

**Istikhdām Flashcards li Istī‘ābi ‘alā al-Mufradāt fi Madrasati Tri Bhakti at-Takwā
ats-Tsanawiyah Raman Utara Lampung****Dian Risky Amalia, Indra Pranata, Rizky Hidayatullah**

Institut Agama Islam MA'arif NU,

Article History:

Received : September 19, 2019

Revised : October 25, 2019

Accepted : November 28, 2019

Published : Desember 1, 2019

Keywords:*Influences, flashcards, vocabulary****Correspondence Address:**

d14nr1sky@gmail.com

Abstract: *In teaching Arabic language it is necessary to use teaching aids, because it is a foreign language. Therefore, the teacher must use it in learning. The purpose of this study was to determine the effect of the use of flashcards for seventh grade students in the Junior High School Tri Bhakti at-Taqwa Rama Puja Dance for the 2018/2019 academic year. The kind of research is experiment. This research choose pseudo experiment methods in the form of experiment control and non-control, and to overcome the researchers' data using tests, documents and observations. The data analysis method is the Lilliefors method based on calculations and based on calculations before the normal life test of experimental separation is 0.152 and the adjuster is 0.149. A significant level of 0.05% indicates that the two study samples were normally distributed, and then the calculation testing the normal life of the experiment separation was 0.286. And the non-control class was 0.192, and a significance level of 0.05% showed that the two study samples were normally distributed. This $2,065 < 1,771$. So the data can be concluded that we tested the normal distribution. An alternative hypothesis is the influence of the use of flashcards to master the vocabulary of seventh semester students in the Tri Bhakti Junior High School Rama Puja for the academic year 2018/2019 is a profoundly acceptable effect.*

أ. المقدمة

في إندونيسيا، كما عرفنا أنها بلاد حيث أغلبية سكانها مسلمون، لكن هذه الحقيقة لا تجعلهم قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل جيد أو على الأقل فهمها. وأما المستشرقون يختلفون لتعلم لغة الأمة الإسلامية، ولكنهم لا ينطقون باللغة العربية أو حتى بدون اهتمام بتعلمها. تضم المدرسة الثانوية عدة تلاميذ

تتراوح أعمارهم بين الثانية عشر والثامنة عشر وهذه الفترة الزمنية في عمر الفرد تتميز بخصائص في غاية الأهمية بالنسبة للمدرسة نفسها وبالنسبة لمن يعملون مع الأولاد من البنين والبنات، فالأولاد في هذا السن في كل الأزمنة والعصور يخضعون لضغوط إجتماعية والتغيرة الأجماعية.¹

يختلف تدريس اللغة العربية مع الدروس الأخرى، لأن اللغة العربية تعطي الأولوية لعدة مهارة، مثل مهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة. عنصر واحد في اللغة العربية هو المفردات. هناك افتراض بأن إتقان المفردات شاملا مفيد جدا في تعلم اللغة العربية وإتقانها، خصوصا في أربع مهارات لغوية. لهذا السبب يجب تعليم المفردات بأساليب وتقنيات جيدة من أجل المساعدة على تسهيل تعلم المتعلمين باللغة العربية لقدراتهم وإتقان أسيادهم.²

بناء على نتائج الفصل السابع من عام 2017، الفصل السابع من مجلة مدرسة تري باكتي التقوي الثانوية في طبقة التقانة امان أوتارا، كان الطلاب يفتقرون إلى القدرة على تفسير اللغة العربية، لا يزال الطلاب يصعبون على تحديد المفردات اليومية بسبب عدم معرفة اللغة العربية والمعلم لا يستخدم الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية، كما أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية أقل من الدروس الأخرى، لذلك فإن تطوير الدروس العربية أمر صعب في الغاية. وخاصة في إتقان المفردات، بالإضافة إلى دور المعلم كوسيط للطلاب يفتقر إلى التمكن من المواد ولا يستخدم وسائل متنوعة في تدريس اللغة العربية، مثل وسائط البطاقات لم يتم إتقانها من قبل معلمي دروس اللغة العربية.³

