



Fa'aliyyātu Kitāb al-'Ashri fi Tarqiyyati al-Mahārah al-Lughawiyah

Siti Mahmudah

MAN Insan Cendekia Lampung Timur

**Article History:**

Received : April 01, 2021

Revised : May 17, 2021

Accepted : May 30, 2021

Published : June 05, 2021

**Keywords:**

Improving; Statistical test;  
Significant effect.

**\*Correspondence Address:**

[sitimahmudah1120@yahoo.com](mailto:sitimahmudah1120@yahoo.com)

**Abstract:** The purpose of this study was to determine the effectiveness of the book al-'Ashri in improving the Arabic language skills of fourth grade students at SD Muhammadiyah Metro for the 2019/2020 academic year. For this reason, the researcher collected the required data using several data collection methods, namely test, interview, observation and documentation. After the data was collected, the researcher analyzed the data using the "ANOVA" formula, then continued with the "t" test and the calculation of data analysis is calculated using spss. The results of this study indicate that there is a significant effect of the application of the book Al 'asri to improve the language skills of fourth grade students of SD Muhammadiyah Metro Pusat. Based on the output "statistical test" it is known that the value of asymp sig (2-tailed) is 0.0000, for listening skills is 0, 006, speaking skills is 0.000, reading skills is 0, 005, writing skills is 0, 0392 and for other aspects knowledge 0, 000. All of these values are smaller than the probability value of 0, 05 so it can be concluded that Ha is accepted.

أ. المقدمة

تناسب بنشأة العلوم والمعلومات اليوم كثيرة من المدارس التربوية الرسمية أو غير الرسمية تجعل

اللغة العربية إحدى المواد الدراسية الاختيارية سوى اللغة الأجنبية الأخرى أو اللغة الإنجليزية،

فلذلك أن تهتمّ تدريس اللغة العربية من ناحية كميّة العملية والحاصلة. وفي تعليم اللغة العربية كانت العناصر المهمّة المكتظمة هي المنهج والمادة والطريقة و الوسائل والأغراض في تعليم اللغة العربية والطلبة والمدرّس والتقوم لإجراء النجاح التعليم اللغة العربية. كما قال عبد الرحمن أنّ العناصر المكتظمة هي العناصر التي يجب توافرها في التعلم كما مناهج والمواد التعليمية باللغة العربية وطريقة التعلم اللغة العربية ووسائل الإعلام التعلم العربية والغرض من التعلم اللغة العربية والتلاميذ ومدرس اللغة العربية وتقييم التعلم اللغة العربية.<sup>1</sup>

إضافة إلى الرأي السابق أن المادة التعليمية هي إحدى العناصر المهمّة في تعليم اللغة العربية. المحتويات المشتملة في المادة هي مؤسسة لتكريس الأغراض وتصميم عملية التعليم اللغة العربية. وكذلك أن المادة التعليمية تكّرس نظام التعليم المستخدم إمّا نظرية الوحدة وإمّا نظرية الفروع. وأمّا الغرض الأساسي في تعليم اللغة العربية هو تنمية قدرة الطلبة في استخدام اللغة إمّا شفويا وإمّا تحريريا. وقد ترحم في استخدام اللغة تسمى بمهارات اللغوية. كانت مهارات اللغوية أربعة فهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كما قال أحمد حيدار الوصيّة إن المهارات القراءة أربعة فهي مهارة اللغة العربية هناك أربعة وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>2</sup> إضافة إلى البحث المدخلي الذي أدّته الباحثة بمدرسة محمّدية الابتدائية ميترو في التاريخ 12 أكتوبر 2019 نالت الحصول من المقابلات التي اجريت الباحثة

---

<sup>1</sup>Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: AURA, 2017), h. 2

<sup>2</sup> A. Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 129.

مع رئيس المدرسة و مدرّسة اللغة العربية يعرف أن في تدريس اللغة العربية عرقل لمهارة استماع الطلبة ومهارة كلامهم ومهارة قرائتهم ومهارة كتابتهم. وسبب من هذا الحال أن عملية تدريس اللغة العربية راكزا إلى المدرس وتشرح المدرسة باستخدام الطريقة القديمة ونقصان المتنوعة.

وفي عملية التعليم تستخدم المدرسة المناهج الدراسية K13، وهي المناهج تقيس أربع كفاءات أساسية وهي الروحية والاجتماعية والمعرفة والمهارات فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية ستتم قياس الكفاءات الأساسية في جوانب المعرفة والمهارات على مستوى النجاح. وعادة يتم قياس كفاءات المعرفة عن طريق الامتحانات الكتابية على كل الكفاءات الأساسية في وقت لاحق في منتصف الفصل الدراسي وفي نهاية الفصل الدراسي، في حين يتم قياس كفاءات المهارات من خلال ممارسة أربع مهارات لغوية مباشرة مع الاختبارات الشفوي. وتستخدم المدرسة كتاب العصري يعني كتاب اللغة العربية للفصل الرابع مخصوص مستخدم في المدارس محمديّة. وفي هذا الكتاب كانت المواد التي تتكون من أربع المهارات اللغوية كالإستماع الذي يقاس بالمواد المفردات، والكلام الذي يقاس بالمواد المحادثة، والقراءة التي تقاس بنص القراءة، والكتابة التي تقاس بكتابة المحفوظات. وفي المستوى السابق، اعتاد الطلاب على تعليم اللغة العربية عن طريق حفظ المفردات فقط، لأن الكتب التي مستخدمة في الفصل الأول والثاني والثالث هي معجم بسيط بثلاثة اللغة لذلك يجد الطلاب صعوبة في تعليم اللغة العربية به.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Prasurvey, 11 Oktober 2018, SD Muhammadiyah Metro Pusat

