

Tathwîr Wasîlah at-Ta'îm al-Bashariyyah al-Mutaharrikah al-Qâimah 'alâ Android fî Tadrîs at-Tarkîb

Ayu Nurhidayati^{1*}, Erlina², Umi Hijriyah³, Guntur Cahaya Kesuma⁴

¹²³⁴Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Article History:

Received : 16 March 2022

Revised : 22 May 2022

Accepted : 27 May 2022

Published : 09 June 2022

Keywords:

Audio-visual, Media, Suitable

*Correspondence Address:

Jamilahjiddan10@gmail.com

© 2022



DOI 10.32332/ijalt.v4i01.4670

Abstract: The lack of learning media in the Arabic learning process makes it difficult for students to understand the material and feel bored and they think that learning Arabic is very difficult, especially in understanding material about *tarkib* or Arabic grammar. With these problems, the researchers developed an android application-based *tarkib* learning media for 7th grade junior high school students, with the hope of facilitating student understanding and being effective in its use. The method used in this research is research and development. The result of this research is that the learning media is suitable for students to use as learning media and is effective in its use.

المقدمة

لا يمكن فصل التعلم عن حدثين، وهما التعلم والتعليم، حيث يوجد كلاهما علاقة وثيقة وهناك حتى ارتباط وتفاعل يؤثر ويدعم بعضهما البعض. بشكل عام، أنّ التعلم عملية تغير السلوك، نتيجة للتفاعل الفردي مع البيئة التعليم هو جهد شامل ومنظم للمعلم في عملية التدريس والتعلم من التخطيط إلى التقييم لتحقيق تغير السلوك¹. يتطور عالم التكنولوجيا بشكل متزايد مع تقدم العلم، ولا يقوم عدد قليل من الناس بأشياء إيجابية لتكون مفيدة لكثير من الناس. توفر التكنولوجيا أيضًا السهولة، وكطريقة جديدة لنقل البشر². واحد منهم هو الهاتف الذكي (Smartphone). يستخدمها جميع تقريبًا حاليًا، حتى الهواتف الذكية أصبحت الآن عنصرًا ضروريًا لسكان هذه الأرض.

إحدى أنظمة التشغيل المستخدمة على أجهزة الهواتف الذكية هو أندرويد. أندرويد عبارة عن نظام أساسي يتمتع بميزة سهولة تطويره، بحيث يقوم مطور وتطبيقات الأجهزة المحمولة بإنشاء تطبيقات. استنادًا إلى بيانات مسوّقي Wawai، في عام ٢٠١٥، كان ما يصل إلى ٩٤٪ من مستخدمي الهواتف الذكية من الهواتف الذكية التي

¹Nandang Sarip Hidayat, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh : Nandang Sarip Hidayat Pembelajaran Bahasa Arab', 37.1 (2012), 82-87.

²Abdul Wafi and others, "Media Pembelajaran Nahwu Dengan Smartphone Gambar 2 Flowchart Menu Utama", 2018., h. 23.

تعمل بنظام أندرويد.^٣ ليس قليلاً في عالم التعليم الذين استخدموا هذه التقنية كوسيلة التعليم، لذلك يقوم العديد من مطوري التطبيقات بعمل تطبيقات تُستخدم لوسائل التعليم، والهدف هو جعل إيصال المواد أكثر قبولاً وإثارة للاهتمام، خاصة للدروس التي هي لا يزال يعتبر صعباً من قبل الطلاب.

ووسائل التعليم من اللغة اللاتيني *medium* الذي يعني "الوسيلة". الوسائل هي وسيلة لتوزيع الرسائل أو معلومات التعلم ليتم نقلها بواسطة مصدر الرسالة إلى الهدف أو المستلم للرسالة.^٤ وسائل التعليم في هذه الحالة هي وسيلة لتوزيع المواد التعليمية على الطلاب، والهدف هو أن تكون المواد المنقولة أسهل في الفهم. على نطاق أوسع، يوفر يوسف هادي ميارسو حدوداً واهتماماً واستعداداً للطلاب لتشجيع عملية التعلم لدى الطلاب. أن تعلم اللغة العربية وفقاً لأنصار في محمودة هو نشاط لنقل المعرفة من قبل المعلمين إلى الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية، والذي يهدف إلى تمكين الطلاب من فهم اللغة العربية بشكل أفضل والقدرة على إتقانها وتطويرها. تم تصميم أنشطة التدريس والتعلم (KBM) بهذه الطريقة مع الاستمرار في اتباع مبادئ التدريس والتعلم ومبادئ التحفيز في تعلم اللغة العربية.

