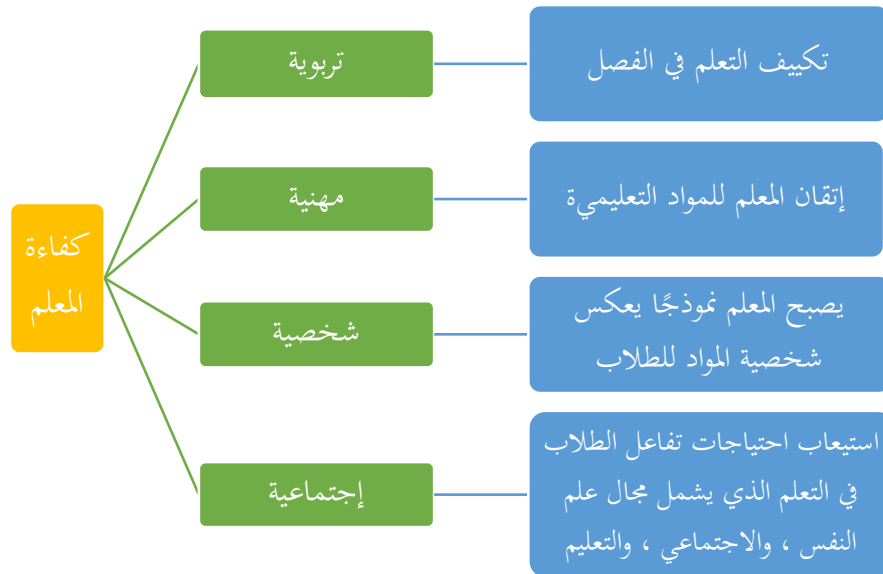
<sup>27</sup> Gülten Herguner et al., "The Effect of Online Learning Attitudes of University Students on Their Online Learning Readiness.," *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET* 19, no. 4 (2020): 102-10.

<sup>28</sup> Mustolikh Khabibul Umam and Rifka Khoirun Nada, "The Complexity of Arabic Learning During the Covid-19 Pandemic at MIN 1 Yogyakarta | Kompleksitas Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MIN 1 Yogyakarta (Masalah, Kurikulum, Keterlibatan Orang Tua)," *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language* 1, no. 2 (July 31, 2021): 167-82, <https://doi.org/10.25217/mantiqtayr.v1i2.1663>.



الحصول على فكرة عما يميز إدارة الفصول الدراسية في تعليم اللغة العربية. من المهم أن ندرك أن العديد من المشاكل في إدارة الفصول الدراسية في فصول اللغة العربية المحددة في جميع أنحاء الأدبيات (على سبيل المثال، المواد والموارد غير الكافية أو غير الكافية، والفصول الدراسية المكتظة، وما إلى ذلك) تتزامن بوضوح مع المشاكل التي يواجهها عادة المحاضرون. من مجالات أخرى من المحتوى، في حين أن قضايا أخرى (على سبيل المثال، عدم الرغبة في التحدث باللغة المستهدفة، والطلاب في مستويات مختلفة من الكفاءة اللغوية) تتعلق بشكل حصري تقريبا بمجال تعليم اللغة العربية.

يبدو أن العديد من الإجراءات المقترحة في الدراسات التي تمت مراجعتها تأتي من تجربة المحاضر نفسه في سياق مشروع بحثي أو من أفكار تم تأسيسها مسبقا في الأدبيات في التعليم العام أو في مجالات أخرى. على سبيل المثال، تبدو بعض البدائل للمحاضرين لمعالجة السلوك الطبقي الخاطئ في دراسات مختلفة إلزامية وعقائدية إلى حد ما.<sup>29</sup> وهي تشدد على فعل الترويج وزيادة الوعي بالقواعد أو المبادئ التوجيهية التي يضعها عادة المحاضرون دون مشاركة أو انخراط الطلاب الذين هم واضعون في وضع تلك القواعد. عادة ما تستمر برامج إعداد المحاضرين في الترويج للنظرية والممارسة التي تدور حول مفهوم الطالب المثالي ولا تولي الكثير من الاهتمام لمشكلة السلوك الصفّي الخاطئ في الفصل الدراسي الفعلي باللغة العربية. وهذا يجعل المحاضرين، وخاصة المحاضرين المبتدئين، يجلبون الحدس الطبيعي إلى كفاءتهم التربوية بأنفسهم. يجب الاستمرار في تطوير المزيد من الاهتمام بكفاءة المحاضرين من حيث التربية والمهنية للتغلب على الأخطاء في إدارة السلوك الصفّي في تعليم اللغة العربية. تقع على عاتق جميع الأطراف المشاركة في إعداد المحاضرين مسؤولية توجيه المحاضرين الجدد في تصميم وتنفيذ تدابير بديلة للتعامل مع بعض الجوانب التي قد تؤثر على إدارة الفصول الدراسية في تعليم وتعلم اللغة العربية.