وإلى جانب القيود المفروضة على وقت التعلم هي أيضا واحدة من العقبات في تعلم اللغة العربية، أحيانا المدرسة لا تملك الوقت لتقيس مهارة القراءة واحدا فواحدا من الطلاب، لذلك النتيجة لمهارة القراءة تؤخذ من ناحية قدرة الطلاب في قراءة القرآن. وفي تعليم المفردات علّمت المدرسة بقراءة المفردات فقط بدون حفظها ولا يمارس الطلاب لكتابتها. وفي مهارة الكلام الذي تحتل درس المحادثة في كل اجتماع، لم يطلب الطلاب سوى تقديم شخصين لقراءة نص المحادثة بالتناوب فقط، بحيث عندما يطلب الطلاب إجراء حوار بسيط باستخدام اللغة العربية هم لن يتمكنوا من الرد حتى إذا كانت التحية اليومية. وبرغم من ذلك فإن قدرة الطلاب من جوانب المعرفة تفتقر أيضا أكثر من الطلاب تكون نتيجة اللغة العربية أقل من النهاية الصغرى.

### الجدول الأول

#### النتيجة عند طلبة الفصل الرابع

بمدرسة محمدية الابتدائية ميترو للعام الدراسي 2020 / 2019

البيان	الجملة بالمائة	الجملة	النتائج	الرقم
عالية	18,5 %	41	85-100	1
متوسطة	24,7 %	55	79- 70	2
ناقصة	56,7%	126	0-69	3
	١٠٠ %	222	الجملة	

من الجدول السابق يعرف أن أكثر الطلبة أو ٥٠% يتناولون النتيجة الناقصة أو أسفل من

النهاية الصغرى التي تثبتها بمدرسة محمدية الابتدائية ميترو للعام الدراسي 2020 / 2019.

تأسيساً على المسألة السابقة، فتقدمت الباحثة أسئلة البحث: كيف مستوى المهارات اللغوية لدى طلبة الفصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية ميترو للعام الدراسي 2019 / 2020 ؟ كيف عملية تطبيق كتاب العصري لدى طلبة الفصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية ميترو للعام الدراسي 2019 / 2020 ؟ هل إيجاد تأثير تطبيق كتاب العصري بمهارات اللغوية لدى طلبة الفصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية ميترو للعام الدراسي 2019 / 2020 ؟

### ب. منهج البحث

وللوصول إلى الأغراض البحثية المرجوة فنحتاج إلى خطة البحث الصريحة التنظيمية كما قال سوكاردي تصميم البحوث هي جزء من التخطيط الذي يظهر الجهد من الباحثين في رؤية إذا كان اختبار البيانات المفتعلة الشاملة التي تشمل الداخلية والخارجية.<sup>4</sup> من الرأي السابق استخلصت الباحثة أن خطة البحث هي كل عملية الخطة البحثية التي تشمل فيها جمع البيانات وتحليلها في البحث.

والبحث بالموضوع فعالية كتاب العصري لترقية مهارات اللغوية بجنس البحث التجارية. والتجارية هي البحث التجارية يستخدم التجارية التي مصممة خاصة لتوليد البيانات اللازمة للإجابة على أسئلة البحث. المقصود من التجربة هي قسم من البحوث يقارن بين مجموعتين مستهدفتين من البحث: تعطى مجموعة واحدة معاملة خاصة معينة ويتم التحكم في مجموعة

---

<sup>4</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Bumi Aksara, Jakarta, 2003, h. 69

أخرى في موقف يستخدم تأثيره كمقارنة.<sup>5</sup> ففي خطة التجارية فرقة التجارية وهي الفرقة التي تؤثرها المتغير المعين كالتدريبات وفيها كذلك فرقة المفتش وهي الفرقة التي لا تؤثرها المتغير كعدم التدريبات، وتكون فرقة المفتش مقارنة من تغيير المتغير التجاري. أما غرض البحث التجاري فهو إعداد الحالة التي تكون فيها تأثير متغيرات إلى المتغير التابع تمكن تحديدها.<sup>6</sup> وأما نسبة تصميم البحث التجاري في هذا البحث فهو:

اختبار قبلي	الأنشطة التجريبية	اختبار بعدى	
Y01	X4	Y02	الطبقة التجريبية
Y01	-	Y02	سيطرة الطبقة

وكان البحث بحثاً كمية وهو عملية اكتشاف المعرفة باستخدام البيانات في شكل أرقام كأداة الإيجاد وصفماتريد أن تعرف.<sup>7</sup> ومن الرأي السابق فيعرف أن بحث الكمية هو البحث المشدد التحليلي لبيانات التذكيرة أولاً ثم عداد العملية بطريقة الإحصاء وكان هذا البحث بحث الكمية لأن تجتمع الباحثة البيانات بالأعداد.