¹ محمد صلاح الدين مجاور، تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2000م/1420هـ)، ص. 24

² مقابلة الباحث برئيس مدرسة الثانوية تري باكتي التقوي رامى فوجى الاستاذ رحمة سيف الله، 20 سبتمبر 2018

³ ملاحظة الباحث في مدرسة الثانوية تري باكتي التقوي، 25 سبتمبر 2018

حسب ما رأى الباحث المشكلة في مدرسة ويأتي الباحث بحلول المشكلة وهي إجراء تأثير استخدام بطاقة فلاش لاستيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ في الفصل السابع بمدرسة تري بكتي التقوى الثانوية راما فوجا للعام الدراسي 2018\2019.

ب. البحث

1. مفهوم المفردات

في القاموس المنور المفردات تسمى الكلمة.⁴ المفردات هي أصغر وحدة تحدد قوة اللغة. كل لغة لديها ثروة من المفردات التي هي بالتأكيد ليست هي نفسها.⁵ قال أحمد فؤاد أفندي "المفردات هي إحدى من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمون اللغات الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل في تلك اللغة".⁶

المفردات في اللغة الإنجليزية: (*vocabulary*) هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص ما أو كيان آخر، أو جزء من لغة معينة. يتم تعريف المفردات كمجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص.

2. هدف تعليم المفردات

كما رأي أحمد فؤاد أفندي بأن التقنيات في تعليم المفردات تحتاج إلى هذه الخطوة⁷:

(أ) الاستماع إلى الكلمة. هذه هي المرحلة الأولى. امنح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم، وكلاهما يقفان وحدهما في الجمل. إذا كان الطلاب يتقنون العنصر الصوتي للكلمة، ففي اثنين أو ثلاثة من التكرار، تمكن الطلاب من الاستماع بشكل صحيح.

⁴ A.Warson, *Munawwir*, (Surabaya: Pustaka Progresif), hlm. 1120.

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 64

⁶ Ahmad fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 96

⁷ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,..... hlm. 98.

ب) قل الكلمة. إن نطق كلمة ما يمنح الطلاب فرصة قول الكلمة التي سمعوها. إن قول كلمة جديدة يساعد الطلاب على تذكرها لفترة أطول.⁸

ج) الحصول على معنى الكلمة. أعط المعنى للطلاب قدر المستطاع لتجنب الترجمة، ما لم تكن هناك طريقة أخرى. هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها من قبل المعلم لتجنب الترجمة في تفسير معنى الكلمة، من بين أمور أخرى عن طريق إعطاء السياق، والتعريف البسيط، واستخدام الصور وغيرها من التقنيات.

د) قراءة الكلمات. بعد أن يسمع الطلاب، يقولون ويفهمون معنى الكلمات الجديدة، يقوم المدرس بكتابتهم مكتوبة بعد إعطاء الطلاب فرصة قرائتهم بصوت عال.

هـ) كتابة الكلمات. وسوف يساعد ذلك بشكل كبير على إتقان المفردات، إذا طلب من الطلاب كتابة الكلمات التي تعلموها للتو عندما لا يزال معنى الكلمات جديدًا في ذكريات الطلاب.

و) تكوين الجمل. المرحلة الأخيرة في تدريس المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة، شفوية أو كتابية.

3. مبادئ تعليم المفردات

وفقًا لأحمد جنان أصف الدين: "تعلم المفردات هو عملية توصيل المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية".⁹ لذلك لا يمكن للطلاب حفظ جميع المفردات باللغة العربية. ثم هناك حاجة إلى المبادئ في اختيار المفردات. في كتاب منهجية تعلم اللغة العربية، هناك سبعة مبادئ في اختيار المفردات وهي:

⁸ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,hlm. 99.

⁹ Umi Hijriyah, "Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah", (Surabaya: CV. Gemilang, 2018), hlm. 34.

