



Fa'a>liyyatu istikhda>m macromedia flash 8 fi> isti>'a>bi al-Mufrada>t al-
'Arabiyah fi> al-Amien Boarding School Sumenep

Muhammad Munir¹
Fathinatul Baqiyah²
Aida Kumala Sari³

¹ Universitas Islam Negri Sunan Ampel Surabaya

²³Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien (IDIA) Prenduan

Article History:

Received : March 24, 2020

Revised : May 18, 2020

Accepted : May 28, 2020

Published : June 1, 2020

Keywords:

Effective, Macromedia Flash 8,
Vocabulary Mastery

***Correspondence Address:**

muniralafasy39@gmail.com

Abstract: *Tarbiyyah Muallimien al-Islamiyyah al-Amien Prenduan Islamic boarding school is one of the Islamic boarding schools in Madura that requires students and students to speak Arabic and English in their daily lives. However, researchers found that many regular class I students still did not master basic and easy Arabic vocabulary so researchers wanted to experiment with one of the learning media, Macromedia Flash 8, which might make it easy for them to master Arabic vocabulary. Indeed, the purpose of this study is to determine the effectiveness or use of macromedia flash 8 on mastery of Arabic vocabulary of students of the first year TMI female Al-Amien Prenduan Sumenep Madura and to find out how effective the use of the media is. This research is an experimental quantitative study, by taking data from students of the first year of TMI Pi al-Amien Prenduan Sumenep Madura with a total sample of 65 from a population of 219 students. The collection of data using tests, namely pre-test and post-test and use documentation. Data analysis techniques in this study used the manual T test. From the results of the data analysis, it was concluded that the use of Macromedia Flash 8 was effective against the mastery of Arabic vocabulary of students of the first TMI Regular female al-Amien Prenduan Sumenep Madura with a final value of $0.207 > 0.126$ with a significance value of 0.55.*

أ. المقدمة

حقيقة التعليم هي التعليم الذي عمله المعلم جيدا ليتعلم التلاميذ جيدا ليتصل إلى أغراض خاصة.¹ تكون مناهج تعليم اللغة العربية تحديّة لمعلّمي اللغة العربية.² فيلزم لمعلّمي اللغة العربية أن يفهموا جميع الوجوه اللائقة بتعليم اللغة العربية.³ يساعد تطوير العلوم والتكنولوجيات على تجديد استخدام منتجات التكنولوجيات في التعليم. فعلى المعلمين أن يستخدموا وينشروا الوسائل اللائقة بالزمان الجاهزة من المدرسة.⁴ إن كل درس جديد يقوم المعلم بتدريبه تحتاج مادته إلى إيضاح ما يصعب على التلاميذ فهمه منها وكما يدرك على أن هناك المعلومات والأشياء في الدرس الجديد ستكون غريبة على التلاميذ أو صعبة على فهمها، أو ربّما يصعب على المعلّم نفسه أن يشرحها لهم إلا إذا استعان المعلم المحسوسات أو المعلومات السابقة يتخذها (الوسائل) ليقرب بها الدرس الجديد على أذهانهم ويوضح ما فيه من معلومات أو أفكار معقدة.⁵ من المعروف على أن حقيقة هامة هي الوسائل التعليمية في ذاته الوسائل لعرض المواد التعليمية وهذا هو الأساس الذي اعتمد عليه المعلمون في توزيع الوسائل إلى مجموعات حسب صفات المواد التعليمية التي تعرضها. وأن الوسائل إذا لم تتوفر المواد التعليمية التي تعرضها من أفلام وصور وشرائح وشفافيات أو أشرطة فإنها أشياء لا قيمة لها تربويا.⁶

ففي هذا البحث، تريد الباحثة تجريبية العمل على الوسائل التعليمية لم يستخدمها المعلمون في تربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي بريدوان يعني مكروميديا فلاش 8 (8 *macromedia flash*) التي

¹ Oemar hamalik "Proses Belajar Mengajar", Jakarta, PT. Bumi Aksara, 2001, hal 79.

² Azhar Arsyad, *Media Pengajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 1997), 87.

³ W Gulo, *Strategi belajar mengajar* (Jakarta: Grasindo, 2008), 12.

⁴ Warni Tune Sumar and Intan Abdul Razak, *Strategi Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Soft Skill* (Jakarta: Grasindo, 2016), 87.