### ج. البحث

في تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب العصري في مدرسة محمدية الابتدائية ميترو، يتم ذلك عن طريق تدريس أربع مهارات اللغوية منفصلة. أما تطبيقه مناسبة مع المواد الواردة في كتاب العصري أي في الجلسة الأولى تتم تعليم الطلبة بمهارة الاستماع وفي الجلسة الثانية تتم تعليم الطلبة بمهارة الكلام وفي الجلسة الثالثة تتم تعليم الطلبة بمهارة القراءة وفي الجلسة الرابعة تتم تعليم

<sup>5</sup> Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 110

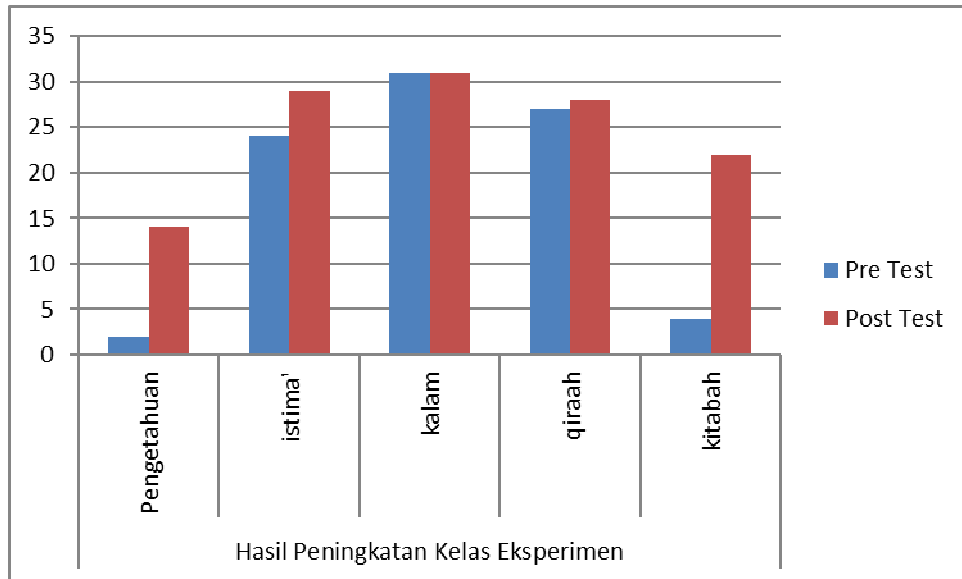
<sup>6</sup> Sukardi, . Metodologi Penelitian..., h. 179

<sup>7</sup> S. Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, Rineka Cipta, Jakarta, 1997. h. 105

الطلبة بمهارة الكتابة. وكذلك في الشهر الثاني يتم تعليم السمة الثانية بنفس نمط التعلم كما في الشهر الأول ثم يستمر حتى آخر موضوع في الفصل الغريب

### 1. البيانات من مستوى المهارات اللغوية لدى الطلبة الفصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية ميترو

وفي هذا البحث تريد الباحثة أن تعرف من ترقية المهارات اللغوية لدى الطلبة الفصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية ميترو بعد أن تطبيق كتاب العصري في تعلم اللغة العربية. ولمعرفة البيانات من مستوى المهارات اللغوية لدى الطلبة فاستعملت الباحثة الأسئلة الإختبارية التي تقدمتها إلى الطلبة، ولتشريح البيانات عن نتائج مهارات اللغوية فتقدمت الباحثة الرسم البياني الآتي:



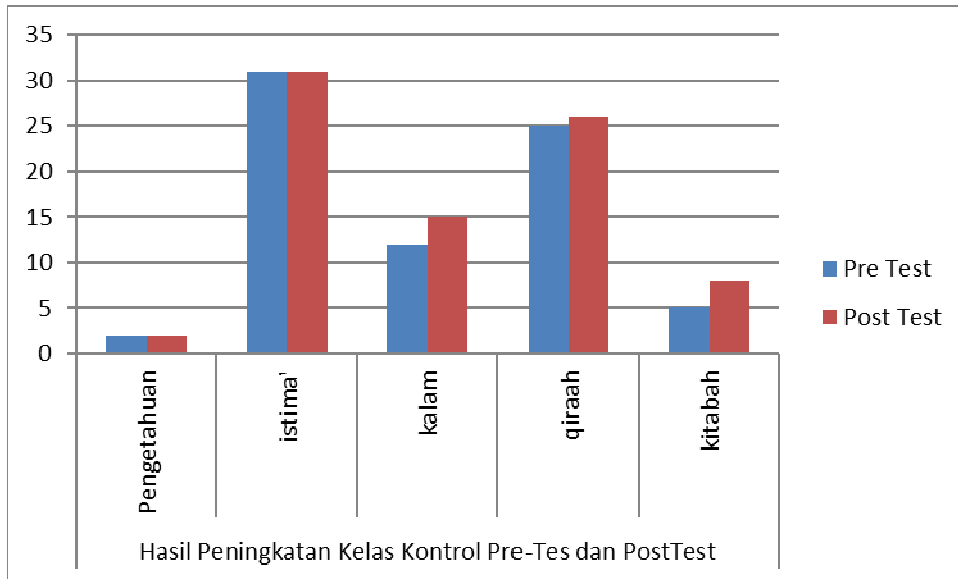
ومن الرسم السابق يدل أن ترقية مهارات اللغوية قبل أن تطبيق كتاب العصري وبعده يعرف من نتائج الطلبة في اختبار قبلي وبعدي. والنسبة المؤية من ترقيتها ستشرح الباحثة في الجدول الآتي:

الحاصل من ترقية مهارات اللغوية في اختبار قبلي وبعدي في الفصل التجارية					
كتابة	قراءة	كلام	استماع	الجانب المعرفي	
4	27	31	24	2	اختبار قبلي
22	28	31	29	14	اختبار بعدي

من النتائج في اختبار قبلي وفي اختبار بعدي أعلاه نعرف كانت ترقية من عدد الطلبة

الذين ينالون النتيجة أكبر من النهاية الصغرى. وإما مهارات اللغوية لدى طلبة الفصل الرابع في

الفصل الضابط تتقدم الباحثة الرسم البياني الآتي:



ومن الرسم السابق يدل أن ترقية مهارات اللغوية قبل أن تطبيق كتاب العصري وبعده

يعرف من نتائج الطلبة في اختبار قبلي وبعدي. والنسبة المؤثرة من ترقيتها ستشرح الباحثة في الجدول

الآتي:



الحاصل من ترقية مهارات اللغوية في اختبار قبلي وبعدي في الفصل الضابط					
كتابة	قراءة	كلام	استماع	الجانب المعرفي	
5	25	12	31	2	اختبار قبلي
8	26	15	1	2	اختبار بعدي

من النتائج في اختبائي قبلي وفي اختبار بعدي أعلاه نعرف كانت ترقية من عدد الطلبة

الذين ينالون النتيجة أكبر من النهاية الصغرى، لكن الزيادة ليست كبيرة.

2- البيانات من فعالية كتاب العصري بمهارات اللغوية لدى الطلبة الفصل الرابع بمدرسة محمدية الإبتدائية ميترو.

إحدى المعايير يقال إن الكتاب فعال إذا كان له تأثير كبير في تطوير درجات الطلبة

ومهارتهم اللغوية. في هذا البحث يمكن ملاحظة فعالية كتاب العصري في تحسين مهارات اللغوية

لدى الطلبة من الزيادة في نسبة زيادة الطلبة في الغختبار القبلي والبعدي. يعني في مهارة الإستماع

زادت 13% وفي مهارة الكلام 100% وفي مهارة القراءة 22,3% وفي مهارة الكتابة 70,58%.

3- البيانات من تأثير تطبيق كتاب العصري بمهارات اللغوية لدى الطلبة الفصل الرابع بمدرسة محمدية الإبتدائية ميترو

ولمعرفة البيانات من تأثير تطبيق كتاب العصري بمهارات اللغوية لدى الطلبة، سوف تتقدم

الباحثة زيادة في درجات الطلبة في اختبائي القبلي وفي اختبائي البعدي. أما النسبة المؤية من ترقية

مهارات اللغوية في اختبار قبلي وبعدي في الفصل التجريبية فهي:

الحاصل من ترقية مهارات اللغوية في اختبار قبلي وبعدي في الفصل التجريبية					
كتابة	قراءة	كلام	استماع	الجانب المعرفي	
90، 12	10، 87	00، 100	42، 77	45، 6	اختبار قبلي
70، 97	32، 90	00، 100	55، 93	16، 45	اختبار بعدي

استنادا إلى البيانات الموجودة في الجدول أعلاه، من المعروف في الفصل الضابط أن مهارة

الاستماع زادت 16، 13% يعني في اختبائي قبلي كان 24 طالبا يتناولوا النتيجة من النهاية الصغرى

التي تثبتها بمدرسة محمدية الإبتدائية ميترو هي 75 وفي اختبار بعدي كان 29 طالبا يتناولوا النتيجة

من النهاية الصغرى. وفي مهارة الكلام لاتبدو راکدة مع المستوى الأقصى. وأما النسبة المؤية في

مهارة القراءة زادت 3، 22% مع التفاصيل كان 27 طالبا يتناولوا النتيجة من النهاية الصغرى وفي

اختبار بعدي كان 28 طالبا يتناولوا النتيجة من النهاية الصغرى، وفي مهارة الكتابة زادت 58، 07%

مع التفاصيل كان 4 طلبة يتناولوا النتيجة من النهاية الصغرى وفي اختبار بعدي كان 22 طالبا

يتناولوا النتيجة من النهاية الصغرى. وفي الجانب المعرفي زادت 10% مع التفاصيل كان الطالبان

يتناولان النتيجة من النهاية الصغرى وفي اختبار بعدي كان 14 طالبا يتناولوا النتيجة من النهاية

الصغرى.

من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مهارات اللغوية لدى الطلبة في الفصل التجارية قد

تحسنت بعد تطبيق كتاب العصري. يعرف أن أكثر الطلبة أو 50% يتناولون النتيجة للوصول من

النهاية الصغرى. أما النسبة المؤية من ترقية مهارات اللغوية في اختبار قبلي وبعدي في الفصل

الضابط فهي:

الحاصل من ترقية مهارات اللغوية في اختبار قبلي وبعدي في الفصل الضابط					
كتابة	قراءة	كلام	استماع	الجانب المعرفي	
13، 16	65، 80	71، 38	00، 100	45، 6	اختبار قبلي
81، 25	39، 84	39، 48	00، 100	45، 6	اختبار بعدي