وبحسب عبد الحميد، فإن تعلم اللغة العربية له ثلاثة مبادئ يجب مراعاتها، وهي: (١) مبدأ التخطيط، حسب أزهر أرسيداد، قبل القيام بأنشطة تعلم اللغة العربية، يجب على المعلم أولاً إعداد المواد التعليمية التي سيتم تقديمها للطلاب. (٢) مبدأ التطبيق، هنا كعدة أمور يجب على معلم اللغة العربية الانتباه إليها، وهي مراحل الأنشطة في توصيل المواد التعليمية للطلاب. (٣) مبدأ التقييم، حسب موليسا، بعد القيام بأنشطة التعلم، من الضروري القيام بأنشطة التقييم التي تهدف إلى معرفة مدى مستوى النجاح الذي تمت تحقيقه من أنشطة عملية التعلم.^٥

من المؤكد أن تعلم اللغة العربية ليس سهلاً كما يتصور، خاصة للطلاب الذين لا يزالون في المدرسة الثانوية. معظمهم ليس لديهم الأحكام الأولية أو الأساسيات لتعلم اللغة العربية، لذلك يصبح من الصعب على المعلمين الابتكار في تعلمهم. عملية تعلم القواعد في القواعد العربية أو ترتيب الكلمات في جملة باللغة العربية تسمى تركيب. والمادة في التركيب يدور حول قواعد أو قواعد اللغة العربية، أي التغيير في نهاية الكلمات العربية. يمكن الاتفاق على أن دروس علم تركيب ليست هدفاً لأهداف التعلم، لكن علم النحو هو أحد الوسائل التي تساعدنا على التحدث والكتابة والقراءة بشكل صحيح وكذلك تقويماً لأخطاء والوقاية منها. وفقاً لشحاتة في أحمد السحري، فإن أحد أهداف تدريس تركيب هو مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى الكلام في اللغة العربية.^٦ يركز تركيب أكثر على كيفية بناء الجملة والقواعد ذات الصلة مثل حروف العلة،

³Ibid.⁴Ibid.⁵Mahmudah, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di MIN 13 Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11.1 (2018), 3.⁶Ahmad Sehri bin Punawan, 'Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab', *Hunafa*, Vol 7, No (2010), h. 50.

ووضع الكلمات، والشكل الصحيح بحيث يمكن فهم الجملة بسهولة. على سبيل المثال، ضعفي اعتبار كالجمله التالية:

الفَصْلُ نَظِيفٌ، وكلمة "نَظِيفٌ" لها حركة ضَمَّتَيْنِ في نهايتها. إعطاء الحركات لا يكون تعسفياً ولكن هنا كقواعد منفصلة في إعطاء الحركات، ثم إن كلمة "الفَصْلُ" التي تستخدم "ال" ليست هي الكلمة التي تليها والتي لاتستخدم "ال". كل ذلك بحث في التركيب. ففهم تركيب هو أحد المواد في دروس اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة، مواد فهم تركيب التي درسها طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة هي مادة منبئية الجملة / الجملة باللغة العربية.

بناءً على الملاحظات التي قدمتها الباحثة، وجد أن الطلاب يحتاج ونحماً إلى وسائل التعليم التي تسهل علي التعلم. في الوقت الحالي بشكل خاص، تأثر عالم التعليم أيضاً ببدء ونسَمي Covid-19 بحيث لايمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم كالعادة، أي في الفصل وجهاً لوجه مع معلمهم. لاتزال أنشطة التعلم حتى الآن من خلال التعلم عبر الإنترنت (فيالشبكة)، مما يعني أن الطلاب يتواصلون معمعلمهم باستخدام الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة.⁷ لذلك، تعتمز الباحثة استخدام وسيلة التعليم يمكن أن تسهل على الطلاب الدراسة المستقلة في المنزل، بعنوان البحث تطوير وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندرويد في تدريس التركيب لطلبة الصف السابع من المدرسة بيت الجنة المتوسطة الإسلامية العامة باندار لامبونج.

