



Tatbiq Wasāil al-Kalimāt al-Mutaqātha‘ah ‘Abra al-Intirnit ‘an Covid-19 li Irtifā’i Mahārah al-Kitābah Laday at-Ṭalabah

Ro’isatul Mamlu’ah¹, Nailul Izzah^{2*}, Akla³, Muhammad Syaifullah⁴, Faedurrohman⁵,
Endang Munawar⁶

^{1,2,4}Institut Agama Islam Ma’arif NU (IAIMNU) Metro Lampung, Indonesia

³Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung, Indonesia

⁵Universitas Muhammadiyah Tangerang, Indonesia

⁶Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Arqam Muhammadiyah Garut, Indonesia

Article History:

Received : 25 October 2021

Revised : 01 December 2021

Accepted : 05 December 2021

Published : 05 December 2021

Keywords:

Application; Media; Crossword;
Writing Skill

*Correspondence Address:

saygheza13@gmail.com

Abstract: The lack of method and means in the educational process of the Arabic language. It made the students difficult to understand the material and feel bored and they think that the Arabic language is a difficult study and makes them bored especially in the skill of writing. With some of these problems, the researchers are applying online crossword puzzles to raise the writing skill of the tenth class students in the First Islamic State Secondary School Lampung Oriental, with the expectations that they can be fixed and the writing skill of the students will be raised. The method used in this research is the qualitative descriptive method. The result of this research is that the students can write the letters of the Arabic language well. They are able to form letters when the letters are at the beginning, middle or end of a word.

أ. المقدمة

عن تعليم اللغة العربية توجد أربع مهارات وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، ثم مهارة القراءة ومهارة الكتابة. كثير من الطلبة يستطيعوا أن يتعلموا مهارة القراءة. ولكن لا يزالوا تواجه مشكلة عند الحاجة لكتابة الجملة التي يقرأها أو يشعروا صعوبة في تأليف الجملة باللغة العربية.¹ كل صعوبة يواجهها الطلبة في

¹ Ahmad Rathomi, “Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Tarbiya Islamica : Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2020): 1–8, <https://doi.org/10.37567/ti.v1i1>.

مهارة الكتابة يمكن أن تغلب عليها بإستخدام الوسائل. لأنها تساعد في عملية التدريس والتعليم حتى يمكن أن تبسط عملية التدريس والتعليم.²

وسائل الإعلام هي إحدى العوامل التي تمكن أن تؤثر على عملية تحقيق أهداف التعليم.³ وسائل الإعلام هي متنوعة.⁴ لجذب إهتمام الطلبة بالتعليم، يمكن للمدرس إستخدام مجموعة متنوعة من تقنيات التدريس، المثال من خلال التعليم أثناء اللعب.⁵ شكل واحد من اللعب يمكن إستخدامه لتقنيات تعليم اللغة العربية وهو الكلمات المتقاطعة. الكلمات المتقاطعة هي إحدى الألعاب التي تمكنها شحذ الدماغ حتى تمكن إستخدامها كوسيلة تعليمية. يجب أن تملأ المساحة الفارغة وهي على شكل صندوق مع الحروف لتكوين الكلمة التي حسب التعليمات.⁶

الأطفال هم أحد الموارد البشارية الذين لهم دور مهم جدا لتقديم الأمة. لذلك يجب أن يكون لديهم الكثير من المعرفة بخلال التعليم الذي يمكن أن يحفز مواصلة التعلية. أحد بإستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية. وكذلك في هذا البحث سيتم مناقشة عن وسائل الكلمات المتقاطعة في مهارة الكتابة. وسائل اللعبة اللغة في مهارة الكتابة يستطيع على تحفيز الطلبة لتعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة وزيادة المفردات العربية. حتى مشكلات الطلبة عن المهارة الكتابة في اللغة العربية سوف نقل قليلا.