استنادا إلى البيانات الموجودة في الجدول أعلاه، من المعروف في الفصل الضابط أن مهارة الاستماع لا تبدو راكدة مع المستوى الأقصى وفي مهارة الكلام زادت 9، 68 % يعني في اختبائي قبلي كان 12 طالبا يتناولوا النتيجة من النهاية الصغرى التي تثبتها بمدرسة محمدية الإبتدائية ميترو هي 75 وفي اختبار بعدي كان 15 طالبا يتناولوا النتيجة من النهاية الصغرى. أما النسبة المؤية في مهارة القراءة زادت 3، 74 % مع التفاصيل كان 25 طالبا يتناولوا النتيجة من النهاية الصغرى وفي اختبار بعدي كان 26 طالبا يتناولوا النتيجة من النهاية الصغرى، وفي مهارة الكتابة زادت 9، 5 % مع التفاصيل كان 5 طلبة يتناولوا النتيجة من النهاية الصغرى وفي اختبار بعدي كان 8 طلبة يتناولوا النتيجة من النهاية الصغرى. وفي الجانب المعرفي لم يتحسن على الإطلاق، ولم يتلق سوى شخصين اللذان يتناولان النتيجة من النهاية الصغرى.

### تفسير البيانات وتحليلها

#### 1- نتائج اختبار شرط من أساس التحليل

وقبل ان تحلل الباحثة البيانات فتحاسب الباحثة عن الاختبار الطبيعي والاختبار التجانس

كشروط من أساس التحليل.

1) الاختبار الطبيعي

هدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كان في نموذج الانحدار ، المتغير التابع والمتغيرات المستقلة توزيعات طبيعية أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو وجود توزيع بيانات عادي أو شبه طبيعي. يمكن لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات معرفة ما إذا كان توزيع البيانات يتبع أو يقترب من التوزيع الطبيعي.

توزيع البيانات الجيدة هو البيانات التي لها نمط مثل توزيع العادة بمعنى أن توزيع البيانات لا يحتوي حولا ويستطح الأيسر أو الأيمن. لاختبار البيانات الطبيعية أو غير الطبيعية إجراء التوزيع بعدة الطرق. لكن هذا المنهج، استخدمت الباحثة الاختبار الطبيعي للبيانات يتم إجراؤه باستخدام

الرسوم البيانية ونظر إلى مقدار أرقام أهمية الاختبار *Kolmogrov Smirnov*.<sup>8</sup>

مع معايير الاختبار:

أ. إذا كانت دورة الخطير  $< 0,005$  فتوزيع البيانات عادة

ب. إذا كانت دورة الخطير  $> 0,005$  فتوزيع البيانات غير عادة

من نتائج اختبار الحالة الطبيعية تم تحسين المجموعة التجريبية بعد الاختبار للطريقة المتغيرة

لأن قيمة الأهمية *kolmogorov smirnov* هي 0.200 أي أكبر من 0.05، ثم البيانات طبيعية بينما

بالنسبة للقدرات المعرفية المتغيرة للطلاب، فإن قيمة أهمية *Kolmogorov Smirnov* هي 0.200،

وأيضاً تكون أكبر من 0.05 ، تكون البيانات طبيعية. يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل في

الجدول:

<sup>8</sup> Masrukhin, *Statistik Inferensial ( Aplikasi Program SPSS)*, h. 72

الجدول السابع  
 جدول عن الاختبار الطبيعي  
 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

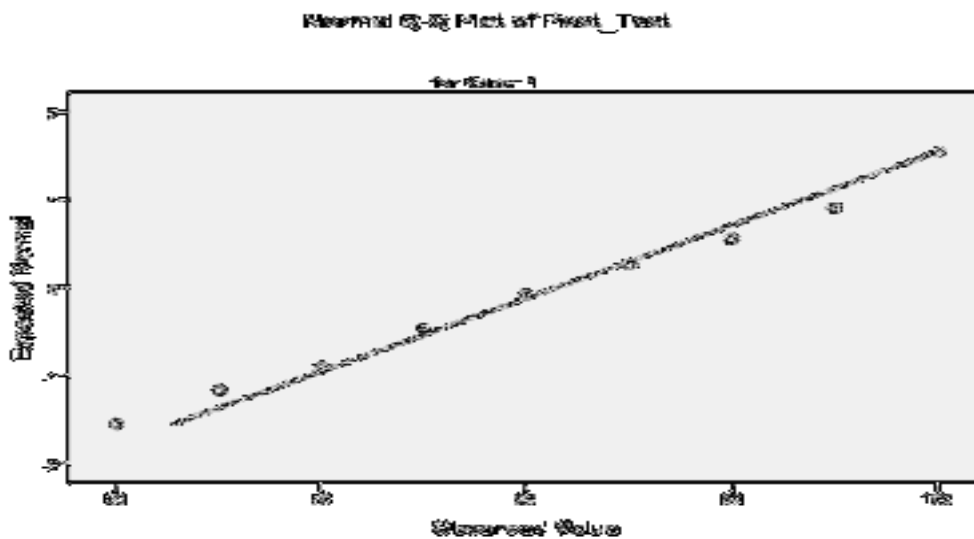
		Unstandardized Residual
N		62
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	18.08139531
Most Extreme Differences	Absolute	.111
	Positive	.060
	Negative	-.111
Kolmogorov-Smirnov Z		.877
Asymp. Sig. (2-tailed)		.425