منهج البحث

نوع هذا البحث هو البحث والتطوير. وفقاً لسوغيونو، فإن فكرة طرق البحث والتطوير هي طريقة بحث تنتج منتجات وتختبر فعالية هذه المنتجات.⁸ وفقاً لجاني في فوتو سوكيمي، فإن البحث والتطوير هو محاولة لتطوير منتج يتم استخدامه بشكل فعال في المدارس. نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث هو النموذج الذي طوره أليسي وستانلي. تطوير المراحل الثلاث لها مكونات في كل مرحلة. المكونات هي المعايير والتقييم المستمر وإدارة المشروع. يمكن أن يكون نموذج التطوير مرجعاً في إنتاج منتج فعال لأن المراحل بسيطة جداً وفي كل مرحلة توجد مكونات موضحة بالتفصيل أو بالتفصيل. يعد نموذج تطوير أليسي وتروليب مناسباً جداً لاستخدامه في تطوير وسائل تعليمية في شكل تطبيقات لأن نموذج التطوير هذا يصف مكونات الوسائل المتعددة مثل النص والصور والرسوم المتحركة والفيديو. إجراء التطوير المستخدم في هذا البحث هو تكييف نموذج تطوير أليسي وتروليب، أي التخطيط والتصميم والتطوير. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة على شكل استبيانات واختبارات ومقابلات وملاحظات. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي استبيانات الاختبار وإرشادات المقابلات وأوراق الملاحظات.

⁷Observasi yang dilakukan di SMP IT Baitul Jannah Pada Tanggal 23 Februari 2021.

⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Cet-Ke 15, h. 407.

نتائج البحث ومناقشتها

١. عملية التطوير

أ. (مرحلة التخطيط (التخطيط)

(١) حدد النطاق

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي تم الحصول عليها، تم الحصول على بعض المعلومات التي تدعم اختيار المواد التي سيتم تطويرها في تطبيق الوسائل التعليمية هذا، ووفقاً لما ذكره مدرس مادة اللغة العربية الفصل السابع، فإن الطلاب يجدون صعوبة صنع الجملة العربية السهلة لأنهم ناقصون في فهم المواد المجردة والبصرية. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج تقييم الفصل الدراسي الأوسط الأول للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ والذي يعد من خفضاً نسبياً.

(٢) تحديد خصائص المتعلم

يتم الحصول على تحديد خصائص الطالب من النظرية و المقابلات والملاحظات الأولية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت الجنة باندار لامبونج يمكن رؤية جنة بندر لامبونج. تتميز خصائص طلاب المدارس الإعدادية بمتوسط عمر يتراوح بين ١٣ و ١٥ عامًا، ويزداد دافع تعلم الطلاب عند استخدام الوسائط الرقمية، ولكل طالب سرعة مختلفة في فهم المواد هناك سريعة ومتوسطة وبطيئة، وغالبًا ما يجيب المعلم أسئلة ذات إجابات قصيرة يتذكر الطلاب ما يرونه أكثر مما يسمعونه ويحبون تحيله وتجربة أشياء جديدة.

(٣) إنتاج وثيقة التخطيط

تتمثل العملية في هذه المرحلة في إعداد مستندات التخطيط، التي تتكون من احتياجات التدريس، والنصوص المادية، ووثائق البرنامج النصي للاختبار، ووثائق التقييم. وتشمل متطلبات البرنامج النصي المادي المنهج الدراسي وخطط تنفيذ التعلم ونصوص المواد في شكل نصوص ورسوم متحركة وفيديو والصور. يمكن الاطلاع على وثائق التقييم في شكل شبكات واستبيانات لخبراء المواد وخبراء الإعلام واستجابات الطلاب.

(٤) تحديد وجمع الموارد

يتم تقديم الأنواع التالية من المواد والمصادر في منتجات الوسائل التعليمية في شكل تطبيقات أندرويد بما في ذلك: مصدر النص. تم الحصول على المادة في شكل نص من المصادر التالية: كتاب عربي بعنوان دعونا نتعلم اللغة العربية الفصل السابع جمع حسن وآخرون. وكتاب عربي بعنوان ملاحظ اللغة العربية. ثم يتم الحصول على بعض مقاطع الفيديو من الموقع:

أ. (<https://youtu.be/1-oskebkIP8>(Pengenalan Materi)

ب. (<https://youtu.be/fCRHcNs4Ors>(DhamirMunfashil)

ج. (<https://youtu.be/keUbIBW-E7A>(Isim Isyarah)

(د) <https://youtu.be/2pSPcpqEIug>(DhamirMuttashil)