⁵ Wina Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran (Teori & Praktek KTSP)* (Jakarta: Kencana, 2008), 54.

⁶ Astuti Syifaurohmah, Nimas Wahyu Mahardika, and Nanda Mia, "Pembelajaran Dasar Ilmu Nahwu Dan Shorof Dengan Media Cakram Pada Pemula Guna Optimalisasi Bilingual Area" (n.d.): 13.

سيجرب نحو استيعاب المفردات العربية لطالبات الفصل الأول بتربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي بريدوان.

معهد الأمين الإسلامي هو معهد من المعاهد في إندونيسيا مشهور بمهارة تلاميذه في اللغة العربية. كثير من الآباء والأمهات يرون على إرسال أبنائهم وبناتهم إلى هذا المعهد ليس لزيادة معلوماتهم في الدين فحسب بل ليستحقوا مهارات اللغتين الرسميتين يعني اللغة العربية واللغة الإنجليزية أيضا. ألزم لجميع معلّمي وتلاميذ هذا المعهد على التكلّم باللغة الرسمية.

اختارت الباحثة "استيعاب المفردات العربية" كالمتغير التابع، لأن وجدت الباحثة كثيرة من طالبات الفصل الأول لا يستعبن المفردات العربية الأساسية والسهلة وعلى أن استيعاب المفردات العربية هو شيء مهم عندما يريد المرء أن يتعلّم دروس اللغة العربية أو يتكلم عربية. فلا يقدر أحد على أن يصف عن شيء إذا لا يعرف مفردته واختلف أهل التعليم في معاني اللغة وأغراض تعليمها بل اتفق على أن المفردات هي مهمة وكانت الشرط الأساسي في تعليم اللغة الأجنبية. لذلك استيعاب المفردة العربية مهم جدا خاصة لطالبات الفصل الأول.

ب. منهج البحث

هذا البحث عبارة عن دراسة كمية تجريبية ، من خلال أخذ بيانات من طلاب السنة الأولى بمعهد تربية المعلمين الإسلامية للبنات مع عينة إجمالية من 65 من سكان 219 طالبًا. جمع البيانات باستخدام الاختبارات، أي الاختبار التمهيدي والاختبار البعدي واستخدام الوثائق. استخدمت تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة اختبار T اليدوي..

ج. البحث

إن البحث هو مرتب من الأعمال الذي عملتها الباحثة. ففي بداية الأعمال هو الإعداد والاستعداد. إنما الإعداد والاستعداد هما عملان مهمان اللذان لابد لكل فرد عملهما قبل أن يعمل كل شيء. يبدأ الإعداد

والاستعداد من كيفية عملية البحث. فمن الأوائل التي تقوم بها الباحثة هي:

الأول تقديم موضوع البحث يعني في التاريخ 19 سبتمبر 2019 م إلى اللجنة النهائية يوافقه رئيس قسم تعليم اللغة العربية. الثاني، بعد أن نالت الباحثة المصادقية وإثبات الصحة من المشرفة، بدأت في كتابة وتأليف خطة البحث العلمي وتقديمها إلى المشرفة. فبعد أن قامت الباحثة بالإصلاحات الكثيرة نالت اتفاق المشرفة في 21 ديسمبر 2019 م. حتى جلست في مناقشة خطة البحث العلمي يوم الأربعاء، 02 أكتوبر 2019 م.

الثالث، بعد كل شيء استأذنت من مسؤول البرنامج بجامعة الأمين الإسلامية إذنا تحريريا رسميا للقيام بالبحث عن "فعالية استخدام مكروميديا فلاش 8 في استيعاب المفردات العربية لطالبات الفصل الأول بتربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا". وبعد أن نالت الباحثة الإذن قدمت هذه الرسالة الرسمية إلى مدير المرحلة الثانوية بتربية المعلمين الإسلامية للبنات بمعهد الأمين الإسلامي برندوان ورئيس مكتبة PUSDILAM .

الرابع، تجهيز الأدوات لجمع البيانات: الاختبار، استخدمت الباحثة الاختبار التحريري القبلي و البعدي. رتبت الباحثة عشرة أسئلة ما تتعلق بالمفردات عن الحرفة. الوثائق، في جمع البيانات، أجمعت الباحثة الوثائق اللائقة بالبحث منها: أسماء المجيبات وفصولهن، والنتيجة من الامتحان القبلي، والقيام بإذن البحث إلى رئيس قسم التربية الأستاذ نور اليقين الماجستير يعني في التاريخ 12 سبتمبر 2019 م. تقديم رسالة الإذن للبحث إلى مدير المرحلة الثانوية بتربية المعلمين الإسلامية للبنات بمعهد الأمين الإسلامي برندوان ورئيس قسم المكتبة PUSDILAM يوم الأحد، 19 يناير 2020 م.