- أ) تردد (تواتر) الكلمات التي يجب أن تكون الأولوية لتكرارها في كثير من الأحيان/ بشكل متكرر لتعليمها بدلاً من استخدامها نادراً. على سبيل المثال: كلمة نُهْرٌ يجب أن تكون لها الأسبقية على كلمة نُزْعَةٌ التي تعني النهر، لأن الثانية نادراً ما تُستخدم. حتى مجرد كلمة نُهْرٌ تُستخدم في القرآن.
- ب) توازن (المدى) أي إعطاء الأولوية لاستخدام الكلمات التي تستخدمها العديد من الدول العربية بدلاً من الدول العربية. والمعيار والمرجع هو معجم الراشد الثالث أبيربي الذي جمعه الإيسيسكو.
- ج) المطاوعة (التوفر، الإتاحة) أي أن الكلمات التي يسيطر عليها شخص ما عندما يريد أن يستخدم هي المفضلة على ما لا يعرفونه. على سبيل المثال، من شبه المؤكد أن كلمة جَلَسَا معروفة أولاً ويتقنها الطلاب بدلاً من كلمة قَعَدَ.
- د) (مألوفة)، وهذا يعني أن الكلمات التي هي أكثر دراية (غالبا ما يتم سماعها واستخدامها) يجب أن تعطي الأولوية للتعلم أكثر من الكلمات النادرة والنادرة، على الرغم من أن لها نفس المعاني. على سبيل المثال، يجب أن تكون كلمة شَمْسٌ أكثر دراية لنا من كلمة دُدَّةٌ.¹⁰
- هـ) (التغطية، التغطية). أي أن كلمة واحدة تتضمن أشياء كثيرة تحتاج إلى ترتيب أولوياتها عبر الكلمات التي لا يمكن استخدامها إلا في حقل واحد. على سبيل المثال، كلمة بَيْتٌ وكلمة مَنَزِلٌ. من الواضح أن كلمة بَيْتٌ أكثر شمولية من كلمة مَنَزِلٌ، لأن الكلمة الأولى (بَيْتٌ).
- و) الحامية (الفائدة، كبيرة). بمعنى، يجب أن تعطي الأولوية للكلمات المطلوبة والتي تعتبر مهمة في المعرفة والاستخدام على أساس الكلمات غير الضرورية أو غير الضرورية.
- ز) أوروبية. أي أن الكلمات التي تصدر عن اللغة العربية نفسها يجب أن تكون لها الأسبقية على القروض أو استيعابها وإدارتها. على سبيل المثال: كلمة الهاتف أكثر أهمية من التلفون، على الرغم من

¹⁰ Umi Hijriyah, "Analisis Pembelajaran Mufrodlat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah", hlm. 34.

أن الطلاب يتعرفون أولاً على الكلمة الثانية (التلفون). في هذا السياق، يمكن للمعلمين شرح الكلمة الأولى (الهاتف) بقول الكلمة الثانية (التلفون) كمرادف، بحيث يصبح فهم الطلاب أسرع وأكثر ثباتاً. وبالمثل يجب إعطاء الأولوية لكلمات المدياع، الحاسوب، الجوّال: الكلمات، الكمبيوتر، الموبيل.

4. بطاقة فلاش (Flashcards)

أ) مفهوم بطاقة فلاش

بطاقة فلاش تأتي من اللغة الإنجليزية، *Flash* (سريع)، *card* (بطاقة). حتى بطاقة فلاش تعني البطاقة السريعة.¹¹ بطاقة فلاش هي بطاقة مصورة مزودة بالكلمات على شكل بطاقة مقدمة من جلين دومان.¹² تتم طريقة التعلم Glenn Doman على مراحل باستخدام أداة بطاقة فلاش وهي كلمة مكتوبة على ورق مقوى أبيض بحجم 10 × 12.5 سم، بحروف مكتوبة بحروف كبيرة حمراء. عادة ما يتم ضبط الحجم حسب متطلبات الفصل. على سبيل المثال، إذا كان الفصل كبيراً إلى حد ما، فنحن نستخدم مقاس 25 × 20 سم. يتم رسم البطاقات أو كتابتها أو إعطاء علامة لإعطاء أدلة أو محفزات للطلاب الذين يفكرون أو يفعلون شيئاً ما.