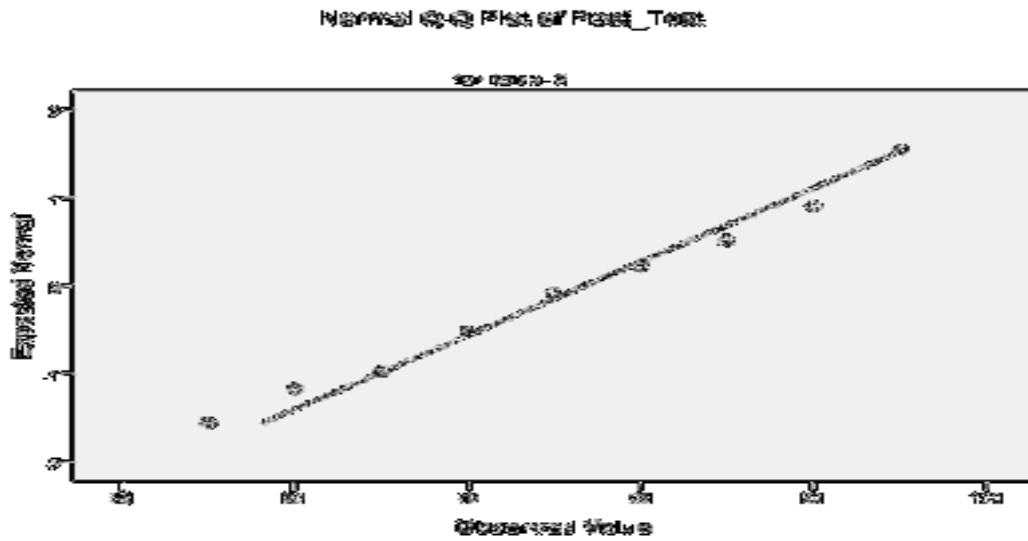
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

يمكن رؤية المزيد من التفاصيل في الصورة أدناه :

الصورة الثامن  
 الصورة عن الإختبار الطبيعي





في الصورتين أعلاه ، يمكننا أن نرى توزيع البيانات لإستراتيجية التحسين وإتقان الطلاب للمتغيرات المجموعة حول خط الاختبار الذي يؤدي إلى اليمين ولا توجد بيانات بعيدة عن توزيع البيانات. هكذا يقال أن البيانات طبيعية.

(ب) الاختبار الجنسي

يهدف الاختبار الجنسي إلى تحديد تجانس (تشابه) المتغيرات التابعة للمتغيرات المستقلة. فيما يلي الاختبار الجنسي من خلال قيمة أهمية تشابه المتغيرات البحثية الثلاثة.

**Test of Homogeneity of Variances**

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PENGETAHUAN	.813	1	60	.371
KALAM	2.361	1	60	.130
ISTIMA	.813	1	60	.371
QIRAAH	.813	1	60	.371
KITABAH	2.361	1	60	.130

إضافة إلى الاختبار الجنسي نالت البيانات أن دورة الخطير مهارات اللغوية لدى الطلبة

فصل الرابع > 0,05 لذلك متجانس.

## 2- البيانات عن فعالية كتاب العصري في ترقية المهارات اللغوية لدى الطلبة

لمعرفة البيانات عن مهارات اللغوية لدى الطلبة فاستخدمت الباحثة أسئلة الاختبار، أما

البيانات عن الاختبار فالأكمل أن تقدم الباحثة في الجدول الآتي:

### الجدول العاشر

البيانات عن مهارات اللغوية لدى الطلبة في الفصل التجريبي في اختبار قبلي

الرقم	ألقاب	جانب المعرفي	مهارة الاستماع	مهارة الكلام	مهارة القراءة	مهارة الكتابة
1	أ ح ك ب	33	90	72	50	50
2	أ ح	73	91	73	80	90
3	أ ز ك	53	77	77	78	50
4	أ ح	73	87	77	85	70
5	أ ر	73	81	60	80	70
6	أ س أ	53	91	81	80	50
7	د أ ف أ	53	87	76	80	50
8	أ ب	70	91	76	87	60
9	ف ف ح	60	89	88	84	70
10	ج ن س	46	87	67	70	50
11	ك ل أ	56	87	87	87	60
12	م أن س	73	90	87	87	50
13	م س س م	30	88	85	80	90
14	م س أ و	43	86	76	87	70

70	85	75	87	43	م أي أ	15
60	88	86	90	73	م درس	16
90	84	76	87	60	م ح أ	17
70	80	64	88	43	م س أ ح	18
60	87	86	91	43	م د أ	19
50	87	87	88	73	ن أ	20
90	86	87	89	60	ن أ	21
60	86	75	88	63	ن ف ت	22
80	82	76	91	63	ن أ ف س	23
90	82	76	88	46	ح ف أ س	24
70	60	75	85	30	ق ز ب	25
10	86	63	86	40	ق أ س	26
60	86	84	89	76	ر ن أ	27
80	87	75	92	76	ر م أ	28
75	70	88	89	36	ر أ ف	29
50	87	86	88	66	س ح ح	30
60	83	62	88	23	ت أ	31

المصدر : البيانات من حاصلة الاختبار في التاريخ 26 يولي 2019

### الجدول احدى عشر

البيانات عن مهارات اللغوية لدى الطلبة في الفصل التجريبي في اختبار بعدي

مهارة الكتابة	مهارة القراءة	مهارة الكلام	مهارة الاستماع	جانب المعرفي	ألقاب	الرقم
60	70	84	89	20	أ ح ك ب	1
90	83	81	91	50	أ ح	2
60	79	78	78	83	أ ز ك	3