مرحلة التنفيذ، بعد أن نالت الباحثة الإذن للبحث فبدأت الباحثة تقوم بعملية البحث، أما خطوات التنفيذ ما يأتي: الاتصال التمهيدي بالمجيبات وطلبت منهن الوقت والفرصة لتكون مبحوثات في هذا البحث يوم الأربعاء، 22 يناير 2020 م. وقسمت الباحثة المجيبات إلى مجموعتين يعني المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

وقدمت الباحثة الاختبار التحريري القبلي ثم قامت بتزويد المفردات الجديدة للمجموعة الضابطة باستخدام الوسائل التعليمية المعتادة يعني السبورة وقلم الحبر والطلاسة، والأخير أعطت الباحثة الاختبار التحريري البعدي يوم الخميس، 23 يناير 2020 م. واعطت الباحثة الاختبار التحريري القبلي ثم قامت بتزويد المفردات الجديدة للمجموعة التجريبية باستخدام مكروميديا فلاش 8، والأخير قدمت الباحثة الاختبار التحريري البعدي يوم الجمعة، 24 يناير 2020 م. انتجت الباحثة الاختبار نتيجة حسب الأرقام، و أما معرفة وجود الصلة فهذا عن طريق تحليل البيانات. الوثيقة والترتيبات على جميع البيانات المحتاجة في البحث، كالتنائج للاختبار القبلي والصور وغير ذلك. فبنسبة هذه العمليات كلها يسير التطبيق سيرا حسنا مع تعاون المجيبات وقربة محل البحث ومساعدة صاحبات وكذلك جميع الأهالي وغيرهم.

مرحلة تنفيذ مكروميديا فلاش 8. أما تنفيذ استخدام مكروميديا فلاش 8 الخاص يسير على أربع مراحل على وهي: اختارت الباحثة المفردات المناسبة بطالبات الفصل الأولفي 15 نوفمبر 2019 م. واختارت الباحثة الرسوم المناسبة بالمفرداتفي 16 نوفمبر 2019 م. وتحرّرت الباحثة المفردات والرسوم في مكروميديا فلاش 8 من 20 نوفمبر 2019 إلى 19 ديسمبر 2020 م. والتنفيذ للمجموعة التجريبية في 24 يناير 2020 م.

مرحلة عرض البيانات المحتاجة في البحث

1. نتائج الاختبار

بعد القيام بالاختبار، فبدأت الباحثة تنتج الاختبار القبلي و البعدي مع استخدام خطواتهما يعني: صنع الجدول للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وإدخال نتائج الاختبار في الجدول.

الجدول السادس (6)

نتائج الاختبار لتزويد المفردات العربية عن الحرفة للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة للاختبار القبلي	النتيجة للاختبار البعدي
-------	-------	-------------------------	-------------------------

60	80	سونداري سنتيا	1
30	20	عرفا رزقية	2
80	30	نوفيا ساري	3
70	30	ليلة الويام	4
40	10	عين زاهدة	5
80	30	عالية فوتري	6
60	40	زهرة الجزيلة	7
40	20	همة عالية	8
40	20	إنتان سفطري	9
10	50	نيلي فيدا	10
80	20	أنيسة فردوسية	11
20	10	خانيا رمضاني	12
80	50	نور الإستعانة	13
60	20	نبيلما مايا شمسي	14
90	30	آلفة مطمئنة غ شمودن	15
70	30	رايا ديوي أبو نيغتيا	16
50	20	مغفرة عزني موليديا	17
40	30	إيندي زافيرا حبيبي	18
50	50	قرينة إمتياز	19
50	50	أولية أمندا مهيودي	20
30	40	فوتري فرتامنا ترسنيتا	21
20	20	نور خالصة أغوسطين	22
40	30	جيني دويينا سافطري	23
40	20	سوسي سوساتي	24
80	70	سيلى زهوا الجافا	25
0	40	حلية السلالة وفاء	26
40	30	روضه نعيمة النفه	27
80	40	خلود	28