كي يتمكن الطلاب من قراءة الرسالة بسهولة، يجب أن تكون الكتابة والصور أكبر قليلاً وأكثر وضوحاً. لاستخدامها بكفاءة، ينبغي أن تكون كل جملة قصيرة جداً. خمس كلمات هي الحد الأقصى لسطر واحد من الجمل. قد تكون كل بطاقة أكثر من جملة واحدة إذا لم تعتبر صعبة على الطلاب.¹³

¹¹ Hanisan, *Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Arab*, (Skripsi) UIN Alaudin Makasar 2016, hlm. 21

¹² Hanisan, *Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Arab*,hlm. 19

¹³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), hlm. 176

الجملة أو التعبيرات المعتادة المستخدمة في بطاقة الفلاش هي مواضيع تتعلق بالأجهزة المنزلية والحيوانات والفواكه والملابس وأفراد الأسرة. يجب أن يتم تخزين البطاقة وفقاً للمجموعة بحيث يمكن إعادة استخدامها عند الحاجة، للتكرار والتدريب ونقطة البداية للدرس التالي.

وفقاً لأزهر أرشاد في كتابه، "استخدام بطاقة الفلاش هي بطاقة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تذكر الطلاب أو توجيههم بشيء ذي صلة بالصورة".¹⁴

من الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن استخدام بطاقة الفلاش (*flashcards*) هي بطاقة تعليمية فعالة لها وجهان مع إعطاء جانب واحد صورة أو نص أو رمز والجانب الآخر في شكل تعريف أو وصف للصورة أو إجابة أو وصف يساعد على تذكير الطلاب أو توجيههم لشيء متعلق بالصورة على البطاقة.

5. خطوات التعليمية ببطاقة فلاش

وأما خطوات تعليم بطاقة فلاش التعليمية الذي شرح رودى سوسيلنا فهو¹⁵ ، يتم ترتيب البطاقة على مستوى الصدر وتواجه أمام الطلاب، و جذب البطاقة فلاش التعليمية بعد انتهاء المعلم من التوضيح أمام الطلاب، امنحت البطاقة التي تم شرحها للطلاب الذين يجلس بالقرب من الطلاب مراقبة البطاقة واحداً تلو الآخر، ثم تابع الطلاب الآخرين جميع الطلاب، إذا كنت تخدم بطريقة اللعب، ضع البطاقات في الداخل المربع عشوائي ولا يحتاج إلى ترتيب، وإعداد الطلاب سوف تنافس على سبيل المثال ثلاثة أشخاص يقفون في الصف، ثم إعطاء المعلم الأوامر.

6. فوائد استخدام بطاقة فلاش

¹⁴ Wining Sekarini, *Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah 01 Sukarame*, (Sripsi) UIN Raden Intan 2018, hlm. 22.

¹⁵ Rudi Susilana Dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung: Penerbit CV Wacaba Prima) h.95-96

وأما خصائص بطاقة فلاش التعليمية هي عرض الكلمة من كل الصور المعروضة كما يسها الطلاب في أن يتذكر الكلمات المكتوبة عليها. واندماج بين الصورة والكلمة يسهل الطلاب على معرفة التصور ذاته بوسيلة الصورة.¹⁶

7. الزائدة والضعيفة في استخدام بطاقة فلاش التعليمية

وفقاً لرودي سوسيلانا وسيبي، تتمتع بطاقات الفلاش بالعديد من المزايا، من بين أمور أخرى، وهي:¹⁷ يسهل حملها: مع حجم غير كبير جداً، يمكن تخزين وسائط البطاقات التعليمية في أي مكان وعملي: المعلم ليس لديه مهارات خاصة لاستخدامه ومن السهل أن نتذكر: الرسائل التي يتم تقديمها مختصرة وسهلة الفهم وممتع: يمكن أن يسبب متعة في الاستخدام، لأنه يمكن استخدامه للألعاب على سبيل المثال لخلط سرعة العثور على زوج من وسائط بطاقة فلاش وفقاً للصورة والكتابة ويمكن أن تركز أكثر انتباه الطلاب على البرنامج تسليمها ويمكن استخدامها مرارا وتكرارا وتقديم رسالة يمكن للطلاب قبولها بشكل أكثر توازناً والتغلب على قيود المكان والزمان وجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم والأطفال المشاركين في العرض التقديمي. وأما المآخذ هذه الوسيلة هي: الأول، كانت الصورة يضغط الصورة نفسها، والثاني، أن الصورة صعبة فهمها لم يتفعل الصورة في التعليم والثالث، مقياس الصورة محدودة للمجموعة الكبيرة.