² Dinul Afwah Agustiyani, "Pengembangan Media Permainan Teka-Teki Silang Bergambar Berbasis Macromedia Flash untuk Menambah Kosakata Bahasa Jawa Siswa Kelas V SD," in *Skripsi* (Universitas Negeri Semarang, 2016), hlm. 14.

³ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm. 250.

⁴ Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), hlm. 45.

⁵ Ahmad Arifin, "Peranan Permainan Bahasa dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 19, no. 2 (November 29, 2017): 302, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i2.1005>.

⁶ I Nyoman Jampel Ni Putu Jati Dinar Wulan, Ignatius I Wayan Suwatra, "Pengembangan Media Permainan Edukatif Teka-Teki Silang Berorientasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran IPS," *Jurnal EDUTECH Undiksha* 7, no. 1 (2019): 66–74, <https://doi.org/10.23887/jeu.v7i1.20009>.

بخلاف ذلك لأن حالة ليست جيدة بسبب تفشي مرض كوفيد (Covid) التي بدأت أن تصيب جميع أنحاء العالم. بدأت الحكومة في إصدار سياسات السياسة في جميع مجالات الحكومة للتعامل مع انتشار. واحد منهم وهو السياسة التعلية يعنى توقف عن أنشطة التعليم في المدرسة و الجامعة و عمل التدريس و التعليم في المنزل فقط. يعد إستخدام أنظمة التعليم عبر الإنترنت طريقة جيدة لحل المشكلة⁷ و يستطيع على تسهيل وصول الطلبة إلى التعليم.⁸

تعليم عبر الانترنت هو يتم تنفيذ نظام التعليم بإستخدام و سطاء الوسائل الالكترونية.⁹ حتى يمكن تنفيذ عملية التعليم على الرغم من عدم وجها لوجه مباشرة. يتم التعليم عبر الانترنت بإستخدام تطبيقات مثال Google Classroom dan E-Learning أو بإستخدام Google Meet & Zoom لتسهيل تفاعل الطلبة و المدرس في عملية التعليم. بخلاف ذلك وسائل التواصل الاجتماعي مثل Whatsapp كثيرا ما تستخدم لتعليم عبر الإنترنت.

تتمتع أنظم التعليم عبر الإنترنت بالعديد من المزايا و نقص عند مقرنتها بأنظمة التعليم وجها لوجه مباشرة. واحد منهم هو أن يصبح الطلبة أكثر إستقلالية، أكثر جرأة ل طرح الأفكار و رأيه.¹⁰ ولكن في إندونيسيا لاتزال هناك مناطق كثيرة بها إتصالات شبكة إنترنت سيئة، مما يجعل من الصعبة للتعليم عبر الإنترنت، ليس عددا قليلا من الطلبة الذين يتعين عليهم المغادرة بعيدا عن قريتهم. للحصول على إتصال

⁷ Mabruri and Hamzah, "The Urgency of Using Internet-Based Arabic Learning Media in Online Learning in the Global Pandemic Era," Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 2 (2021): 1–10, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.13>.

⁸ Andri Anugrahana, "Hambatan, Solusi Dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar," Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan 10, no. 3 (2020): 282–89, <https://doi.org/https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p282-289>.

⁹ محمد سيف الله، "تجربة في استخدام التعليم الإلكتروني: تقنيات تعليم اللغة (الحاسب الآلي والإنترنت الخ) بوسائل الإعلام Busuu.Com والكاهوت-282," Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 7, no. 2 (2019): 282–309, <https://doi.org/https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.2.282-309>.

¹⁰ Ade Destri Deviana, "The Impact of Online Learning to Write Arabic with Creative Thinking During the Covid-19 Period," Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan 21, no. 1 (2021): 42–53, <https://doi.org/10.47732/alfalahjikk.v21i1.149>.