40	20	أوليا أكتافيا	29
20	20	حميمة العين	30
70	50	افيلة كيلا	31
50	50	فوتري سفيرة	32

الجدول السابع (7)

نتائج الاختبار لتزويد المفردات العربية عن الحرفة للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتيجة للاختبار القبلي	النتيجة للاختبار البعدي
1	مرشا لورفية	50	80
2	فائزة نجيلا		90
	عناية القدسية	50	90
4	ندا الفة رائقة عليا	10	70
5	ستي عائشة	40	60
6	دوي بني نوفبرية	50	80
7	سرلي أوفى سفطري	0	80
8	نندا دوي نوفينا د	20	40
9	إنفي يولينا	40	80
10	فطرية هندابني	40	90
11	ستي حسن الخاتمة	40	60
12	ستي سلفية	60	90
13	أولفيانيل الأمانة رمضان	40	40
14	شهر ألفينا	50	60
15	أغريني	30	40
16	هنبيء عائشة رحمة	40	70
17	كيشا اديشتن م	30	60
18	نازلة فراديس	30	30

90	30	أليشا صفا مالكة	19
30	30	ضياء أرسك	20
40	30	ليا عملية	21
70	50	أولية أيدرا فوتري	22
80	20	رمضاني عيفاني	23
90	30	سوجي أبو جحيا	24
90	20	أرين رينتي	25
90	50	فوتري نور نفيلة	26
90	80	سلوة الزهرة	27
70	80	سلوة الزهرة	28
40	30	سيسبي عاقلة	29
40	40	ديرا رحمة	30
40	40	حسن الخاتمة	31
90	10	راغل سفينة	32
90	90	فائزة الحسنة	33

2. نتائج الوثائق

إن الفصل الأول أحد الفصول في المرحلة الثانوية بتربية المعلمين الإسلامية للبنات بمعهد الأمين الإسلامي برندوان. وفي هذه الطريقة جمعت الباحثة نتائج أسمائهن و الصور التي تدل على أحوالهن عند الدراسة.

تحليل البيانات

استخدمت الباحثة طريقة الإحصاء أو التعداد. فالإحصاء هنا طريقة إرتداد البيانات عن طريق الحساب في جمعها وترتيبها وتفريقها حتى تحليلها وكذا طريقة استنباطها. وتقوم الباحثة بهذه الطريقة حيث أن الإنتاج لا بد أن يكون عادلاً حتى يأتي بأحسن نتائج وعادل ولايميل إلى أحدٍ. من أجل تحليل نتائج التجارب باستخدام الاختبار القبلي والبعدي تجربة مجموعة واحدة، الصيغة على النحو التالي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}}$$

Md : فروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Xd : الانحراف كل موضوع

$\sum x^2 d$: مجموع الانحرافات التربيعية

N : تخضع لعينة

d.b. : يحددها N-1

الجدول الثامن (8)

النتائج للمجموعة التجريبية

D ²	D(x1-x2)	X2	X1	نمرة المسؤولات
900	30	80	50	1
4900	70	90	20	2
1600	40	90	50	3
3600	60	70	10	4
400	20	60	40	5
900	30	80	50	6
6400	80	80	0	7
400	20	40	20	8
1600	40	80	40	9
2500	50	90	40	10
400	20	60	40	11
900	30	90	60	12
0	0	40	40	13
100	10	60	50	14
100	10	40	30	15
900	30	70	40	16
900	30	60	30	17
0	0	30	30	18
3600	60	90	30	19
0	0	30	30	20
100	10	40	30	21
400	20	70	50	22
3600	60	80	20	23
3600	60	90	30	24
4900	70	90	20	25
1600	40	90	50	26
100	10	90	80	27

100	10	40	30	28
0	0	40	40	29
0	0	40	40	30
6400	80	90	10	31
0	0	90	90	32
100	10	90	80	33
51.000	990	2.270	1.270	الحاصل

$$Md \frac{990}{33} = 30$$

$$\sum X^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

$$\sum X^2 d = 51.000 - \frac{(990)^2}{33}$$

$$\sum X^2 d = 51.000 - \frac{980.100}{33}$$

$$\sum X^2 d = 51.000 - 29.700$$

$$\sum X^2 d = 21.300$$

$$t = \frac{Md}{\frac{\sqrt{\sum X^2 d}}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{30}{\frac{\sqrt{21.300}}{33(33-1)}}$$

$$t = \frac{30}{\frac{\sqrt{21.300}}{1.056}}$$

$$t = \frac{30}{4.491}$$

$$t = 6.680$$

الجدول التاسع (9)