60	86	78	88	76	أح	4
60	85	87	90	76	أر	5
60	81	82	92	93	أس أ	6
70	85	87	88	75	دأف أ	7
70	80	86	81	75	أأب	8
80	88	88	93	70	ف ف ح	9
60	71	70	88	43	ج ن س	10
50	80	87	90	80	ك ل أ	11
90	88	88	88	83	م أن س	12
70	87	79	91	70	م س س م	13
70	87	7675	86	75	م س أو	14
60	85	81	87	70	م أي أ	15
90	85	77	90	90	م درس	16
70	85	70	88	40	م ح أ	17
50	85	87	89	50	م س أ ح	18
90	81	87	91	60	م د أ	19
60	80	87	90	96	ن أ	20
80	86	87	90	80	ن أ	21
90	86	87	90	100	ن ف ت	22
70	85	77	89	90	ن أ ف س	23
30	80	86	87	43	ح ف أس	24
60	83	65	90	36	ق ز ب	25
80	87	85	92	66	ق أس	26
75	87	77	89	90	ر ن أ	27
50	87	88	89	80	ر م أ	28
60	88	81	89	50	ر أ ف	29

50	70	87	89	76	س ح ح	30
50	87	87	90	40	ت أ	31

المصدر : البيانات من حاصلة الاختبار في التاريخ 30 أكتوبر 2019

### الجدول الثاني عشر

البيانات عن مهارات اللغوية لدى الطلبة في الفصل الضابط في اختبار قبلي

مهاره	مهاره	مهاره	مهاره	جانب	ألقاب	الرقم
الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	المعرفي		
50	88	88	80	40	أح	1
90	88	88	89	70	أم ك	2
50	88	71	87	79	أأ	3
60	80	73	87	46	أرك	4
60	78	74	90	43	أن إ	5
80	88	53	92	66	أأأح	6
50	65	70	80	46	جزأس	7
50	84	75	87	66	جن	8
50	85	60	80	33	ج ف	9
50	75	64	87	36	دك ر	10
50	60	60	80	23	دت ح	11
80	80	72	88	43	دأس	12
60	87	87	89	60	ف زف	13
50	80	52	88	30	ف س	14
70	85	88	92	70	ف م ي	15
60	85	88	88	63	ج ك ب ز	16
20	84	82	86	50	ح أ ر	17
80	87	87	87	33	م إ د س	18

50	79	79	88	36	م ف ر	19
50	60	65	80	60	م ف أف	20
50	60	67	80	60	م رر	21
50	83	7	88	53	م ح	22
50	80	4	87	30	ن أف	23
80	87	76	89	76	ن أز	24
70	85	86	89	60	ن أك	25
70	70	64	80	60	ن ح	26
70	50	65	87	23	ن ن س	27
50	80	55	85	16	ن أس	28
30	86	74	88	63	ن س أ	29
50	80	64	81	23	ز إ	30
50	84	79	91	46	ز ر ن	31

المصدر : البيانات من حاصلة الاختبار في التاريخ 27 يولي 2019

### الجدول الثالث عشر

البيانات عن مهارات اللغوية لدى الطلبة في الفصل ال في اختبار بعدى

مهاره	مهاره	مهاره	مهاره	جانب	ألقاب	الرقم
الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	المعرفي		
60	86	87	83	20	أ ح	1
90	85	88	81	46	أم ك	2
50	85	73	87	73	أأ	3
60	81	72	88	26	أرك	4
60	78	76	87	76	أن إ	5
80	88	60	90	66	أأأ ح	6

60	60	75	87	50	جزأس	7
65	85	74	86	53	جن	8
60	87	60	80	23	ج ف	9
50	75	64	87	40	دك ر	10
60	50	64	81	20	دت ح	11
80	78	74	88	50	دأس	12
60	88	85	89	73	ف زف	13
60	75	55	85	20	ف س	14
75	80	89	88	76	ف م ي	15
60	85	88	88	63	ج ك ب ز	16
55	81	85	85	46	ح أ ر	17
80	87	85	86	36	م إ د س	18
55	74	79	88	23	م ف ر	19
50	55	70	80	36	م ف أ ف	20
60	62	65	80	43	م ر ر	21
55	80	75	87	36	م ح	22
60	80	70	87	50	ن أ ف	23
80	85	88	88	43	ن أ ز	24
75	80	64	86	53	ن أ ك	25
70	65	70	78	60	ن ح	26
75	50	50	85	60	ن ن س	27
55	75	75	85	26	ن أ س	28
50	80	65	88	43	ن س أ	29
55	75	80	81	36	ز إ	30
55	80	80	87	60	ز ر ن	31

المصدر : البيانات من حاصلة الاختبار في التاريخ 5 نوفمبر 2019

وبعد نيل النقاطات في المهارات اللغوية ثو تجهز برموز انتبار "ANOVA" باستخدام

SPSS كمايلي :