جيدا بشبكة الإنترنت أو كثير من المجتمع الإقتصادي المنخفض الذين يحاولون كسب المال لشراء الروبوت. ليتمكن أطفالهم من الذهاب الى المدرسة. لا بد أنه أثر عليهم بشدة الذين هم في إقتصاد منخفض.¹¹

نظام التعليم عبر الإنترنت يثير بعض المشاكل الجديدة. واحد منهم هو عملية التعليم خاصة في عملية تعليم المواد.¹² يبدأ أن تطبق التعليم بإستخدام التعليم الإلكتروني. كل عملية التعليم يمكن رؤية من خلال التعليم الإلكتروني. من حالة الواحد، تعليم الواجبات، تعليم المواد، و مناقشة نشيطة.¹³

في أول التعليم عبر الإنترنت الطلبة تحامسون للتعليم ولكن بضعة أشهر بعدها الطلبة يشعرون بأملل من الوسائل المستخدمة. لأن كثير من المدرس العادي يرسل مقاطع فيديو فقط لتعليم الطلبة ثم أطرع عليهم سؤالا. هكذا بشكل مستمر حتى يشعرون الطلبة بأملل. خاصة في مهارة الكتابة التي نادرا ما يتقنها الطلبة. مادة صعبة و وسائل غير لائقة يمكن أن يتسبب في أصابة الطلبة بأملل وكسول للدراسة. حتى يكون مستوى قدرة الطلبة في مهارة الكتابة منخفضة نسبية.¹⁴ لذلك الباحثون يحاولون تنظيف وسائل الإعلام الجديدة لإرتفاع مهارة الكتابة الطلبة في التعليم عبر الإنترنت.

أجرى الباحثون مقابلات مع مدرس اللغة العربية في فصل العاشر وبعض الطلبة في فصل العاشر من مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامفونج شرقية. على الرغم من الطلبة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بعضهم جئت من عدة مدرسة الثانوية لكي لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يواجهون

¹¹ Oktafia Ika Handarini, & Siti Sri Wulandari, "Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19," Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) 8, no. 3 (2020): 496–503.

¹² Mustolikh Khabibul Umam & Rifka Khoirun Nada, "The Complexity of Arabic Learning During the Covid-19 Pandemic at MIN 1 Yogyakarta | Kompleksitas Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MIN 1 Yogyakarta (Masalah, Kurikulum, Keterlibatan Orang Tua)," Mantiqutayr: Journal of Arabic Language 1, no. 2 (2021): 167–82, <https://doi.org/https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v1i2.1663>.

¹³ Anugrahana, "Hambatan, Solusi Dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar".....

¹⁴ Agustina Agustina Syofiani Syofiani, M Zaim, Syahrul Ramadhan, "Peningkatan Keterampilan Berbahasa Siswa Melalui Pemanfaatan Media Teka-Teki Silang: Menciptakan Kelas Yang Menyenangkan," Ta'dib 21, no. 2 (2018): 87–98, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31958/jt.v21i2.1232>.

مشكلة عند كتابة الجملة العربية. أكثر منهم يحسنوا في مهارة القراءة من مهارة الكتابة. بسبب نقص الطريقة و وسائل في عملية التعليمية. حتى يجد الطلبة صعوبة في فهم المواد وتشعر بالملل ويعتقدون أن اللغة العربية هي دراسة صعبة و تجعل بالملل خاصة في مهارة الكتابة.¹⁵

البحث بعنوان "إستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة في تحسين مهارة القراءة و الكتابة للمفردات العربية الطلاب في الفصل الثالث من المدرسة الابتدائية معارف كيريلويو بانتول"، ولكن أن هذا البحث يركز فقط لإرتفاع مهارة الكتابة ولزيادة عن المفردات.¹⁶ الباحثون تطبقوا وسائل الكلمات المتقاطعة عبر الإنترنت لرتفع مهارة الكتابة لدى طلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامفونج شرقية، مع التوقعات يمكن إرتفاع مهارة الكتابة للطلبة. ولو أنها من خلال وسائل الكلمات المتقاطعة لن تؤتي ثمرها من زيادة المفردات ولكن الباحثون سوف تركز على مهارة الكتابة لهم. بخلاف ذلك في عملية تعليم اللغة لا يتطلب الأمر مجرد نظرية فقط، لكنها تستغرق الكثير من الوقت للقيام بالممارسة لإرتفاع مهارة كما هو متوقع.