صورة ١. أثار كفاءة المعلم على المتعلم

<sup>29</sup> Habib Maulana Maslahul Adi, "TEORI BELAJAR BEHAVIORISME ALBERT BANDURA DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 10, no. 1 (August 27, 2020): 22, <https://doi.org/10.22373/lis.v10i1.7803>.

## الخلاصة

على الرغم من وفرة الأبحاث حول إدارة الفصول الدراسية من منظور تعليمي عام، يبدو أن هناك حاجة كبيرة للبحث في السمات المختلفة لتعليم اللغة العربية من حيث كيفية تأثيرها على إدارة الفصول الدراسية للمحاضرين في مختلف المناصب. يجب التحقيق في القضايا المتعلقة باستخدام البهائم، وأنماط التفاعل، وطرق التدريس من منظور تأثيرها على قضايا إدارة الفصول الدراسية في تعليم اللغة العربية. ولزيد من التوضيح، يمكن لبعض المبادرات البحثية اختبار العلاقة بين قضايا إدارة الفصول الدراسية وطرق التدريس المستخدمة من قبل محاضري اللغة العربية. هذا مهم بشكل خاص بالنظر إلى المبادئ التي أكد عليها النهج التواصلي في تدريس اللغة. يمكن أن تسهم دراسة من هذا النوع في التحقق من صحة الافتراض بأن طريقة التدريس التي يختار المحاضرون اتباعها ستحدد إلى حد كبير تحديات إدارة الفصول الدراسية التي سيواجهونها في ممارستهم. هناك أيضا حاجة إلى التحقيق في مشاكل إدارة الفصول الدراسية في فصول اللغة العربية من منظور العقود الوهمية، أي من المحاضر نفسه كباحث. المحاضرون في وضع فريد للتحقيق في مسألة ترتيبات التدريس العملية الخاصة بهم. تحليل مناهج إدارة الفصول الدراسية التي يعتمد عليها محاضرو اللغة العربية على قدم المساواة هو طريقة أخرى للتحقيق. قد يكون من المثير للاهتمام توليد فرص لمحاضري اللغة العربية لتوصيف والتفكير في نهجهم الخاص لإدارة الفصول الدراسية حتى يتمكنوا من العثور على علاقات ممكنة مع ميزات أكثر تميزا لتدريس اللغة العربية التي يمكن أن تؤثر على إدارة الفصول الدراسية.

## المراجع

- Abdul Wahab, Muhib. "STANDARISASI KURIKULUM PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM NEGERI." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (June 28, 2016). <https://doi.org/10.15408/a.v3i1.3187>.
- Adali, Nor Asyikin Hasan, Suhaila Zailani, and Kaseh Abu Bakar. "Amalan Interaksi Dalam Kelas Pembelajaran Bahasa Arab Lisan Di UKM." *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences (e-ISSN: 2600-9080)* 2, no. 1 (2019): 124-37.
- Afif, Muthoharun. "Pemikiran Analitis Dan Inovasi Dalam Pengajaran Bahasa Arab Era Industri 4.0." *Ta'dibia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* 8, no. 2 (2018): 33-42.
- Akla, Akla. "Pengajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Behavioristik." *An Nabighoh* 23, no. 1 (June 30, 2021): 87. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.3223>.
- Amalia, Aam. "Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik)." *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 4, no. 2 (January 12, 2020). <https://doi.org/10.14421/edulab.2019.42-02>.
- Amrullah, M. Kholis. "STRATEGI BELAJAR KOGNITIF UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (June 7, 2021):

43-59. <https://doi.org/10.51339/muhad.v3i1.290>.

Arsyad, M. Husni. "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa." *Shaut Al Arabiyyah* 7, no. 1 (June 27, 2019): 13. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>.

Desrani, Ayu. "INTERLANGUAGE DALAM BELAJAR BAHASA ARAB (STUDI TENTANG KESALAHAN GRAMATIKAL SISWI PONDOK PESANTREN MUQIMUSSUNNAH PALEMBANG)." *Journal of Language, Literature, and Teaching* 1, no. 3 (December 31, 2019). <https://doi.org/10.35529/jllte.v1i3.11-23>.

Ezzaoua, Omar. "The Interlanguage of Moroccan EFL Learners: The Case of Complaints." *Studies in Literature and Language* 20, no. 1 (2020): 6-11.

Fatimah, Titin. "KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN KURIKULUM 2013." *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 2 (November 1, 2020): 33-40. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v3i2.55>.