(هـ) <https://youtu.be/lf656LcdlLo>(Asyifatu)

(و) <https://youtu.be/lhja2MTEELg>(Al-Jihatu)

(ز) <https://youtu.be/JrtFUkbopTs> (Al-Alwan)

٥) إجراء العصف الذهني الأولي

يجري المطور في هذه المرحلة مناقشات مع مدرس مادة اللغة العربية للصف السابع حول اتساع الجوانب المادية، فيما يتعلق بتحديد أهداف التعلم، ومؤشرات تحقيق الأهداف، وعينة الأسئلة، وأسئلة التدريب، وأسئلة التقييم وم إلى ذلك. تتميز خصائص طلاب المدارس الإعدادية بمتوسط عمر يتراوح بين ١٣ و ١٥ عامًا، ويزداد دافع تعلم الطلاب عند استخدام الوسائط الرقمية ، ولكل طالب سرعة مختلفة في فهم المواد هناك سريعة ومتوسطة وبطيئة، وغالبًا ما يجيب المعلم أسئلة ذات إجابات قصيرة يتذكر الطلاب ما يرونه أكثر مما يسمعونه ويحبون تخيله وتجربة أشياء جديدة. بالإضافة إلى ذلك، ناقش المطور مع أصدقاء تكنولوجيا التعلم جوانب تطوير وسائل التعليم في شكل تطبيق أندرويد للحصول على اقتراحات ومدخلات. كما تم التشاور مع هذه العملية مع المشرفين والخبراء في المواد والإعلام.

ب. مرحلة التصميم (التصميم)

١) تطوير أفكار المواد الأولية

العملية في هذه المرحلة هي أن يتم تطوير جميع الأفكار. تدور الفكرة حول عرض وبرمجة وأشكال وسائل التعلم التي يمكنها تقديم محتوى نصي وصور ورسوم متحركة ومقاطع فيديو. وذلك وفقا لرسول، تعلم الموارد أن في شكل التعلم المستقل له خصائص عامة ، وهي: (١) قائمة بذاتها، ذاتية مقدمة، (٢) قلق للافروق الفردية في المعرفة، (٣) بيان الأهداف، (٤) الارتباط، الهيكل وتسلسل المعرفة، (٥) الاستفادة من أنواع مختلفة من وسائل الإعلام ، (٦) مشاركة نشطة من قبل أصغر حجما ، (٧) التعزيز الفوري الردود ، (٨) إتقان استراتيجية التقييم. كل وسائل التعلم في شكل تطبيقات يمكنها تحميل المواد في شكل رقمي يمكن استخدامه / قراءته على أندرويد.

٢) إجراء تحليل المهمة و المفهوم

في هذه المرحلة، ما يتم عمله هو تحليل مادة تاركيب التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة وفقاً لأهداف التعلم التي تم تحديدها في مخطط المنهج الدراسي وخطط الدروس. المرحلة التالية هي تجميع نطاق مادة تاركيب وفقاً لأهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك، اكتب خريطة المفاهيم كتدفق للمواد المراد دراستها، وشبكة من الأسئلة لقياس تحقيق أهداف التعلم. يجب أولاً تقييم جميع المستندات المنتجة لتكون مناسبة للاستخدام في وقت جمع البيانات، لذلك من الضروري استشارة خبير في المواد.

٣) التحضير لإنشاء مخطط انسيابي ولوحة العمل

في هذه المرحلة، يتم تصميم تخطيط البرنامج على شكل مخططات انسيابية ولوحات قصصية. مخطط التدفق هو سير عمل لمنتجات الوسائل التعليمية التي سيتم تطويرها عند استخدامها من قبل الطلاب. علاوة على ذلك، يتم استخدام إعداد مخطط التدفق هذا كأساس لإنشاء القصص المصورة. يمكن رؤية المخطط الانسيابي المطور في الملحق. تم تصميم القصة المصورة لتجميع تصميمات المنتج، سواء كان ذلك المظهر أو الألوان أو الأزرار أو النص أو مقاطع الفيديو أو الرسوم المتحركة وغيرها. بشكل عام، تتضمن العملية الواردة في القصص المصورة صفحات الغلاف والتعليمات والأهداف وخرائط المفاهيم و أوصاف المواد وأسئلة التدريب. يمكن الاطلاع على تفاصيل تصميمات القصة المصورة على منتجات الوسائل التعليمية

ج. مرحلة التطوير (التطوير)