ب. منهج البحث

يستخدم هذا النوع من البحث الميداني الوصفي. الوصفي البحث هو البحث الذي لا يزال تركيز على تحليل العملية، من عملية التفكير الإستنتاجي وإستقراء الذي يتعامل مع ديناميات العلاقة بين الظواهر المرصودة. يستخدم هذا البحث دائما المنطق العلمي ونتائج البحث تؤكد المعنى وليس بشكل عام. في الوصف البحث يكون الكائن أو الهدف محدود ليتمكن البحث في البيانات المأخوذة بأكبر قدر ممكن. يتم إجراء البحث مباشرة في الميدان.¹⁷

¹⁵ Observasi dan Wawancara dengan Ibu Syanni, (*Guru Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Lampung Timur*) Lampung Timur, September 2021.

¹⁶ Nur Hikmah Amalia and Nur Hidayat, "Penggunaan Media Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle) Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul," Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam 10, no. 1 (December 9, 2018): 119-34, <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i1.133>.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 14.

في هذه الحالة سوف يتوجه الباحثون مباشرة إلى الميدان للبحث لتطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة عبر الإنترنت لإرتفع مهارة الكتابة لدي طلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامفونج شرقية ككائن البحث. في البحث الوصفي تم جمع البيانات في ظروف الطبيعية، مصادر البيانات الأولية وتقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة، المقابلة والتوثيق. وأما طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث عن البيانات وترتيبها بشكل منهجي الذي حصول عليها من نتائج المقابلة، ملاحظة ميدانية، ومكونات أخرى. حتى يسهل فهمها ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين.

ج. نتائج البحث ومناقشتها

١. تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة

في هذا البحث حاولت الباحثون تطبيق وسائل كلمات المتقاطعة لإرتفع مهارة الكتابة. هناك عدة

مراحل قامت بها الباحثون وهي :

(أ) تقديم مادة حول مهارة كتابة.

في بداية البحث قدمت الباحثون مادة عن أساسيات الكتابة العربية (Microsoft Power

Point) الذي يرسل بالإيتخدام الجوال wa. فيما بينها :

(1) كيفية كتابة الحروف الهجائية.

(أ) تبدأ كتابة الحروف العربية من اليمين إلى اليسار.

(ب) عدد الحروف العربية (يشار إليها بأحرف هجائية). هناك 28 حرفا في المجموع.

(ج) يمكن لبعض الأحرف الإتصال والإتصال، والبعض الآخر يمكنه الإتصال ولكن لا يمكنه ذلك.

لكل منها شكل حرف حسب موضعها (أمام أو في المنتصف أو خلف أو على حدة). توجد

بين الحروف بعض الحروف التي يمكن فقط ضمها وضمها معًا وبعضها لا يمكن ربطه إلا معًا.

(د) جميع الحروف العربية عبارة عن أحرف ساكنة، بما في ذلك أليف و الواو و الياء (غالبًا ما

تسمى أحرف علة)، لذا فهي بحاجة إلى علامة متحركة.

(2) ربط الحروف المحيائية، كيف يتشكل كل حرف هجائي عندما يكون في بداية الجملة أو وسطها أو نهايتها.