Feriana, Rina. "PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB." *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)* 10, no. 1 (December 30, 2017). <https://doi.org/10.24114/jtp.v10i1.8719>.

Hasan, Hasan. "PSIKOLINGUISTIK: URGENSI DAN MANFAATNYA PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (October 11, 2018): 1. <https://doi.org/10.35931/am.v1i2.41>.

Hendra, Faisal. "Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2018): 103-20.

Herguner, Gülten, Saltuk Bugra Son, Sinem Herguner Son, and Ahmet Donmez. "The Effect of Online Learning Attitudes of University Students on Their Online Learning Readiness." *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET* 19, no. 4 (2020): 102-10.

Hettinger, Katharina, Rebecca Lazarides, Charlott Rubach, and Ulrich Schiefele. "Teacher Classroom Management Self-Efficacy: Longitudinal Relations to Perceived Teaching Behaviors and Student Enjoyment." *Teaching and Teacher Education* 103 (July 2021): 103349. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103349>.

Ilyas, Alinis. "DOSEN BAHASA ARAB DAN KOMPETENSINYA DALAM MENGAKTUALISASIKAN TEKNIK PEMBELAJARAN INTERAKTIF." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 01 (June 7, 2018). <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2597>.

Javed, Muhammad, Mirza Muhammad Ali Baig, and Saad Ahmed Qazi. "Unsupervised Phonetic Segmentation of Classical Arabic Speech Using Forward and Inverse Characteristics of the Vocal Tract." *Arabian Journal for Science and Engineering* 45, no. 3 (March 22, 2020): 1581-97. <https://doi.org/10.1007/s13369-019-04065-5>.

- Kurniati, Depi, Atikah Marwa, and Ayu Desrani. "Interlanguage Phenomena in Learning Arabic." In *Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED)*, 4:412-18, 2019.
- Kusnadi, Kusnadi. "METODE GRAMATIKA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019): 8-13.
- Lubis, Maimun Aqsha Lubis Abdin, Siti Hajar Taib, and Mohd Azaharin Ismail. "Inovasi Sistem Pendidikan Dan Strategi Pengajaran Bahasa Arab Di Era Milenial 4.0." *ASEAN COMPARATIVE EDUCATION RESEARCH JOURNAL ON ISLAM AND CIVILIZATION (ACER-J)*. EISSN2600-769X 3, no. 2 (2020): 9-20.
- Maisaroh, Siti, and Moh Ali. "Culture Shock Dosen Bahasa Arab Di Masa Pandemic Covid-19." *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan* 19, no. 2 (2021): 579-603.
- Maulana Maslahul Adi, Habib. "TEORI BELAJAR BEHAVIORISME ALBERT BANDURA DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 10, no. 1 (August 27, 2020): 22. <https://doi.org/10.22373/ls.v10i1.7803>.
- MENDÍVIL-GIRÓ, JOSÉ-LUIS. "Is Universal Grammar Ready for Retirement? A Short Review of a Longstanding Misinterpretation." *Journal of Linguistics* 54, no. 4 (November 1, 2018): 859-88. <https://doi.org/10.1017/S0022226718000166>.
- Nursabila, Eka, and Indah Ayu Nuraini. "Manajemen Pengembangan Kurikulum Berbasis Madrasah Di MTs Ma'arif NU Kota Malang." *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 3 (July 18, 2022). <https://doi.org/10.18860/rosikhun.v1i3.15233>.
- Putri, Ragil Dian Purnama, Suyadi Suyadi, and Veni Veronica Siregar. "Implementasi Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19 Ditinjau Dari Teori Konstruktivisme." *Journal of Integrated Elementary Education* 1, no. 1 (2021): 1-17.
- Rahmawati, Eka Dewi. "PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM TES KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB." *Lugawiyat* 3, no. 1 (May 31, 2021): 59-77. <https://doi.org/10.18860/lg.v3i1.12321>.
- Sanriani, Elis, Nunik Ardiana, and Muhammad Syahril Harahap. "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DI SMA NEGERI 1 ANGKOLA SELATAN." *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)* 3, no. 1 (2020): 29-36.
- Siti, Bengatun, and Rochanah Rochanah. "Pengelolaan Kelas Sebagai Upaya Menciptakan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Efektif." *Arabia* 11, no. 1 (June 24, 2019): 154. <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5174>.
- Umam, Mustolikh Khabibul, and Rifka Khoirun Nada. "The Complexity of Arabic Learning During the Covid-19 Pandemic at MIN 1 Yogyakarta | Kompleksitas Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MIN 1 Yogyakarta (Masalah, Kurikulum, Keterlibatan Orang Tua)." *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic*

*Language* 1, no. 2 (July 31, 2021): 167-82.  
<https://doi.org/10.25217/mantiquatayr.v1i2.1663>.