الجدول الرابع عشر

الجدول عن نتيجة البحث

**Tests of Between-Subjects Effects**

Dependent Variable:Post\_Test

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
PENGETAHUAN	Between Groups	7903.226	1	7903.226	22.238	.000
	Within Groups	21323.548	60	355.392		
	Total	29226.774	61			
KALAM	Between Groups	198.726	1	198.726	8.142	.006
	Within Groups	1464.516	60	24.409		
	Total	1663.242	61			
ISTIMA	Between Groups	3562.903	1	3562.903	60.119	.000
	Within Groups	3555.871	60	59.265		
	Total	7118.774	61			
QIRAAH	Between Groups	625.952	1	625.952	8.685	.005
	Within Groups	4324.323	60	72.072		
	Total	4950.274	61			
KITABAH	Between Groups	145.565	1	145.565	.745	.0392
	Within Groups					

Within Groups	11725.806	60	195.430		
Total	11871.371	61			

تفسير إخراج SPSS من جدول عن tests of between-subjects effects

(1) من الجدول tests of between-subjects effects يعرف أن نتيجة f حساب لكل الأنواع. F

حساب بجانب المعرفي ينال 22، 38، f حساب في مهارة الاستماع ينال = 8، 142، f حساب

في مهارة الكلام ينال = 60، 199، f حساب في مهارة القراءة ينال = 8، 685، f حساب في

مهارة الكتابة ينال = 0، 745

(2) دورة الخطير بجانب المعرفي هي 0، 000 تعني 0، 000 > 0.05 حتى تكون فرض البديل مقبول.

(3) دورة الخطير لمهارة الاستماع هي 0، 000 تعني 0، 000 > 0.05 حتى تكون فرض البديل مقبول.

(4) دورة الخطير لمهارة الكلام هي 0، 06 تعني 0، 06 > 0.05 حتى تكون فرض البديل مقبول.

(5) دورة الخطير لمهارة القراءة هي 0، 005 تعني 0، 005 > 0.05 حتى تكون فرض البديل مقبول.

(6) دورة الخطير لمهارة الكتابة هي 0، 392 تعني 0، 392 > 0.05، حتى تكون فرض البديل مقبول.

في جدول العصري يمكننا أن نعرف إيجاد التأثير من تطبيق كتاب العصري لترقية مهارات اللغوية

لدى الطلبة. و لتسهيل البيان، قدمت الباحثة الجدول الآتي:

4. Pembelajaran\_Alasri \* Keterampilan\_Bahasa

Dependent Variable:Post\_Test

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum	
					Lower Bound	Upper Bound			
PENGETAHUAN	EKSPERIMEN	31	68.58	20.243	3.636	61.16	76.01	20	100
	KONTR OL	31	46.00	17.349	3.116	39.64	52.36	20	76
	Total	62	57.29	21.889	2.780	51.73	62.85	20	100
KALAM	EKSPERIMEN	31	81.77	6.211	1.116	79.50	84.05	65	88
	KONTR OL	31	85.35	3.199	.575	84.18	86.53	78	90
	Total	62	83.56	5.222	.663	82.24	84.89	65	90
ISTIMA	EKSPERIMEN	31	88.87	2.975	.534	87.78	89.96	78	93
	KONTR OL	31	73.71	10.473	1.881	69.87	77.55	50	89
	Total	62	81.29	10.803	1.372	78.55	84.03	50	93
QIRAAH	EKSPERIMEN	31	82.97	5.076	.912	81.11	84.83	70	88
	KONTR OL	31	76.61	10.880	1.954	72.62	80.60	50	88
	Total	62	79.79	9.008	1.144	77.50	82.08	50	88
KITABAH	EKSPERIMEN	31	66.29	16.531	2.969	60.23	72.35	10	90
	KONTR OL	31	63.23	10.843	1.948	59.25	67.20	50	90

Total	62	64.76	13.95	1.77	61.22	68.30	10	90
			0	2				

Estimated Marginal Means of Post\_Test



من الرسم البياني يبدو أن الخطوط تتقاطع بحيث يمكن استنتاج وجود تفاعل بين تطبيق

كتاب العصري وترقية مهارات اللغوية، بحيث يدعم هذا الرسم البياني رفض الفرضية الصفرية.

#### د. الخلاصة

إضافة إلى الحاصلة البحثية التي أدتها الباحثة، فنتقدم الخلاصة التالية: إيجاد التأثير الخطير

من فعالية كتاب العصري لدى الطلبة الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية محمديّة ميتر للعام الدراسي

2020 / 2019، وهذا يعرف من عملية تعليم اللغة العربية احسن بفعالية كتاب العصري في تعليمها،

ومن تحليل البيانات يعرف أن مهارات اللغوية لدى الطلبة الفصل الرابع جيداً.



من تحليل البيانات التي أدتها الباحثة باستخدام الاختبار ANOVA طريقين باستخدام SPSS  
ينال أن دورة الخطير لمهارة الاستماع هي 006.0 ولمهارة الكلام 000.0 ولمهارة القراءة 005.0 ولمهارة  
الكتابة 0392.0 ولجانب المعرفي 000.0 زكلها أصغر من 05.0 حتى يكون وجود أثر الايجابي من  
فعالية كتاب العصري في ترقية المهارات اللغوية لدى الطلبة بمدرسة محمدية الإبتدائية ميترو للعام  
الدراسي 2019 / 2020.

### المراجع

- Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: AURA, 2017).
- A. Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).
- Prasurvey, 11 Oktober 2018, SD Muhammadiyah Metro Pusat
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Bumi Aksara, Jakarta, 2003.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Masrukhin, *Statistik Inferensial ( Aplikasi Program SPSS)*, h. 72