الجدول: حرف هجائي عندما يكون في بداية الجملة أو وسطها أو نهايتها

| إسم | يدو | قائمة بذاتها | في الأول | في الوسطى | في النهاية | مثال |
|------|-----|--------------|----------|-----------|------------|------|
| Alif | - | ا | - | - | ا | ااا |
| Ba | B | ب | بـ | بـ | بـ | بببب |
| Ta | T | ت | تـ | تـ | تـ | تتتت |
| Tsa | Ts | ث | ثـ | ثـ | ثـ | ثثثث |
| Jim | J | ج | جـ | جـ | جـ | جججج |
| Ha | H | ح | حـ | حـ | حـ | حححح |
| Kha | Kh | خ | خـ | خـ | خـ | خخخخ |
| Dal | D | د | - | - | د | ددد |
| Dzal | Dz | ذ | - | - | ذ | ذذذ |
| Ra | R | ر | - | - | ر | ررر |
| Za | Z | ز | - | - | ز | ززز |
| Sin | S | س | سـ | سـ | سـ | سس-س |
| Syin | Sy | ش | شـ | شـ | شـ | شش-ش |
| Shad | Sh | ص | صـ | صـ | صـ | صصص |

| | | | | | | |
|-------|----|----|---|----|----|-------------|
| ضضضض | ض | ض | ض | ض | Dh | Dhad |
| طططط | ط | ط | ط | ط | Th | Tha |
| ظظظظ | ظ | ظ | ظ | ظ | Zh | Zha |
| عععع | ع | ع | ع | ع | ' | 'ain |
| غغغغ | غ | غ | غ | غ | Gh | Gain |
| فففف | ف | ف | ف | ف | F | Fa |
| ققققق | ق | ق | ق | ق | Q | Qaf |
| كككك | ك | ك | ك | ك | K | Kaf |
| للالل | ل | ل | ل | ل | L | Lam |
| مممم | م | م | م | م | M | Min |
| نننن | ن | ن | ن | ن | N | Nun |
| ووو | و | - | - | و | W | Waw u |
| هههه | ه | ه | ه | ه | H | Ha |
| - | ال | ال | — | ال | L | Lam alif |
| - | - | - | - | ء | ' | Hamz ah |
| ييي | ي | ي | ي | ي | Y | Ya |

(3) الأحرف التي لا تمكن الإتصال والإتصال من بين الحروف المجائية 28:

(أ) الحروف التي يمكن توصيلها ويمكن توصيلها.

(ب) الحروف التي يمكن توصيلها ولكن لا يمكن توصيلها.

الجدول: الحروف التي يمكن توصيلها ولكن لا يمكن توصيلها

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| أ | د | ذ | ر | ز | و |
|---|---|---|---|---|---|

بصرف النظر عن الأحرف الستة أعلاه، تمكن ربط جميع الأحرف وتسلسلها.

(4) ترتيب الحروف لتكوين جملة.

(ب) توفير أغاز الكلمات المتقاطعة حسب الموضوعات الموجودة في المناهج العربية.

بعد دراسة المادة الخاصة بكتابة اللغة العربية، قاموا الباحثون بإعطاء أسئلة الكلمات المتقاطعة

باللغة العربية. حتى يتمكن الطلبة من فهم هذه مهارة الكتابة و تعرف عليه بسهولة. بالإضافة إلى

ذلك، مع تطبيق هذه الوسائل، يتوقع من الطلبة ألا يكونوا كسالى ولا يشعرون بالملل لمواصلة

التعلم.

(ج) تحليل نتائج إجابة الكلمات المتقاطعة

هذا معرفة كيفية قدرة الطلبة على تعليم مهارة الكتابة. و يجب المشكلات التي يواجهها الطلبة

عند دراسة مهارة الكتابة. فإذا الباحثون تفعل أن تحليل إجابة من الطلبة.

٢. قدرة الطلبة على تعليم مهارة الكتابة والمشكلات التي يواجهها الطلبة عند دراسة مهارة الكتابة.

لمعرفة تلك الحالية، فإذا الباحثون تفعل أن تحليل إجابة من الطلبة. مجموع المستجيب في هذا

المستوى يعنى 15 شخصا. و تكون إستبيان إجابة الطلبة المستخدمة مرفق في المرفق.