النتائج للمجموعة الضابطة

D ²	D(x1-x2)	X2	X1	نمرة المسؤولات
400	-20	60	80	1
100	10	30	20	2
2500	50	80	30	3
1600	40	70	30	4
900	30	40	10	5
2500	50	80	30	6
400	20	60	40	7
400	20	40	20	8
200	20	40	20	9
1600	40	10	50	10
3600	60	80	20	11
100	10	20	10	12
900	30	80	50	13
1600	40	60	20	14
3600	60	90	30	15
1600	40	70	30	16
900	30	50	20	17
100	10	40	30	18
0	0	50	50	19
0	0	50	50	20
100	-10	30	40	21
0	0	20	20	22
100	10	40	30	23
400	20	40	20	24
100	10	80	70	25
1600	-40	0	40	26
100	10	40	30	27
1600	40	80	40	28
400	20	40	20	29
0	0	20	20	30
400	20	70	50	31
0	0	50	50	32
27.800	620	1.610	1.070	الحاصل

$$md = \frac{620}{32} = 19,375$$

$$\sum X^2 d = \sum d^2 - (d)^2 \frac{\sum}{N}$$

$$\sum X^2 d = 27.800 - (620)^2 \frac{1}{32}$$

$$= 27.800 - 384.400 \frac{1}{32}$$

$$\Sigma = \frac{27.800 - 384.400}{32}$$

$$\Sigma = 27.800 - 12.012,5$$

$$\sum X^2 d = 15.787,5$$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{X^2 d}}$$

$$\frac{\Sigma}{N(N-1)}$$

$$t = \frac{19,375}{\sqrt{15.787,5}}$$

$$\frac{1}{32(32-1)}$$

$$t = \frac{19,375}{\sqrt{15.787,5}}$$

$$\frac{1}{992}$$

$$t = \frac{19,375}{3.989}$$

$$= 4,857$$

$$t = \frac{(6,680 - 4,857)}{\frac{\sqrt{51.000 + 27.800(1+1)}}{33 + 32 - 2}}$$

$$t = \frac{1,823}{\frac{\sqrt{78.800}}{63} \frac{(1+1)}{32} + \frac{1}{32}}$$

$$t = \frac{1,823}{\frac{\sqrt{78.800}}{63} \cdot \frac{(2)}{32.49}} = \frac{1,823}{8,774} = 0,207$$

$$d.b. = 33+32-2 = 63$$

حاصل النتيجة من الإحصاء هو 0,207 بـ $d.b = 63$ و $t=0,55$ بالجملة 0,126. إذا كانت

النتيجة أكبر من t tabel تدل على وجود فعالية المتغير المستقل على المتغير التابع.

إثبات دليل فروض البحث

استنادا إلى حاصل تحليل البيانات السابقة، ويقر بهذا أن الفرضي العلمي الذي يقر على وجود فعالية استخدام مكروميديا فلاش 8 في استيعاب المفردات العربية لطالبات الفصل الأول بتربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا مقبول.

وأما الفرض الصفري الذي يقر على عدم فعالية استخدام مكروميديا فلاش 8 فياستيعابالمفردات العربية لطالبات الفصل الأول بتربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا مردود.

من النتيجة التي استخدمتها الباحثة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، أن النتيجة الأخيرة يعني 0,207 أكبر من $t = 0,55$ فاستنبطت الباحثة على أن فروض البحث الذي يقر "إن استخدام مكروميديا فلاش 8 له فعالية فياستيعابالمفردات العربية لطالبات الفصل الأول بتربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا" هو مقبول. وفروض البحث الذي يقر "إن استخدام مكروميديا فلاش 8 لم يتفاعل فياستيعابالمفردات العربية لطالبات الفصل الأول بتربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا" هو مردود.

لمعرفة مقدار فعالية استخدام مكروميديا فلاش 8 في استيعاب المفردات العربية، ترى الباحثة هذا الجدول

الآتي:

الجدول العاشر (10)

مقدار النتائج⁷

التقدير	النتيجة
جيد	0,800 حتى 1.000
مقبول	0,600 حتى 0,800
كاد ضعيف	0,400 حتى 0,600
ضعيف	0,200 حتى 0,400
ضعيف جدا	0,000 حتى 0,200

استنادا إلى الجدول المذكور أن استخدام مكروميديا فلاش 8 فعالية في استيعاب المفردات العربية لطالبات الفصل الأول بتربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا، كان مستوى الارتباط 0,207 بين 0,200 حتى 0,400 وهو في فئة ضعيف.