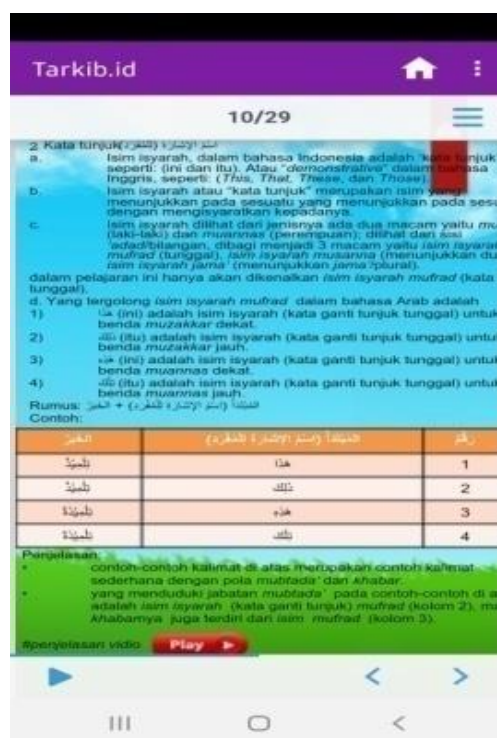
يتكون كل نشاط تعليمي من مكونات أهداف التعلم، وأوصاف المواد، والملخصات، وأسئلة التدريب في شكل اختيار من متعدد. صفحة الغلاف الخاصة بمنتج التطبيق هي صفحة العنوان وهوية المستخدم. صفحة عنوان التطبيق "هيا بنا نتعلم اللغة العربية". لجذب انتباه الطلاب، تم تجهيز صفحة العنوان برسوم متحركة لرسوم متحركة للأطفال. يمكن رؤية لقطة شاشة لصفحة العنوان في الصورة.



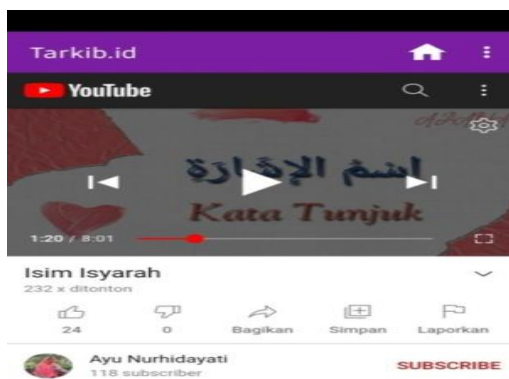
الصورة ١ غلاف التطبيق



الصورة. ٢ الكفاءات الأساسية أو الاختصاص الأساسي، مقدمة المواد، مادة الفصل ١، ٢، و٣، والتقييم



الصورة ٣ وصف المواد



الصورة ٤ لقطات من مقاطع فيديو الشرح المادي



الصورة ٥ أسئلة التدريب

نتائج تجربة وسائل التعليم

فيما يلي خطوات تعلم تركيب باستخدام وسائل تطبيق اندرويد: المراقبة. يشرح المدرس مادة تركيب باستخدام تطبيق اندرويد. ثم يلاحظ الطلاب ويتبهنون إلى المعلم الذي يقوم بتسليم مواد الفيديو الموجودة في تطبيق اندرويد. السؤال. يعطي المعلم أسئلة للعديد من الطلاب حول المادة التي تم تسليمها. ثم يسأل الطلاب المعلم عن المادة التي لم يتم فهمها. حاول. يحاول الطلاب فهم المهمة المحددة. ثم يحاول الطلاب تكوين جمل تناسب مع مادة تاركيب. الاستدلال / الاقتران. يجب الطلاب على الأسئلة وفقاً لتركيب الجملة الصحيح. ثم يصنع الطلاب جملاً مثالية وفقاً لمادة تركيب التي تم تسليمها. ثم التواصل. يقرأ الطلاب نتائج المهمة. في نهاية النشاط، يقدم المعلم التغذية الراجعة (تصحيح الأخطاء التي يرتكبها الطلاب) ومعلومات إضافية حول مهارات الكتابة باللغة العربية.