الصورة: هيكل الكلمات المتقاطعة

من النتائج قد حصلت الباحثون من المعروف، أن متوسط الدرجات يظهر قيمة 80,3 % (٣,٨٠%) . مع هذا، يمكن أن وسائل الكلمات المتقاطعة جيدة جدا لتعلم اللغة العربية و خاصة لمهارة الكتابة. ولكن، حوالي 19,7% (١٩,٧%) من الطلبة يشعروا الوسائل لم يتم مساعدتها. و بناء على الاستبيان الذي تم ملؤه، و يجدوا عدة مشكلات في تعليم مهارة الكتابة.

| عروض | | الخلص | |
|-----------|----|---------------|----|
| 1. طبع | 1. | 1. كلمة القلم | 1. |
| 2. رتب | 2. | 2. مستنتج | 2. |
| 3. كتابة | 3. | 3. حروف | 3. |
| 4. قراءة | 4. | 4. كلمة القلم | 4. |
| 5. مستنتج | 5. | 5. حروف | 5. |
| 6. كتابة | 6. | 6. قراءة | 6. |

الصورة: ترقية مهارة الكتابة من الكلمات المتقاطعة

أسباب من صعوبة الطلبة في كتابة اللغة العربية، خاصة في ربط الحروف في كلمة، نتائج عن عوامل داخلية و عوامل خارجية.

(أ) العوامل الداخلية :

- 1) لا تحفظ الطلبة حروف الأبجدية العربية (حروف هجائية).
- 2) نقص الإهتمام والحافظ أو عدم الإهتمام بكتابة وممارسة كتابة الأبجدية العربية (حروف هجائية).
- 3) عدم كفاية المهارات الأساسية لمساعدة الطلبة على الإستعداد في كتابة الحروف العربية، بسبب الخلفية التعليمية السابقة لطلبة المدارس الحكومية.
- 4) الثقة بالنفسية في التعلم لا تزال منخفضة.

ب) العوامل الخارجية :

1) مرافق التعلم و البيانات التحتية الأقل دعما، مثل: شبكات الإنترنت الصعبة.

2) الوسائل المستخدمة أقل تنوعا.

3) وقت قصيرة للدراسة.

ولكن بعد الباحثون تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة، قليلا قليلا الطلبة يستطيعون أن يكتبين حروف اللغة العربية باليد. استطعوا الطلبة لكتابة الحروف الهجائية بشكل مستقل و مستمر. يكونوا قادرا على تكوين الحروف عندما يكون الحروف في أول الكلمة أو في متوسطها أو في آخرها، و لا يزال تخطيط الأحروف خاطئا.

هذا الحال يبين إذا وسائل الكلمات المتقاطعة حسن لتعليم مهارة الكتابة لأن في هذه الوسائل طلبة يعلم من أساسي، لتكتب حروف الهجائية واحدا فواحدا. ثم تعرف حروف الهجائية في الكلمات الأولى، في المتوسط أو في آخر الكلمات. بعد ذلك، طلبة تدرسون كيفية لتوصيل حرفا بحرف تكون كلمات حسنا.

د. الخلاصة

توصلوا الباحثون من هذا البحث بعد قاموا على تقديم مادة حول مهارة كتابة، وتوفير ألباز الكلمات المتقاطعة حسب الموضوعات الموجودة في المناهج العربية ثم تحليل نتائج إجابة من الكلمات المتقاطعة. قادرا على تكميل من المشكلات التي يواجهها الطلبة عند دراسة مهارة الكتابة وترفع على قدرة لدى الطلبة في مهارة الكتابة. إذا، تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة يستطيع أن ترفع مهارة الكتابة وكذلك لزيادة المفردات لدى الطلبة.

ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يعلم الطلبة ليكتب الكلمات اللغة العربية باستخدام وسائل سهولة و
الفرحة لكي طلبة لا تخاف و لا تتكاسل عن تعلم اللغة العربية. لأن إستكمال وسائل الإعلام التي تدعم
حماسة الطلبة لتعلم اللغة العربية.

الشكر والتنويه

أن التعليم الذي تطبق وسائل الكلمات المتقاطعة عبر الإنترنت عن كوفيد (Covid) يستطيع أن ترقية
مهارة الكتابة لدى طلبة. فإن الباحثون أودوا أن نشكر لجامعة معارف نھضة العلماء الإسلامية مترو لمبونج
التي قدمت المنحة البحثية من خلال برنامج بحوث التنمية برنامج الدراسة خاصة في قسم تعليم اللغة العربية.

المراجع

- Agustiyani, Dinul Afwah. "Pengembangan Media Permainan Teka-Teki Silang Bergambar Berbasis Macromedia Flash Untuk Menambah Kosakata Bahasa Jawa Siswa Kelas V SD." In *Skripsi*, 14. Universitas Negeri Semarang, 2016.
- Amalia, Nur Hikmah, and Nur Hidayat. "Penggunaan Media Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle) Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul." *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 10, no. 1 (December 9, 2018): 119-34. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i1.133>.
- Anugrahana, Andri. "Hambatan, Solusi Dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar." *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 10, no. 3 (2020): 282-89. <https://doi.org/https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p282-289>.
- Arifin, Ahmad. "Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 19, no. 2 (November 29, 2017): 302. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i2.1005>.
- Deviana, Ade Destri. "The Impact of Online Learning to Write Arabic with

- Creative Thinking During the Covid-19 Period." *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan* 21, no. 1 (2021): 42-53. <https://doi.org/10.47732/alfalahjikk.v21i1.149>.
- Hamzah, Mabruri and. "The Urgency of Using Internet-Based Arabic Learning Media in Online Learning in the Global Pandemic Era." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 1-10. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.13>.
- Handarini, Oktafia Ika, &, and Siti Sri Wulandari. "Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 8, no. 3 (2020): 496-503.
- Indriana, Dina. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: DIVA Press, 2011.
- Nada, Mustolikh Khabibul Umam & Rifka Khoirun. "The Complexity of Arabic Learning During the Covid-19 Pandemic at MIN 1 Yogyakarta | Kompleksitas Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MIN 1 Yogyakarta (Masalah, Kurikulum, Keterlibatan Orang Tua)." *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 1, no. 2 (2021): 167-82. <https://doi.org/https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v1i2.1663>.
- Ni Putu Jati Dinar Wulan, Ignatius I Wayan Suwatra, I Nyoman Jampel. "Pengembangan Media Permainan Edukatif Teka-Teki Silang Berorientasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran Ips." *Jurnal EDUTECH Undiksha* 7, no. 1 (2019): 66-74. <https://doi.org/10.23887/jeu.v7i1.20009>.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press, 2016.
- Rathomi, Ahmad. "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2020): 1-8. <https://doi.org/10.37567/ti.v1i1>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Syanni, Ibu. "Observasi Dan Wawancara." In (*Guru Bahasa Arab Kelas X MAN 1*

Lampung Timur) Lampung Timur, 2021.

Syofiani Syofiani, M Zaim, Syahrul Ramadhan, Agustina Agustina.

“Peningkatan Keterampilan Berbahasa Siswa Melalui Pemanfaatan Media Teka-Teki Silang: Menciptakan Kelas Yang Menyenangkan.” *Ta'dib* 21, no. 2 (2018): 87-98. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31958/jt.v21i2.1232>.

الله, محمد سيف. ”تجربة في استخدام التعليم الإلكتروني: تقنيات تعليم اللغة (الحاسب الآلي والإنترنت الخ) بوسائل Kahoot.Com والكاهوت Busuu.Com الإعلام” *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2019): 282-309. <https://doi.org/https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.2.282-309>.