انتاج البحث

من حاصل تحليل البيانات، تقرر أن فعالية استخدام مكروميديا فلاش 8 في استيعاب المفردات العربية لطالبات الفصل الأول بتربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا بعوامل خارج المتغير المستقل X (استخدام مكروميديا فلاش 8) وأما العوامل الأخرى التي تؤثر على استيعاب المفردات العربية هي تكوين الجمل واستخدام المفردات في المحادثة اليومية.

مكروميديا فلاش 8 هي مشغل الذي يستخدم بينته لزيادة دينامية المكثع أولصناع أفلام الرسوم المتحركة وكان وسيلة من وسائل التعليم.⁸ وهو المحصول من مكروميديا المشهور لسهولة استخدامها.⁹

علاوة على ذلك، يبقى دليلا أن استخدام مكروميديا فلاش 8 فعالية في استيعاب المفردات العربية

⁷Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta), 319.

⁸Nurdin Ardinsyah, *Macromedia Flash Proffesional 8* (Sekadau: 2013), 5.

⁹A. Zainul Fanani, *Macromedia Flash Menyingkap Rahasia Teknik Animasi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006). 1

لطالبات الفصل الأول بتربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورالسهولة استخدامها وغير محتاج إلى وقت طويل كما سبق بيانها حتى تقدر الطالبات على استيعاب المفردات العربية المناسبة لهن يعني الحرفة.

من حاصل الوثائق جمعتها الباحثة، يمكن وصفها أناستخدام مكروميديا فلاش 8 فعالية في استيعاب المفردات العربية لطالبات الفصل الأول بتربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا، لأنهن يقدرن على تزويد المفردات العربية بالحماسة بمساعدة الصور و الأفلام و الألعاب التكنولوجيات.

د. الخلاصة

بوجود البيان المحلول من الباب الأول إلى الباب الرابع لمعرفة مقدار فعالية استخدام مكروميديا فلاش 8 في استيعاب المفردات العربية لطالبات الفصل الأول بتربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا، فاستنبطت الباحثة على هذا الباب استنباطا يكون أخير كتابة البحث، وهو:

1. يحصل أما تنفيذاستخدام مكروميديا فلاش 8 الخاص يسير علنأربع مراحل على وهي،اختارت الباحثة المفردات المناسبة بطالبات الفصل الأول ثم اختارت الرسوم المناسبة بالمفردات فبعد ذلك تحرّرت الباحثة المفردات والرسوم في مكروميديا فلاش 8 والأخير يعني تنفيذ البحث.

2. يعرف أن مدى فعالية استخدام مكروميديا فلاش 8 في استيعاب المفردات العربية لطالبات الفصل الأول بتربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا ضعيف. فتنحصل النتيجة من المجموعة الضابطة 4,857 و من المجموعة التجريبية 6,680 وتتأثر الأخرى بعوامل الأخرى خارج المتغير المستقل وأن معامل الارتباط يعني 0,207 بين 0,200 حتى 0,400 وهو في فئة ضعيف.

المراجع

Alwasilah, Chaidar. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosda.
Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta)

Arsyad, Azhar. 1997. *Media Pengajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Ardinsyah, Nurdin. 2013. *Macromedia Flash Proffesional 8* (Sekadau).

الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكبي العلمية، 2011 م)

Gulo, W. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Grasindo, 2008.

Sanjaya, Wina. *Kurikulum Dan Pembelajaran (Teori & Praktek KTSP)*. Jakarta: Kencana, 2008.

Syifaurohmah, Astuti, Nimas Wahyu Mahardika, and Nanda Mia. "Pembelajaran Dasar Ilmu Nahwu Dan Shorof Dengan Media Cakram Pada Pemula Guna Optimalisasi Bilingual Area" (n.d.): 13.

Tune Sumar, Warni, and Intan Abdul Razak. *Strategi Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Soft Skill*. Jakarta: Grasindo, 2016.

Zainul Fanani, A. *Macromedia Flash Menyingkap Rahasia Teknik Animasi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006).