تعتبر الوسائل التعليم المطورة مناسبة جداً لاستخدامها كأحد وسائل تعليم اللغة العربية. تتم مراجعة ذلك بناءً على نتائج اختبار ألفا uji alpha (خبراء المواد وخبراء وسائل التعليم) والاختبارات التجريبية uji beta (ردود الطلاب) على النحو التالي:

حصلت نتائج اختبار ألفا uji alpha الذي تم تقييمه من قبل خبيرين في المواد على متوسط إجمالي للدرجات من الجوانب الخمسة من ٣,٢٦ مع فئة "مؤهل جداً"، مع تفاصيل لمتوسط درجات كل جانب المقدمة يبلغ ٣,٢٥ مع فئة جيدة جداً؛ جانب المحتوى ٣,٠٨ مع فئة جيدة جداً؛ جانب التعلم ٣,١٦ مع فئة جيدة جداً؛ وجانب التدريب ٣,٥ مع فئة جيدة جداً.

حصلت نتائج اختبار ألفا uji alpha الذي تم تقييمه من قبل خبيرين وسائل التعليم على متوسط إجمالي درجات الجوانب الثلاثة ٣,٢٣ مع فئة "جيدة جداً". مع تفاصيل كل متوسط الدرجات للجوانب الثلاثة، أي جانب العرض ٣,٣٨ مع فئة جيدة جداً، وجانب الاستخدام ٣,١٦ مع فئة جيدة جداً، وجانب الاستنفاد ٣,١٦ مع فئة جيدة جداً.

حصلت نتائج اختبار بيتا في اختبار بيتا uji beta ١ (اختبار المجموعة الصغيرة) على المتوسط العام للجوانب الثلاثة ٣,٦٢ مع فئة "جيدة جداً". تفاصيل كل متوسط الدرجات للجوانب الثلاثة هي جانب التعلم ٣,٦٦ مع فئة جيدة جداً، وجانب العرض ٣,٦٥ بفئة جيدة جداً وجانب البرمجة ٣,٥٥ مع فئة جيدة جداً. بينما حصلت نتائج اختبار بيتا uji beta ٢ (اختبار المجموعة الكبيرة) على المعدل العام للدرجات من الجوانب الثلاثة ٣,٥٠ مع فئة "جيدة جداً". مع تفاصيل كل من متوسط الدرجات للجوانب الثلاثة، أي جانب التعلم ٣,٥٠ مع فئة جيدة جداً، وجانب العرض ٣,٥١ بفئة جيدة جداً، وجانب البرمجة ٣,٥١ مع فئة جيدة جداً.

لقد أثبتت وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندويد في تدريس التركيب فعاليتها في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب في مواد تعلم اللغة العربية لتطبيق التركيب. تم إثبات ذلك أيضاً من خلال تحليل البيانات باستخدام uji-t. بناءً على نتائج تحليل بيانات uji-t من خلال مقارنة t0 و t table، يتم الحصول على مستوى أهمية قدره $0,000 > 0,05$. وبالتالي، تم H0 مردود و H1 مقبول، مما يعني أن مخرجات تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندويد في تدريس التركيب أعلى من أولئك الذين لا يستخدمون وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندويد. مع متوسط الدرجة الأولية (Pre-Test) للطلاب قبل استخدام وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندويد 36.46 ومتوسط الدرجة النهائية (Post-test) للطلاب بعد استخدام وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندويد والتي تبلغ 80 مع تقدم درجات الطلاب من 16,36.

تم عملية تطوير منتجات الوسائل التعليمية وفقاً لخطوات تطوير نموذج أليسي و توليب عبر ثلاث مراحل، وهي التخطيط والتصميم والتطوير. المنتج النهائي هو تطبيق وسائل تعليمية بتنسيقات .exe و .html يمكن قراءتها على شاشة الهاتف المحمول.

تم تطوير منتجات الوسائل التعليمية بناءً على تحليل الاحتياجات في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت الجنة باندار لامبونج. يتم الحصول على تحليل الاحتياجات من نتائج الملاحظات الأولية والمقابلات مع المعلمين والطلاب، وتحليل الاحتياجات هو مرحلة تخطيط يقوم بها المطورون لتحديد أهداف وتوجهات تطوير المشروع.⁹ المعلومات التي تم الحصول عليها أثناء الملاحظة الأولية هي التعلم في الفصل باستخدام وسائل التعلم المطبوعة مثل أوراق العمل أو الكتب.