د. منهج البحث

¹⁶ Tri Sarah Febriano, "Pengunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkembangan Teknologi IPS di Sekolah Dasar", (Jurnal PGSG Universitas Negeri Malang, Vol. 03 No 02 Tahun 2015, h.16

¹⁷ Nur janah, "Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 SONI". Universitas Tadulako, Jurnal Kreatif Tadulako Vol.4 No.8, Tahun 2015, h.295

هذا البحث هو البحث التجريبي يعني تصميم البحث الذي يقصد مبيّنًا شيئًا على ما وقع، اخذ الباحث 48 طالبا للعينة، 25 طالب للفصل التجري و 23 طالبا للفصل الضابط.

سيقوم الباحث بامتحان فرض البحث باستخدام امتحان T، "اختبار T هو أحد الاختبارات الإحصائية المستخدمة لاختبار الحقيقة أو زيف الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عيّنتين مأخوذة عشوائياً من نفس المجموعة السكانية."

هـ. تحليل وتفسير نتائج الدراسة

بعد جمعت البيانات المحتاجة تحللها الباحثة لغرض اختبار الفرض المقدم. ولهذه الحاجة إدخال البيانات إلى الجدول الحسابي باستخدام Uji T-test كما الآتي:

الجدول على حصول اختبار القبلي للاختبار الطبيعية

الاستنتاج	القرار	$L_{0,05;n}$	L_{obs}	اختبار الطبيعي
طبيعي	H_0 مقبول	0.173	0.152	الاختبار القبلي للمجموعة التحريبية
طبيعي	H_0 مقبول	0.184	0.149	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

ويشير مستوى معنوي بنسبة 0.05% إلى أن عينتي الدراسة كانتا توزعان بشكل طبيعي ، لأن $L_{0,05;n} >$

L_{obs} فصل تجريبية قبل أن يستخدم بطاقة فلاش، مع القيمة الطبيعية 0.152 والقيمة الطبيعية فصل الضابطة

0.149. في حين وفيما يلي حساب قيمة البعدي المجموعتين الضابطة والتجريبية البعدي:

الجدول على حصول اختبار البعدي للاختبار الطبيعية

الاختبار الطبيعي	L_{obs}	$L_{0,05;n}$	القرار	الاستنتاج
الاختبار القبلي للفصل التجريبي	0.286	0.173	H_0 مقبول	طبيعي
الاختبار القبلي للفصل الضابط	0.192	0.184	H_0 مقبول	طبيعي

ويشير مستوى معنوي بنسبة 0.05% إلى أن عينتي الدراسة كانتا توزعان بشكل طبيعي ، لأن $L_{0,05;n} >$

فصل تجريبية أن يستخدم بطاقة فلاش، مع القيمة الطبيعية 0.286 والقيمة الطبيعية فصل الضابطة 0.192.

الجدول على حصول اختبار تجانس

مصدر	χ^2_{obs}	χ^2_{tabel}	آخر النتيجة	الخلاصة
طريقة التدريس	0.212	3.481	H_0 مقبول	متجانس

واستنادا بالحساب اختبار تجانس التي يعمل أن يستخدم *Barlett* عينتان فصل الضابط والتجريبي هما

متجانسان، لان $3.481 < 0.212 = \chi^2_{tabel} < \chi^2_{obs}$

الاختبار الفرضية

الخطوة الأولى في تحليل البحث فعلت الباحث اختبار الفرضية و وضع البيانات في الجدول على النحو التالي:

الجدول على حصول اختبار الفرضية

الرقم	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١	٨٠	٧٠
٢	٧٥	٤٩
٣	٧٨	٥٠
٤	٧٨	٤٧
٥	٨٠	٥٥
٦	٨٠	٤٨
٧	٨٠	٥٠
٨	٧٨	٥٣
٩	٧٨	٤٥
١٠	٨٠	٥٢
١١	٧٨	٧٦
١٢	٧٨	٨٠
١٣	٨٠	٥٢
١٤	٧٨	٤٥
١٥	٧٨	٥٦

٥٦	٨٠	١٦
٤٥	٧٥	١٧
٦٠	٦٥	١٨
٤٤	٧٨	١٩
٤٥	٦٦	٢٠
٦٥	٨٥	٢١
٦٠	٨٠	٢٢
٦٨	٧٨	٢٣
٦٦	٨٠	٢٤
٧٠	٧٨	٢٥

الجدول على حسب حساب T

Post Test (X)	Pre Test (Y)	D	d ²
65	44	21	441
66	45	21	441
75	45	30	900
75	45	30	900

75	45	30	900
78	47	31	961
78	48	30	900
78	49	29	841
78	50	28	784
78	50	28	784
78	52	26	676
78	52	26	676
78	53	25	625
78	55	23	529
80	56	24	576
80	56	24	576
80	60	20	400
80	60	20	400
80	65	15	225
80	68	12	144
80	70	10	100
80	76	4	16

80	80	0	0
80	82	2-	4
85	80	5	25
	مجموع النتيجة	510	12824
	N (عدد الطلاب)	25	1225
	Sd (الانحراف)	49.38776	
	T	2.065289	

إنطلاقاً من حساب t-test حصلت على نتيجة 2,065 ونتيجة 24:05 = 1,771. وعلى

ذلك حساب $t > t_{0.05:24} = 2,065 > 1,771$ ، حتى يكون H_0 مقبول و H_1 مردود. واستخلص

الباحث بأن نتيجة الاختبار البعدي أعلى من نتيجة الاختبار القبلي.

الفرض البديل: وجود تأثير استخدام بطاقة فلاش لإستيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل

السابع بمدرسة تري بكتي التقوى الثانوية الإسلامية راما فوجا راما الشمالية للعام الدراسي 2018/2019.

و. الخلاصة

بعد أن تم البحث حصل الباحث بحثه في وجود تأثير بطاقة فلاش لطلاب الفصل السابع بمدرسة تري

بكتي التقوى الثانوية. واستخدام تحليل البيانات الأخيرة طريقة *Lilliefors* لحساب نتيجة الاختبار قبلي و

الاختبار بعدي للمجموعة التجريبية وطبقة التحكم. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي 0.152 ودرجة

التحكم هي 0.149، مستوى الأهمية أكثر من 0.005٪، يتم توزيع البيانات عادة. عند ذلك تكون نتائج المجموعة

بعد الاختبار البعدية 0.246 و 0.192 درجة تحكم يكون مستوى الأهمية أكثر من 0.005% ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. على ذلك، بالنسبة لاختبار T المستقل، تكون النتيجة $2.065 < 1.771$. مع هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن نتيجة اختبار ما بعد الاختبار أفضل من الاختبار السابق، ثم يتم قبول H1، هناك تأثير استخدام بطاقة فلاش في زيادة الإستيعاب المفردات لطلاب الفصل السابع بمدرسة تري بكتي التقوى الثانوية السنة الأكاديمية 2018/2019 م.

المراجع

محمد صلاح الدين مجاور 2000، *تدريس اللغة العربية*، القاهرة: دار الفكر العربي.

Effendi, Ahmad Fuad., *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat 2005 Hijriyah, Umi., "Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah", Surabaya: CV. Gemilang, 2018.

Hanisan., *Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Arab*, Makasar: Tesis Pascasarjana UIN Alauddin, 2016.

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

Izzan, Ahmad., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2011.

Sekarini, Wining, Skripsi .*Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah 01 Sukarame.*

Warson, A., *Al-Munawwir*, Surabaya: Pustaka Progresif.