كانت وسائل التعلم المستخدمة متواضعة. بناءً على المقابلات مع المعلمين، واجه الطلاب صعوبة في فهم المواد واحتاجوا إلى وسائل تعليمية أكثر تشويقاً. وفقاً لدوي فاعيستو، وآخرون في رامادانتى، وآخرون. جذابة و موثوقة، وتسهل تفسير البيانات، وتكثيف معلومة. يميل الطلاب الذين يتعلمون باستخدام وسائل التعلم إلى أن يكونوا أكثر اهتماماً بالتعلم من الطلاب الذين يتعلمون فقط من خلال الاستماع إلى شرح المعلم.

الخلاصة

والخلاصة من هذا البحث فيما يلي: تعتبر الوسائل التعليمية المطورة مناسبة جداً لاستخدامها كإحدى وسائل تعليم اللغة العربية. تتم مراجعة ذلك بناءً على نتائج اختبار ألفا uji alpha (خبراء المواد وخبراء وسائل التعليم) والاختبارات التجريبية uji beta (ردود الطلاب). ولقد أثبتت وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة

⁹Ismalik Perwira Admadja, Pengembangan Multimedia Pembelajaran Praktik Individu Instrumen Pokok Dasar Siswa SMK Di Bidang Keahlian Karawitan, Jurnal Pendidikan Vokasi Volume 6, No 2, Juni 2016, Hal. 176.

على أندويد في تدريس التركيب فعاليتها في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب في مواد تعلم اللغة العربية لتطبيق التركيب.

المراجع

- Abdul Wafi and others, "Media Pembelajaran Nahwu Dengan Smartphone Gambar 2 Flowchart Menu Utama", 2018., h. 23.
- Andi Rustandi, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Simulasi Dan Komunikasi Digital Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Teknologi Informasi Airlangga Tahun Ajaran 2020/2021*, Vol.15 No.2 (2020), h. 12.
- Andi Bahar dan Abdul Muin Sibuea, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Simulasi Animasi Pada Matakuliah Chasis Otomotif*, Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan, Vol. 3, No. 2 (2016), h. 118.
- Ahmad Sehri bin Punawan, 'Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab', *Hunafa*, Vol 7, No (2010)., h. 50.
- Ahmad Sehri bin Punawan, 'Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab', *Hunafa*, Vol 7, No (2010)., h. 50.
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2009.
- Ahmad Sehri, 'Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab', *HUNAFa: Jurnal Studia Islamika*, 7.1 2010.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Ani Widayati, 'Penelitian Tindakan Kelas', *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 6.1 (2014).
- Ani Widayati, 'Staf Pengajar Jurusan Pendidikan Akuntansi - Universitas Negeri Yogyakarta 87', VI.1 (2008).
- Arief S. Sadiman Dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, Dan Manfaatnya*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012, Cet-Ke 16.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011, Cet-Ke 14.

- Bambang Hari Purnomo, *'Metode Dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)'*, Pengembangan Pendidikan, 8.1 2011.
- K Wardani, *'Hakikat Penelitian Tindakan Kelas'*, Penelitian Tindakan Kelas, 359 2010.
- Lili Suryani, *Penggunaan Ayat-Ayat Al-Qur'an Sebagai Media Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab siswa kelas X MAN Godean Sleman Yogyakarta*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Mahmudah, *'Pembelajaran Bahasa Arab Di MIN 13 Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan'*, Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, 11.1 (2018), 3.
- Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2016, Cet-Ke 2.
- Nandang Sarip Hidayat, *'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh : Nandang Sarip Hidayat Pembelajaran Bahasa Arab'*, 37.1 (2012), 82-87.
- Nur Asiyah, *'Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Tulisan Arab Dengan Media Audio Visual (Studi Tindakan Pada Siswa Kelas B Ra Muslimat Nu Girirejo Tegalrejo Magelang Tahun Ajaran 2010 / 2011)'*, 2011.
- Observasi yang dilakukan di SMP IT Baitul Jannah Pada Tanggal 23 Februari 2021.
- Ramadhanty Mashama Putri, Eko Risdianto, Nyoman Rohadi, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Menggunakan Adobe Captivate Pada Materi Gerak Harmonik Sederhana*, Jurnal Kumparan Fisika, Vol. 2 No. 2, Agustus 2019, Hal. 114.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Cet-Ke 15, h. 407.
- Sri Mulyani, *'Siswa Kelas I Melalui Penerapan Pendekatan Pembelajaran Terpadu, Program Pascasarjana'*, 2009.
- Tengku Zahara Dzafar, *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*, Jakarta: Balitbang Depdiknas, 2001.
- Tejo Nurseto, *'Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik'*, Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan, 8.1 (2012).
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 1st edn, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.